**Проект «Когда это бывает»**

**Цель проекта:**

* В результате проектной деятельности научить детей видеть особенности и отличать признаки природы в разные времена года.

**Задачи проекта:**

* Познакомить с сезонными изменениями в природе.
* Научить видеть особенности каждого времени года.
* Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе
* Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разных временах года.
* Научить простейшим опытам с природными объектами, используя правила безопасности
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы в разное время года.

**Описание проекта:**

**Актуальность проекта**

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к природе. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и важная задача. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный, духовный и интеллектуальный путь развития. В этом период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей имеет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный**

* Изучение литературы по проектной деятельности;
* Подготовка методической литературы, иллюстраций, музыкальных произведений, художественной литературы по теме;
* Разработка перспективного планирования при участии специалистов;
* Консультации для родителей.

**2. Практический (исследовательский, творческий)**

* Работа по перспективному плану педагога.

**3. Заключительный**

* Изготовление фотогалереи «Когда это бывает?»;
* Викторина для детей и родителей «Знатоки природы»;
* Литературно-музыкальный вечер «по сказке «12 месяцев».

**Работа с родителями**

* Актуальность проекта «Когда это бывает?» для всестороннего развития детей»;
* Привлечение родителей к сбору природного материала для изготовления поделок;
* Изготовление поделок и экологических знаков с помощью родителей;
* Участие родителей в подборе картин, музыкальных произведений, художественной литературы для работы с детьми.

**Работа со специалистами**

**Музыкальный руководитель:**

* Подбор музыкальных произведения для слушания, пения по теме: «Времена года»;
* Помощь в организации и проведении музыкально-литературных вечеров;
* Помощь в организации выставок.

**Логопед:**

* Беседы с родителями о здоровом образе жизни;
* Организация и проведение литературных праздников;
* Разучивание с детьми стихов о природе.

**Предполагаемые результаты**

* У детей ярко выражен интерес к объектам и явлениям природы;
* Дети бережно относятся к природе;
* Стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы;
* Дети владеют элементарными правилами безопасного поведения в природе;
* Сформировано стремление к исследованию объектов природы;
* Умеют делать выводы, устанавливают причинно-следственные связи;
* Уверенно отличают и называют характерные признаки времен года.
* Знают значение и свойства воды в жизни объектов природы в разное время года;
* Знают значение и свойства воздуха в разное время года;
* Имеют представление о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, луга, сада, поля), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений;
* Имеют представление о жизни животных в разное время года;
* Имеют представления о зимующих и перелетных птицах, о насекомых;
* Умеют выполнять Законы общего дома природы:
* все живые организмы имеют право на жизнь;
* в природе все взаимосвязано.

**Ресурсы проекта**

* Парциальные программы по экологии С.Н. Николаевой, М.Д. Маханевой «Экология в детском саду»;
* Уголок природы в группе;
* Зеленая зона на территории детского сада;
* Цветник и огород детского сада;
* Природное окружение для проведения экскурсий (парк, водоем, аллея цветов);
* Экспериментальная лаборатория в группе;
* Художественная литература;
* Музыкальные произведения известных композиторов;
* Картины известных художников;
* Электронные презентации по временам года.

**Список методической литературы для реализации проекта**

* Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // авт.-сост. А.В. Аджи. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006
* Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа. – 1995
* Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / авт. – сост. Н.П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 222с.
* Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 2013

Приложение.

**Практический материал по проекту «Времена года»**

**Осень**

**1.** **Экскурсия в парк «В багрец и золото, одетые леса»**

*Цель.*

Расширять знания детей об осенних изменениях в природе.

*Задачи.*

Активизировать знания детей о роли природы в жизни человека.

Показать связь между живой и неживой природой.

Воспитывать умение любоваться красотой природы.

**2. Аппликация «Ветка рябины с осенними листьями»**

*Цель.*

Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие природы.

Развивающая среда: цветная бумага желтого цвета (для листьев), полоска коричневого картона (для ветки), клей, ножницы, тонированный лист бумаги.

**3.** **Рисование «Осеннее дерево»**

*Цель.*

Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва).

Учить использовать в рисовании 2-3 цвета, метод «тычка».

В изображении дерева добиваться сходства с реальным объектом.

Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.

**4. Коммуникация. Развитие речи.**

**Тема: составление рассказов-описаний по картине-пейзажу И.Левитана «Золотая осень».**

*Цель.*

Учить детей составлять рассказ-описание по картине, используя наблюдения от экскурсии, самостоятельно описывать природу.

**5. Опытно -экспериментальная деятельность.**

**Тема: Почему цветы осенью вянут?**

Цель:

Помочь установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.

Вывод: Осенью цветы вянут, хотя воды много потому, что корни не переносят холодной воды.

**Тема: Делаем облако.**

Цель:

продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.

Материал: горячая вода, кусочки льда, 3 литровая банка, противень.

Вывод:

воздух вверху охлаждается, водяной пар конденсируется, и из него получается облако, капли встречаются, становятся тяжелыми и падают в виде дождя.

**6. Итоговое мероприятие. Литературно-музыкальный вечер «Осень-художник»**

*Цель.*

Расширять словарный запас, на основе ранее полученных сведений закрепить знания о природе осенью, о жизни животных, растений и человека, эмоционально реагировать на литературные, музыкальные и художественные произведения, развивать внимание, мышление, воображение; учить подбирать синонимы, составлять небольшие рассказы по картине, по музыкальному произведению; воспитывать любовь к родной природе.

**Зима**

**1.** **Экскурсия в парк «Волшебница зима»**

*Цель.*

Уточнить представления детей об изменениях в природе зимой.

*Задачи.*

Вспомнить условные знаки, изображающие зимние явления.

Воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.

**2. Аппликация «Елочка красавица»**

*Цель.*

Повторить и закрепить умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.

*Материал.* Картонная основа синего цвета, равная по размеру 1/2 альбомного листа, бумага зелёного цвета размером 10х10, см, 8х8 см, 6х6, см, клей, пенопласт, конфетти, блёстки, можно спрей снежок и подносы или тарелочки.

**3.** **Рисование «Зимушка-зима»**

*Цель.*

Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа.

Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, используя холодную гамму красок для передачи зимнего колорита.

Развивать творчество детей.

*Развивающая среда:* репродукции картин, акварель, кисти, палитра, белая гуашь, зубная щетка, стека, альбомный лист.

**4. Лепка «Елочка»**

*Цель.* Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительных форм.

*Материал.* Пластилин, дощечки, стеки, салфетки сухие веточки.

**5. Коммуникация. Развитие речи.**

**Тема: придумывание рассказа «Как Миша потерял варежку».**

*Цель.*

Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.

**6. Познание. ФЦКМ. Беседа «Как узнать зиму?». Дидактическая игра «Что это за птица?»**

*Цель.*

Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.

Закрепить знания об особенностях существования птиц зимой, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

**7. Опытно-экспериментальная деятельность.**

**«** **Разноцветные сосульки».**

Цель:

помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)

Материалы:

вода, краски, формы для замораживания льда, нитки.

Выполнение эксперимента:

 Дети составляют алгоритм действий изготовления ледяных игрушек: взять форму, опустить в нее вдвое сложенную нить (это будет подвеска для сосульки), подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести на улицу. После замерзания воды сосульку освобождают от

формы и вешают на елку.

Вывод:

 Вода изменяет цвет. Вода замерзает.

**8.** **Итоговое мероприятие. Зимний спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»**

*Цель и задачи.*

Формировать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.

Развивать спортивный и командный дух, азарт.

Воспитывать у детей желание участвовать в активном отдыхе.

**Весна**

**1.** **Экскурсия в парк «В гости к Весне»**

*Цель.*

Обратить внимание детей на характерные признаки весны.

*Задачи.*

Формировать элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой.

Развивать эстетическое восприятие природы.

**2. Аппликация «Черемуха душистая»**

*Цели и задачи.* Закреплять у детей умение вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое, закрепить умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать бережное отношение к природе.

*Материал.* Цветная ветка черемухи, тонированный альбомный лист, десять зеленых заготовок для листьев 6х2 на каждого ребенка, коричневые карандаши, салфетки белые бумажные, ножницы, губки влажные, клей ПВА, клеенки, тряпочки.

**3.** **Рисование «Весенние цветы»**

*Программное содержание.* Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт.

*Материал.* Репродукции картин с изображением весенних букетов, тонированная бумага, гуашь, кисти, цветные восковые мелки.

**4. Лепка «Цветы»** *(барельеф)*

*Цель.* Продолжать освоение техники рельефной лепки, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

*Материал.* Соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки.

**5. Коммуникация. Развитие речи.**

**Тема: составление рассказов по пейзажной картине И. Левитана «Весна. Большая вода».**

*Цель.*

Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.

**6. Познание. ФЦКМ. Беседа « К нам Весна шагает».**

*Цель.*

Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.

Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений.

Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

**7. Опытно-экспериментальная деятельность.**

**«Нужен ли корешкам воздух»**

Цель:

 помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

*Материалы и оборудование:*

вода, почва плотная и рыхлая, проростки фасоли, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках, емкость, две прозрачные емкости, пульверизатор.

*Постановка исследовательской задачи:*

 В какой почве растениям лучше расти – в рыхлой или плотной?

*Выполнение эксперимента:*

Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Определяют, что, в одном горшке почва плотная, а в другом - рыхлая. Почему плотная почва хуже? Проводят опыт: погружают комочки в воду.

*Вывод:*

Хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

**8.** **Итоговое мероприятие. Литературно-музыкальный вечер «Вальс цветов»**

*Цель и задачи.*

Обогащение музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Воспитывать эстетическое восприятие природы через творчество известных композиторов, художников и писателей.

**Лето**

**1.** **Экскурсия на аллею цветов.**

*Цель.*

Расширить представление детей о многообразии растительного мира.

*Задачи.*

Показать их разнообразие и особенности, приспособление к жизни именно в городской среде. Разъяснить необходимость охраны среды обитания.

**2. Аппликация «Цветочная композиция»**

*Цели и задачи.* Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.

*Материал.* Альбомный лист, цветные заготовки, ножницы, клей, кисти.

**3.** **Рисование «Бабочки на лугу»**

*Программное содержание.* Совершенствовать технику рисования восковыми мелками, поддерживать желание создавать красоту своими руками, воспитывать эстетическое восприятие красоты.

*Материал.* Репродукции картин с изображением бабочек, цветущего луга, тонированная бумага, цветные восковые мелки.

**4. Лепка «Полевые цветы»** *(пластилинография)*

*Цель.* Продолжать освоение техники пластилинографии, развивать воображение мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.

*Материал.* Флоуресцентный пластилин, картон, стеки.

**5. Коммуникация. Развитие речи.**

**Тема: Составление рассказов по картине «Лето»**

*Цель.*

Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Совершенствовать умение рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Активизировать употребление однокоренных слов.

**6. Познание. Музыкально-литературный вечер «Путешествие по временам года».**

*Цель.*

Конкретизировать знания детей о временах года. Закрепить умения обобщать представления о смене времен года. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. Воспитывать эстетическое восприятие природы через творчество известных композиторов, художников и писателей.

**7.Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Тема: «Что выделяет растение?»**

*Цель:*

 помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

Материалы и оборудование:

 черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, стеклянная емкость с герметичной крышкой, лучинка, спички.

*Постановка исследовательской задачи:*

Почему в лесу так приятно дышится?

*Выполнение эксперимента:*

помещают внутрь прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1-2 суток демонстрируют опыт. Дети наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость.

*Вывод:*

 растения выделяют кислород. Растения нужны животным и человеку для дыхания.

**8.** **Итоговое мероприятие. Викторина «Знатоки природы»**

*Цель и задачи.*

Развивать у детей познавательный интерес, память, быстроту реакции, логическое мышление. Уточнить представления детей о животном и растительном мире. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.