**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 г. Сердобска.**

 **ПРОЕКТ**

 ***Реализации образовательной области познание***

 **на тему: «Молоко и хлеб на столе у всех».**

 **С детьми старшего дошкольного возраста.**

 **Воспитатель: Зотова О.И.**

 **Вид проекта:** познавательный, долгосрочный, групповой проект с элементами творчества для детей 5-6 лет.

 **Продолжительность проекта:** 1 месяц.

 **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

 **Образовательная область:** познание.

**Актуальность проекта:** совместно с детьми обсудили, что они знают о сельскохозяйственных профессиях, поинтересовалась, чтобы они хотели узнать ещё. Предложила подумать, как можно ответить на интересующие их вопросы. Дети предложили спросить у взрослых, почитать в книгах, посмотреть телевизионные программы. Но где, же можно узнать об этих профессиях всё более интересно и подробно?

Внедрение промышленного туризма в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, который более ярко и интересно позволяет знакомить детей с трудом взрослых, что могут представлять собой различные сельскохозяйственные профессии, с помощью каких орудий и машин, что получается в результате их труда.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Промышленный туризм». (Знакомство с сельскохозяйственными профессиями).

**Задачи проекта.**

 \*Способствовать расширению и обогащению представлений детей о труде работников сельского хозяйства, о содержании труда, его коллективном характере, о роли механизации в труде.

 \*Создать условия для осуществления экскурсий и наблюдений за трудом животноводов: зоотехник, доярка, пастух; за трудом механизатора: инженер-механик, тракторист, комбайнер.

 \*Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства, потребность трудиться.

 \*Способствовать развитию любознательности, воспитание активности, самостоятельности.

 \*Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.

**Предполагаемый результат:**

 \*Дети должны осознавать, что труд, профессия в жизни людей занимает очень важное место, это по сути, основа жизни.

 \*Уважать всех людей, кто трудится, и ценить плоды их труда.

 \*Обогащаются жизненные представления детей: новыми впечатлениями, сюжетами для игр, мотивами художественного творчества, новыми гранями отношений к жизни.

 \*Приобретают своеобразную систему эталонов: оценивают их эмоционально, проявляют большой интерес к профессиям.

**Предварительная работа:**

 \*Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: « Труд работников сельского хозяйства».

 \*Знакомство с литературными произведениями: А. Мусатова «Кто в поле главный?», Я.Тайц «Послушный дождик», Л.Воронкова «Маленький соколик», И. Токмакова «Кем быть?», Н.Забила «На колхозных полях».

 \*Разучивание потешки «Дай молочка, Бурёнушка, пальчиковая гимнастика «Мы корову доим», «Пахари», загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми).

 \*Просмотр мультфильмов: «Каникулы в Простоквашино», «На лугу пасутся ко…»

**Взаимодействие с семьями:**

 \*Консультации: «Что такое промышленный туризм в детском саду»?, « Воспитание трудолюбия», «О правилах поведения в общественных местах».

 \*Сотворчество:

 «Организация экскурсий: на животноводческую ферму, в сельскохозяйственную мастерскую, маслозавод, в продовольственный магазин.

 «**Продукт проектной деятельности:** оформление фотоальбома после посещения экскурсий, детский дизайн «Ферма будущего, выставка детских рисунков «Что мы знаем о труде хлебороба», тестопластика «Кондитерские изделия»,театрализованное представление по р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка», сбор коллекции зерновых культур.

**Этапы реализации проекта:**

\*Определение темы.

 \*Формирование цели и задач.

 \*Составление плана работы.

