**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

(1 младшая группа)

**Тема:** « Ёжик, ёж, где ты живёшь?»

Составила: воспитатель1мл. группы

Осадчая Ю.И.

Комсомольск-на-Амуре

2014г.

**Программные задачи:** Закреплять и расширять представления детей о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями обитания и жизни ежа. Продолжать учить детей рассматривать игрушку, выделяя отдельные части, характерные особенности.Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию речи. Упражнять в звукоподражании, активизировать лексический запас словами: «лес», «деревья», «трава», «иголки», «колючки», «здравствуй», «до свидания» и т.д. Побуждать детей высказываться, учить задавать вопросы. Воспитывать у детей доброе отношение к окружающему миру через понятное им содержание, с помощью игрушек, изображающих живые существа (ёж).

**Материал:** картина «Лес», макеты деревьев и фигуры диких животных (заяц, волк, белка, медведь, лиса) из настольного театра, игрушка ёжик, корзинка с подарками для ёжика: листочки, грибы и яблоки - все желтого и красного цвета, модули (колёса),игрушка солнышко, аудиозаписи: «Вот мы в автобусе сидим», «Пение птиц в лесу».

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям картину «Лес». Дети рассматривают её и воспитатель задаёт им вопросы:

- Какой чудесный день! В лесу растут …(деревья)

- А что ещё растёт в лесу? (трава, цветы, грибы, ягоды)

- Я хочу пригласить вас на лесную прогулку. Хотите со мной погулять в лесу? Но из города в лес идти далеко, у нас устанут ножки. А на чем можно поехать в лес? (поезд, машина, автобус)

- Правильно. Я вас приглашаю поехать в лес на автобусе. Рассаживайтесь в автобус. ( **Ритмическая игра**:Дети садятся на стульчики и под песенку «Вот мы в автобусе сидим» выполняют игровые движения и звукоподражания «вжик-вжик», «би-би-би»)

-Вот мы и приехали! Выходите на лесную полянку. Посмотрите, что это так ярко светит в лесу (на окне висит игрушка – солнышко)? (Солнышко)

- Давайте покажем, какое солнышко лучистое (Дети вытягивают руки вверх и растопыривают пальчики, как лучики)

- Солнышко нам улыбается. Давайте улыбнемся, как солнышки **артикуляционная гимнастика «Улыбка»:**

Губки улыбнулись

К ушкам потянулись. (*улыбка с сомкнутыми губами*)

Улыбнулись губки,

Показались зубки. (*широкая улыбка с разомкнутыми губами*)

-(включают аудиозапись «Пение птиц») Слышите, а кто это в лесу поет такие песенки? (птички) Да, птички, они летают по лесу и поют.

- А кто еще живет в лесу? Давайте посмотрим подходите ко мне (дети подходят к столу с макетами деревьев. По мере ответов детей воспитатель хвалит их и выставляет между деревьев фигурки названных животных – лиса, волк, заяц, медведь, белка. Если дети затрудняются назвать какое-то животное, воспитатель сначала показывает его, а затем спрашивает, кто это).

-А как называют животных, которые живут в лесу? (Дикие)

-Я хочу вас познакомить с еще одним лесным жителем. Да вот он и сам к нам в гости пожаловал (воспитатель показывает детям игрушку – ежа).

- Вы узнали его? Да, это ёжик. Давайте поздороваемся с ёжиком: здравствуй ёжик! Вот какой ёжик. Весь в иголках. Что это у него? (иголки)

- Где растут иголки у ежа? ( на спине)

- А на брюшке растут? (нет)

- Потрогай, Сеня, какие иголки у ежа? (Ответы детей: колючие, острые)

- Да, иголки у ежа колючие, их много. Ребята, давайте спросим у ёжика, зачем ему иголки? Кто хочет спросить? Спросите: Что ты, ёж, такой колючий? (несколько детей спрашивают) воспитатель отвечает от имени ёжика:

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

- Ребята, так зачем же ёжику колючки? (воспитатель помогает детям ответить – чтобы защищаться от лисы, волка, медведвя)

- А как вы думаете, для чего еще нужны ёжику колючки? Посмотрите, что у нашего ёжика на спинке? (яблочки) Колючки нужны ежу, чтобы переносить яблочки, листочки).

- А что еще есть у ёжика? (рассматривают и называют: глазки, носик, лапки)

- Ёжик умеет пыхтеть. Вот так: пых-пых-пых. Как ёжик пыхтит? (пых-пых-пых)

Ребята, а вы хотите узнать, где же ёж в лесу живёт? Спросите у него: «Ёжик, ты где живешь? Кто еще хочет спросить? (несколько человек спрашивают)

-Отвечает деткам ёж:

Меня под ёлочкой найдёшь! (воспитатель ставит фигурку ежа на стол рядом с ёлочкой под которой из ткани устроена норка)

- Посмотрите, какая у ежа норка. Где ёжик живет? (Под ёлкой. В норке)

- Ёжик сам делает норку. Он роет ее под ёлочкой лапками. Вот так (в-ль показывает). Покажите как ёжик роет норку (дети показывают ручками перед собой).

-Ёжик разрешает посмотреть нам, что у него есть в норке. (Вытаскивает листочек). Что это? (листочек) Зачем ёжику листочки в норке? Чтобы было мягко и тепло! (дети повторяют ответ).

- Я для ежика с собой взяла корзинку с подарками. В этой корзинке всё, что любит ёжик. Вы хотите подарить ёжику подарочки? Возьмите из корзинки по 1 предмету (дети берут из корзины листочки, яблочки, грибочки желтого и красного цвета, садятся на стульчики и каждый называет, что он подарит ежику и какого это цвета). Давайте отнесём наши подарочки ёжику в норку.

Ёжику очень понравились ваши подарки. Он хочет отблагодарить вас и поиграть с вами.

**Пальчиковая гимнастика**

Под ёлочкой (*ладони соединить перед грудью домиком*).

Живёт ежонок, (*ладони соединить, пальцы скрестить (иголки*). *Большие пальцы соединить подушечками друг с другом (мордочка ежа*)).

Много у него иголок.

До чего же он хорош!

Весь на щеточку похож (*пошевелить пальцами*).

Понравилось вам гулять в лесу? Но нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с ёжиком: до свидания, ёжик!