ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

НА ЛОГОПУНКТЕ ДЕТСКОГО САДА

*Колчина Анна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад «Росинка»*

*с. Сигаево Сарапульского района УР*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее время, детей с недостатками речи становится всё больше и больше. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны: ухудшение экологии, ослабленное здоровье детей, хронические заболевания родителей. Но они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанной помощи. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия)  и в меньшей степени – функциональные (дислалия). На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т.д. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.   
В нашем детском саду создан дошкольный логопедический пункт,  
в котором оказывается коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения.

Основными задачами в работе логопедического пункта: выявление, преодоление и своевременное  предупреждение  различных нарушений речи у детей - дошкольников; профилактическая работа и пропаганда  логопедических знаний среди работников детского сада  и родителей детей, посещающих детский сад.

Основными формами организации коррекционно-воспитательной работы логопедического пункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Консультативный прием родителей проводится 1 раз в неделю в вечернее время.

На дошкольном логопункте занимаются дети со следующими нарушениями:  дислалия, ст. форма дизартрии, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее по тексту ФФНР), общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР).

В рамках введения ФГОС приоритетной задачей для ДОУ становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникационной. А целью коррекционной работы в условиях логопункта является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, посещающими логопункт, повышение их речевой грамотности и активности. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребёнка. Для наших детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребёнком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе коррекционной работы изменения.

Также предполагается активная роль родителей в коррекционном процессе. В федеральном законе «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ ст.44 прописано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся…обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Но, к сожалению, родители практически устранились из воспитательно-коррекционно-образовательного процесса. В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья.

В связи с этим, нами был разработан и осуществлён детско-взрослый, практико-ориентированный, долгосрочный (годичный) проект «Говорушка».

**Актуальность** данного проекта обусловлена недостаточным вниманием родителей к проблеме развития речи детей: не закрепляются поставленные логопедом звуки детей дома, поверхностные знания родителей о проблемах нарушения речи, а также ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида.

Дошкольный период, а особенно старший дошкольный возраст (5-7 лет) является *гиперсензитивным* для развития речи.В этот период у ребенка интенсивно развивается и существенно формируется словарь и грамматические категории, усложняется меха­низм перехода внутреннего замысла во внешнюю речь, формируется контекстная речь – связная речь, и, конечно же, становится нормативным произношение. Большинство родителей все проблемы, связанные с обучением, воспитанием и коррекцией нарушений речи у детей, перекладывают на детский сад, сами при этом совершенно отстраняясь от этого процесса. Чтобы исправить данное мнение и активно вовлечь родителей в процесс коррекции речи был создан данный проект.

**Цель:** Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребёнком.

**Задачи:**

* Установление партнёрских отношений с семьёй ребёнка – логопата, создать атмосферу общности интересов;
* Ознакомление родителей с содержанием работы с ребёнком на логопункте;
* Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка, пробудить в них интерес и желание участвовать в развитии речи своего ребенка.

**Участники проекта:**

* Дети с 5 до 7 лет, посещающие логопункт детского сада (старшая и подготовительная группы детского сада)
* Учитель-логопед, педагоги ДОУ, родители.

Мы ожидали от проекта следующие результаты:

* Родители активно включаются в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха ребёнка».
* Приобретение и изготовление родителями игр для, автоматизации произношения, развития фонематических процессов, пополнения и активизации словаря и формирования грамматических категорий, развития связной речи для домашнего использования, театры
* Родители самостоятельно используют материалы сайта «Говорушки».
* Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Проект реализовывали через следующие мероприятия:

На ***1 Этапе. Подготовительный (информационно-аналитический)***

* Анкетирование родителей, с целью выяснения образовательных потребностей родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, уровня мотивации, установить контакт с семьями логопатов, согласовать воспитательное воздействие
* диагностика речевого развития детей
* ознакомительная работа с родителями
* сбор анамнестических сведений о ребёнке
* оформление Соглашений с родителями об условиях обслуживания детей на логопункте
* Родительская встреча «Давайте знакомиться»
* Индивидуальная беседа
* Подбор методической литературы

***2. Этап. Реализация проекта (практический)***

* Семинары- практикумы для родителей: «Артикуляционный и пальчиковый тренинг- первая ступень к развитию речи», «Раз словечко! Два словечко!» - пополнение словаря через словесные игры»
* Оформление сайта «Говорушка» govorushka.jimdo.com Выступление на родительских собраниях: «Роль семьи в коррекционном процессе», «Формирование грамматически правильной речи дошкольников»
* Выступление в клубе молодой семьи «Пальцы помогают говорить»
* Буклеты для родителей
* Журнал для заботливых родителей «Речевая полянка»
* Изготовление игр по развитию речи родителями для домашнего пользования
* Работа с индивидуальными папками-тетрадями («Накопительный портфель ребенка», тетради успехов ребёнка)
* Конкурс «Самая красивая и содержательная тетрадь»
* Электронная библиотечка для родителей
* Консультации по родительским потребностям
* Создание банка электронных презентаций в помощь родителям, на занятия
* Клуб «Поле речевых чудес» (ср.гр.)
* Коррекционные занятия с детьми
* Интервью красивой речи (с детьми)
* Дни открытых дверей
* Праздник речи
* Вручение благодарностей родителям и детям по окончании логопункта

**Результат проекта:**

* Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
* Разработана и апробирована система методических и практико-ориентированных мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников 5-7 лет.
* Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.
* Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.
* Качество речи детей повысилось, сроки автоматизации произношения сократились.
* Участие в I Всероссийском конкурсе методических разработок «Проектные технологии в педагогической практике» ЦДО «Снейл» (получен диплом).

**Литература и Internet-источники:**

* 1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.- М.:ТЦ Сфера, 2014.
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др., М.:АРКТИ, 2006.
  4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666.
  5. [http:/logorina.ru](http://www.logorina.ru)
  6. <http://logopunkt.ru>
  7. <http://nsportal.ru>