 \*Защита проекта.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Июль** |  **I неделя** |  **II неделя** |  **III неделя** |  **IV неделя** |
| **«Мы на ферму ходили, там коровы были».** |  **«Молочные продукты».** |  **«Где живёт сельскохозяйственный транспорт».** | **«Хлебобулочные продукты».** |
| **понедельник** | - Ситуативный разговор: «Что мы знаем о труде работников сельского хозяйства». -Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».-Д\и «Домашние животные и детеныши».-П\и «В мире животных». | -Д\и: «Что было, что будет».-Загадывание загадок о молочных продуктах.-И.м\п: «Угадай профессию».-С\и: «Кто больше назовет действий»?-С.р\и: Детское кафе».-Заучивание потешки: «Дай молочка, Бурёнушка…». | -Ситуативный разговор: «Какой сельскохозяйственный транспорт мы знаем».-Д\и «Что кому»?-Рассматривание альбома: «Транспорт».-Чтение М.Мусатовой «Кто в поле главный»? | -Чтение В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».-С\и : «Назови хлебобулочные продукты».-Беседа: «Кто потрудился, чтобы хлеб был на столе»?-Д\и: «От зёрнышка до булочки». |
| **вторник** | -Рассматривание альбома «Сель- скохозяйственные профессии».-Чтение И.Токмаковой «Кем быть»?-С\и : «Кто потрудился»?-Лепка: «Корова с телёнком».-С.р\и: «Ферма». | -Беседа: Откуда к нам пришли молочные продукты».-Экскурсия на маслозавод.-Рассматривание продукции, выпускаемой на маслозаводе.-Составление рассказа: «Чем мне запомнилась экскурсия на маслозавод». | -ИКТ: «Транспорт в поле».-Рисование: «Тракторы в поле».-С.р\и: «Механизаторы».-Психогимнастика: «Уставший тракторист».-Заучивание Н.Забила «На колхозных полях». | -Д\и «Кем быть»?-Лепка: «Хлебобулочные изделия». (Солёное тесто).-Чтение С.Погореловский «Слава хлебу на столе»!-С.р\и: «Детское кафе».-Загадывание загадок . |
| **среда** | -Д\и: «Кому что нужно для работы»?-Беседа о правилах поведения вблизи животных.-Экскурсия на животноводческую ферму.-Беседа с дояркой.-Наблюдение за процессом доения коров.- Худ. творческая деятельность «Впечатления об экскурсии». | -Д\и: «Продукты вредные и полезные».-Чтение Л.Воронковой «Маленький соколик».-Опытно-экспериментальная деятельность: «Где быстрее скиснет молоко»?-Рисование: «Молочные продукты». | -Д\и: « Умные машины».-Беседа о правилах безопасного поведения около сельскохозяйственной техники.-Экскурсия на машинно-тракторную станцию.-Беседа с инженером-механиком.-С.р\и.: «Машинно-тракторная станция». | -Рассматривание альбома: «Откуда хлеб пришёл».-Экскурсия в хлебный магазин.-Детский дизайн: «Ветрина для хлебного магазина».-Составление рассказа: «Что я увидел на экскурсии».С.р\и «Хлебный магазин». |
| **четверг** | -Беседа: « Что мне запомнилось на ферме».-Д\и: «Кем Быть»?-Заучивание стих. Г.Демченко «Пастушок».-Д\дизайн: «Где живут коровы»?-С\и «Кто больше назовёт действий»?-С.р\и «Ферма».-Психогимнастика: «Весёлые телята». | -С\и « Кто больше назовет молочных продуктов»?-Просмотр мультфильма: « На лугу пасутся ко…».-Д\и: «Разложи цепочку».-Чтение Н.Носова «Мишкина каша».-Худ.творческая деятельность: «Конкурс на лучшее молочное меню для детского кафе».  | -Беседа: «Что мне запомнилось на экскурсии в МТС».-Встреча с трактористом.-Викторина: « Какие машины помогают человеку в выращивании зерновых культур».-Рисование: «Техника в поле».-Чтение Е. Крупина «Отцовское поле». | -С\и: «Закончи предложение».-Сбор коллекции зерновых культур.-Творческая деятельность: «Выкладывание узоров из семян зерновых культур».-Театрализованная игра по украинской сказке «Колосок».-Настольная игра: «Из чего и кем сделано»? |
| **пятница** | -Рассматривание фотовыставки: «Мы на ферме были, там коровы были».-Встреча с зоотехником.-Викторина: «Что мы знаем о профессиях животноводства».-Худ. творческая деятельность: «Ферма будущего».-Чтение Е.Чарушина «Корова».-Театрализованная игра: «Айболит лечит животных». | -С\и «Кто больше назовёт блюд, приготовленных из молока»?-Экскурсия в молочный магазин.-Детский дизайн: «Пакет для молока».-Д\и: «Было – будет».-С.р\и. «Молочный магазин».-Просмотр мультфильма: «Каникулы в Простоквашино». (Продолжение).-Оформление альбома детских работ на тему: «Труд людей на ферме». | -С\и «Кто больше назовет сельскохозяйственной техники»?-Оформление фотовыставки: «Мы на экскурсии в МТС».-Психогимнастика : «Пашем поле».-Детский дизайн: «Сувениры в подарок работникам сельского хозяйства».-С.р\и. «Машинно-тракторная станция».  | -С\и: «Кто больше назовёт блюд, приготовленных из муки».-Рассматривание кулинарной книги с рецептами пирогов.-Рисование на тему: « Кем бы я хотел работать в сельском хозяйстве .-Театрализованное представление по р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка» с участием детей, педагогов, родителей для работников сельского хозяйства. |