**Как развивать фонематический слух ребенка.**

**Говорим с ребенком о звуках.**

Для развития фонематического слуха можно использовать следующие игры и упражнения, которые можно проводить с ребенком в домашних условиях, без особой подготовки:

Начинать лучше с неречевых звуков, вы поймете, умеет ли ваш ребенок прислушиваться к окружающим звукам.

***1. НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ***

*ЗВУКИ ВОКРУГ НАС*

Слушать различные неречевые звуки, сидя в тишине…

*ЧТО ЗВУЧИТ?*

Различные звучащие предметы (шуршит мешок, звенят ключи…)

*ЧТО ПЕРЕСЫПАЛИ?*

Крупу, горох, семена пересыпать из емкости в емкость

*ХИТРЫЙ МЯЧИК*

Что делает мячик за ширмой: прыгает, подлетает вверх, катится…- теннисный мяч

*ЗАБАВНАЯ ЛОЖЕЧКА*

Определить, по чему стучит ложка…

*ДАЛЕКО – БЛИЗКО*

Определять тихое и громкое звучание (колокольчик, барабан, звукоподражания домашних животных)

*ВОДИЧКА – ВОДИЧКА*

Звук льющейся воды в различные емкости

*ХЛОПНИ, КАК Я*

Хлопать, топать, стучать молотком различные ритмы от простых (из 2 – 3 –х ударов) до более сложных.

 Затем перейти к речевым звукам. Часто дети, услышав произнесенный звук, называют его буквой. Буква- это то, что НАПИСАНО, её можно увидеть, а звук- только услышать.

***2. РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ***

*ДАЛЕКО- БЛИЗКО (произносить звук тихо и громко)*

Корабль плывет далеко и близко (Ы-Ы-Ы). Самолет летит высоко и низко (Л-Л-Л). Жук жужжит (Ж- Ж –Ж). Комарик (З-З-З)

*ДОЛГО и МЕДЛЕННО или БЫСТРО? (*короткие и длительные звуки)

Комар летит долго? Или быстро? ЗЗЗЗ или З

Машина едет долго? Или быстро уехала? РРРР или Р

**НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК**

Нназвать слово, называть первый звук, придумать еще слово, начинающееся на этот же звук. **Важно произносить звук так же, как он звучит в слове.** Начинать со слов, начинающихся на М,Мь,Н,Нь,В,Вь,Ф,Фь, С,Сь,З,Зь, т.е. звуки, которые можно «потянуть», желательно те, которые ребенок правильно произносит. Гласные- только в сильной позиции (под ударением) – осень, ива, уши. Внимание: слова яблоко, ёлка, юбка начинаются не на Я, Ё, Ю, как многие родители говорят, а на j, лучше такие слова не называть.

*ЭХО*

Различение похожих по звуковому составу слов. «Подскажи словечко», придумывание рифм к слову.

*ХЛОПНИ, (топни, возьми фишку…) ЕСЛИ УСЛЫШИШЬ…*

«Загадать» любой звук, называть его в ряду других звуков.

Давать аналогичные задания можно даже с такими звуками, которые ребенок не произносит сам. Послушать правильное произношение звука лишним не будет.

А с теми звуками, которые ребенок уже произносит, можно играть чуть по другому:

*ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ только ЗВУК …Л,* или др.

Произносить ряд звуков, ребенок реагирует на заданный звук.

Когда ребенок освоит понятие «звук», будет прислушиваться к словам, а не только воспринимать информацию, можно будет выполнять более сложные задания, что поможет ребенку в исправлении дефектов речи.

 **МБДОУ ПГО"Детский сад № 49 общеразвивающего вида" 13**

**Консультация для родителей**

Составитель:

Учитель- логопед

Балакина Алевтина Сергеевна