**Мельникова** Ольга Викторовна

**«Развитие познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира»**

В прошлом году, работая с детьми подготовительной к школе группы, я использовала книгу Т.Н. Вострухиной, Л.А. Кондрыкинской «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», методические рекомендации Т.А. Шорыгиной «Беседы о воде в природе», «Беседы о русском лесе», «Беседы о природных явлениях и объектах», игры-занятия для дошкольников О.В. Дыбиной «Из чего сделаны предметы», опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом».  
 В занимательной форме дети получали представление об окружающем мире, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности. Занятия погружали детей в яркую эмоциональную окраску, побуждали на творческие чувства, воображение и фантазию. Стихи, игры, загадки, различные опыты и эксперименты увлекали ребят и способствовали активизации памяти и внимания, развивали логическое мышление и речь детей.  
 Целью моей работы было создание интересной и содержательной, с позиций общих представлений об окружающем мире, системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.  
 Задачи:  
1. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности.  
2. Учить детей анализировать и выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.  
3. Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Способствовать формированию умения определять алгоритм собственной деятельности.  
4. Развитие творческой, исследовательской активности детей в процессе детского экспериментирования.

Предметный мир существенно влияет на формирующиеся потребности ребёнка, является своеобразной опорой в общении с другими детьми. Мои воспитанники были любознательны, активны, проявляли добрые чувства по отношению к игрушкам, предметам. По моему показу, а иногда и самостоятельно пользовались предметами-заместителями. Охотно вступали в общение со мной, с удовольствием играли в настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками. и пр.   
 В своей работе пыталась создать условия для совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослых и детей, овладевая практическими способами взаимодействия с материалами, окружающей средой. Старалась обогатить развивающую среду по данной теме. В группе был создан уголок экспериментирования. Поддерживала инициативы детей, тем самым вырабатывала в них самостоятельное оценочное отношение к окружающему миру. Дети активно включались в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.  
 Работа начиналась с игровых упражнений на сравнение предметов между собой, обследование свойств и качеств этих предметов. Игровой персонаж дает возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной деятельности, побуждать к ведению диалога, осознанию разумного способа поведения в предметном мире, (например: у обезьянки оторвалась пуговка - ее нужно пришить; вместе с ней дети рассматривают и обсуждают содержимое «волшебной шкатулки», где лежат швейные инструменты).  
 С целью формирования познавательных эмоций, развития любознательности рекомендую особый тип игр-занятий. В основу их положены элементы экспериментирования, подводящие ребенка к познанию объективных реалий окружающего мира, воспитание познавательных интересов и добрых чувств.  
 Для знакомства с предметным миром я брала дидактический материал для экспериментирования, моделирующий предметы посуды, одежды, мебели у которых нет той или иной части, или которые сделаны из неподходящего материала (у чашки отбита ручка, а кастрюля сделана из бумаги и пр.) . Дети эмоционально peaгируют на такие ситуации, активно объясняют их и помогают игровому персонажу, например, купить в магазине нужный ему предмет, либо изготовить своими руками.  
 В сентябре 2013 г. я провела анализ в группе интегративных качеств детей «Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Из 19 детей 11 имели средний уровень знаний, 8 детей – высокий уровень. На конец учебного года май 2014 г. все 19 детей имели высокий уровень знаний.  
 Я считаю, что развитие познавательной деятельности и исследовательских способностей детей играют огромную роль в становлении ребёнка личностью. Выполняя интересные и увлекательные опыты и эксперименты дети учатся понимать и любить природу. Наблюдения и экологические экскурсии пробуждают у детей интерес к природе и воспитывают бережное отношение к ней.

Литература:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа» Методическое пособие».-М: «ТЦ Сфера»,2008
2. Гризик Т.И. «Познаю мир»-М: «ТЦ Сфера», 2000
3. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»-М: «ТЦ Сфера», 2007
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг»-М: «ТЦ Сфера»,1993