Уже в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в Мир знаний  о природе.  
Но то, как они будут относиться к природе в дальнейшем, зависит оттого, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны нравственные и эстетические отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе это очень сложный и длительный процесс, которым должны заниматься педагоги совместно  с родителями.  
Результатом  такой работы должно быть развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать и облагораживать природную среду.  
Экологически грамотное, бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности – обучения. Наши дети большую часть жизни проводят на улице. Но не все дети умеют вести себя в природе. Они ломают ветки, уничтожают растительность – большое количество раннецветущих растений, забирают домой ёжиков, птенцов.  
Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства. Нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства, когда интерес к окружающему миру велик.  
В первую очередь нужно постараться пробудить в детях интерес к окружающей нас природе, побуждать их к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать, делать выводы. Так, во время экскурсий и походов в природу нужно обращать внимание на разнообразие объектов, находить их отличительные признаки: форма деревьев, цвет коры,  форма и величина листьев, особенности строения цветков, плодов. Но нужно иметь ввиду, что традиционные беседы и рассказы воспитателя во время экскурсий быстро утомляют детей и не дают положительных результатов. Поэтому перед экскурсией нужно постараться подобрать стихи, загадки, пословицы и поговорки и дать их выучить детям, или предложить детям самим подобрать и выучить стихи на  определенную тему, чтобы они их читали по ходу занятия. Стихи помогают детям дать поэтическое описание природы, обобщить свои наблюдения. В процессе прогулок и экскурсий дети начинают понимать, что недостаточно только восхищаться природой, надо ее беречь.  
Развитие интереса ко всему живому, к окружающему миру способствует игра. Дидактические игры с карточками – загадками о растениях, животных, игры – викторины увлекают детей во время экскурсий и прогулок. В этих играх познавательная задача  выступает не прямо. А косвенно, поэтому учение протекает легко и непринужденно.  
У нашего Дошкольного Учреждения N93  есть свой зеленый спутник, где можно проводить экскурсии и походы в природу – это роща «Дубки». Такая деятельность охватывает сразу три компонента: познавательный, воспитательный и оздоровительный, т.е. осуществляет гармоническое развитие личности. Именно в познавательной деятельности происходит формирование начальной стадии интегрированного восприятия окружающей действительности, осмысления причинно-следственных связей и взаимозависимостей явлений природы и общества.  
Походы в природу и экскурсии проводятся в разных группах нашего сада. Освоение окружающей  среды происходит постепенно от созерцательно – ознакомительных форм к глубокому познанию детьми старшего возраста. Вся работа планируется по сезонным циклам (временам года). Каждый цикл имеет свои  темы, которые детально знакомят детей  с окружающей средой. Занятия проводятся в игровой форме и направлены на развитие творческой активности детей.  Повторное обращение в разных циклах к одним и тем же природным объектам позволяет ребенку углубить свои знания в разных аспектах, проводить длительные наблюдения, обогащать жизненный опыт.   
В процессе экскурсий и походов предусмотрено осуществление разных видов деятельности это беседы в форме вопросов и ответов, наблюдения, исследования, игры, организации рисунков, поделок из природного материала, фотовыставок.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

-формирование у дошкольников представлений о живой и неживой природе, их взаимосвязи.  
-сформировать представления о:  
1.  Жизни дерева, как живого существа (оно растёт, развивается, размножается, может быть здоровым или больным), как единого, целого организма;  
2.  Строении, функции и назначении (корня, ствола, коры, листьев, плодов);  
3.  Влиянии света, тепла, воды;  
4. Изменение жизнедеятельности в разное время года;  
5.  Связи дерева с другими растениями;  
6.  Роли человека в жизни дерева;  
7. Экологически правильном поведении в отношении деревьев.  
- развитие пространственного воображения, речи, познавательного  интереса, мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

-развитие эмоциональной сферы ребёнка;  
- формирование навыков наблюдений и исследований;  
- формирование у дошкольников эстетического восприятия окружающего мира;  
- закрепление правил и навыков экологически безопасного и грамотного обращения с растениями, упражнять в применении приобретенных знаний и умений в посильной практической природоохранной деятельности;  
- способствовать формированию основы активной жизненной позиции, осознанно экологической ценности природы, её единства с человеком.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИЙ В РОЩЕ «ДУБКИ»**

-- познакомить детей с историческими фактами, связанными с рощей;  
--проводить экскурсии, наблюдения,  исследования, игры и другие виды деятельности в роще в разное время года;  
-- использовать наблюдения за живой и неживой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка;  
--использовать прогулки в рощу для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления на свежем воздухе;  
-- познакомить детей с разными объектами живой природы и показать взаимосвязь с окружающим миром;  
--сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребенка и самой природы;  
--формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;  
--формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах.

**СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОЩЕ «ДУБКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЪЕКТЫ  ИССЛЕДОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ      (ЧТО ИССЛЕДУЕМ) |
| РАССТЕНИЯ | - какие условия жизни нужны растениям (свет, воздух, вода) - исследование коры. Листьев, семян - сравнение различных видов деревьев - как деревья пропускают свет, дождь - растения – «дом» и «столовая» для животных - сезонные изменения и развитие растений |
| ПОЧВА | - воздух в почве  - куда исчезают опавшие листья - различные состояния почвы ( сухая – влажная, теплая – холодная, рыхлая – твердая) |
| НАСