**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 г. Сердобска.**

**ПРОЕКТ**

***Реализации образовательной области познание***

**на тему: «Молоко и хлеб на столе у всех».**

**С детьми старшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель: Зотова О.И.**

**Вид проекта:** познавательный, долгосрочный, групповой проект с элементами творчества для детей 5-6 лет.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Образовательная область:** познание.

**Актуальность проекта:** совместно с детьми обсудили, что они знают о сельскохозяйственных профессиях, поинтересовалась, чтобы они хотели узнать ещё. Предложила подумать, как можно ответить на интересующие их вопросы. Дети предложили спросить у взрослых, почитать в книгах, посмотреть телевизионные программы. Но где, же можно узнать об этих профессиях всё более интересно и подробно?

Внедрение промышленного туризма в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, который более ярко и интересно позволяет знакомить детей с трудом взрослых, что могут представлять собой различные сельскохозяйственные профессии, с помощью каких орудий и машин, что получается в результате их труда.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Промышленный туризм». (Знакомство с сельскохозяйственными профессиями).

**Задачи проекта.**

\*Способствовать расширению и обогащению представлений детей о труде работников сельского хозяйства, о содержании труда, его коллективном характере, о роли механизации в труде.

\*Создать условия для осуществления экскурсий и наблюдений за трудом животноводов: зоотехник, доярка, пастух; за трудом механизатора: инженер-механик, тракторист, комбайнер.

\*Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства, потребность трудиться.

\*Способствовать развитию любознательности, воспитание активности, самостоятельности.

\*Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.

**Предполагаемый результат:**

\*Дети должны осознавать, что труд, профессия в жизни людей занимает очень важное место, это по сути, основа жизни.

\*Уважать всех людей, кто трудится, и ценить плоды их труда.

\*Обогащаются жизненные представления детей: новыми впечатлениями, сюжетами для игр, мотивами художественного творчества, новыми гранями отношений к жизни.

\*Приобретают своеобразную систему эталонов: оценивают их эмоционально, проявляют большой интерес к профессиям.

**Предварительная работа:**

\*Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: « Труд работников сельского хозяйства».

\*Знакомство с литературными произведениями: А. Мусатова «Кто в поле главный?», Я.Тайц «Послушный дождик», Л.Воронкова «Маленький соколик», И. Токмакова «Кем быть?», Н.Забила «На колхозных полях».

\*Разучивание потешки «Дай молочка, Бурёнушка, пальчиковая гимнастика «Мы корову доим», «Пахари», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми).

\*Просмотр мультфильмов: «Каникулы в Простоквашино», «На лугу пасутся ко…»

**Взаимодействие с семьями:**

\*Консультации: «Что такое промышленный туризм в детском саду»?, « Воспитание трудолюбия», «О правилах поведения в общественных местах».

\*Сотворчество:

«Организация экскурсий: на животноводческую ферму, в сельскохозяйственную мастерскую, маслозавод, в продовольственный магазин.

«**Продукт проектной деятельности:** оформление фотоальбома после посещения экскурсий, детский дизайн «Ферма будущего, выставка детских рисунков «Что мы знаем о труде хлебороба», тестопластика «Кондитерские изделия»,театрализованное представление по р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка», сбор коллекции зерновых культур.

**Этапы реализации проекта:**

\*Определение темы.

\*Формирование цели и задач.

\*Составление плана работы.

\*Защита проекта.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июль** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **«Мы на ферму ходили, там коровы были».** | **«Молочные продукты».** | **«Где живёт сельскохозяйственный транспорт».** | **«Хлебобулочные продукты».** |
| **понедельник** | - Ситуативный разговор: «Что мы знаем о труде работников сельского хозяйства».  -Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».  -Д\и «Домашние животные и детеныши».  -П\и «В мире животных». | -Д\и: «Что было, что будет».  -Загадывание загадок о молочных продуктах.  -И.м\п: «Угадай профессию».  -С\и: «Кто больше назовет действий»?  -С.р\и: Детское кафе».  -Заучивание потешки: «Дай молочка, Бурёнушка…». | -Ситуативный разговор: «Какой сельскохозяйственный транспорт мы знаем».  -Д\и «Что кому»?  -Рассматривание альбома: «Транспорт».  -Чтение М.Мусатовой «Кто в поле главный»? | -Чтение В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».  -С\и : «Назови хлебобулочные продукты».  -Беседа: «Кто потрудился, чтобы хлеб был на столе»?  -Д\и: «От зёрнышка до булочки». |
| **вторник** | -Рассматривание альбома «Сель- скохозяйственные профессии».  -Чтение И.Токмаковой «Кем быть»?  -С\и : «Кто потрудился»?  -Лепка: «Корова с телёнком».  -С.р\и: «Ферма». | -Беседа: Откуда к нам пришли молочные продукты».  -Экскурсия на маслозавод.  -Рассматривание продукции, выпускаемой на маслозаводе.  -Составление рассказа: «Чем мне запомнилась экскурсия на маслозавод». | -ИКТ: «Транспорт в поле».  -Рисование: «Тракторы в поле».  -С.р\и: «Механизаторы».  -Психогимнастика: «Уставший тракторист».  -Заучивание Н.Забила «На колхозных полях». | -Д\и «Кем быть»?  -Лепка: «Хлебобулочные изделия». (Солёное тесто).  -Чтение С.Погореловский «Слава хлебу на столе»!  -С.р\и: «Детское кафе».  -Загадывание загадок . |
| **среда** | -Д\и: «Кому что нужно для работы»?  -Беседа о правилах поведения вблизи животных.  -Экскурсия на животноводческую ферму.  -Беседа с дояркой.  -Наблюдение за процессом доения коров.  - Худ. творческая деятельность «Впечатления об экскурсии». | -Д\и: «Продукты вредные и полезные».  -Чтение Л.Воронковой «Маленький соколик».  -Опытно-экспериментальная деятельность: «Где быстрее скиснет молоко»?  -Рисование: «Молочные продукты». | -Д\и: « Умные машины».  -Беседа о правилах безопасного поведения около сельскохозяйственной техники.  -Экскурсия на машинно-тракторную станцию.  -Беседа с инженером-механиком.  -С.р\и.: «Машинно-тракторная станция». | -Рассматривание альбома: «Откуда хлеб пришёл».  -Экскурсия в хлебный магазин.  -Детский дизайн: «Ветрина для хлебного магазина».  -Составление рассказа: «Что я увидел на экскурсии».  С.р\и «Хлебный магазин». |
| **четверг** | -Беседа: « Что мне запомнилось на ферме».  -Д\и: «Кем Быть»?  -Заучивание стих. Г.Демченко «Пастушок».  -Д\дизайн: «Где живут коровы»?  -С\и «Кто больше назовёт действий»?  -С.р\и «Ферма».  -Психогимнастика: «Весёлые телята». | -С\и « Кто больше назовет молочных продуктов»?  -Просмотр мультфильма: « На лугу пасутся ко…».  -Д\и: «Разложи цепочку».  -Чтение Н.Носова «Мишкина каша».  -Худ.творческая деятельность: «Конкурс на лучшее молочное меню для детского кафе». | -Беседа: «Что мне запомнилось на экскурсии в МТС».  -Встреча с трактористом.  -Викторина: « Какие машины помогают человеку в выращивании зерновых культур».  -Рисование: «Техника в поле».  -Чтение Е. Крупина «Отцовское поле». | -С\и: «Закончи предложение».  -Сбор коллекции зерновых культур.  -Творческая деятельность: «Выкладывание узоров из семян зерновых культур».  -Театрализованная игра по украинской сказке «Колосок».  -Настольная игра: «Из чего и кем сделано»? |
| **пятница** | -Рассматривание фотовыставки: «Мы на ферме были, там коровы были».  -Встреча с зоотехником.  -Викторина: «Что мы знаем о профессиях животноводства».  -Худ. творческая деятельность: «Ферма будущего».  -Чтение Е.Чарушина «Корова».  -Театрализованная игра: «Айболит лечит животных». | -С\и «Кто больше назовёт блюд, приготовленных из молока»?  -Экскурсия в молочный магазин.  -Детский дизайн: «Пакет для молока».  -Д\и: «Было – будет».  -С.р\и. «Молочный магазин».  -Просмотр мультфильма: «Каникулы в Простоквашино». (Продолжение).  -Оформление альбома детских работ на тему: «Труд людей на ферме». | -С\и «Кто больше назовет сельскохозяйственной техники»?  -Оформление фотовыставки: «Мы на экскурсии в МТС».  -Психогимнастика : «Пашем поле».  -Детский дизайн: «Сувениры в подарок работникам сельского хозяйства».  -С.р\и. «Машинно-тракторная станция». | -С\и: «Кто больше назовёт блюд, приготовленных из муки».  -Рассматривание кулинарной книги с рецептами пирогов.  -Рисование на тему: « Кем бы я хотел работать в сельском  хозяйстве .  -Театрализованное представление по р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка» с участием детей, педагогов, родителей для работников сельского хозяйства. |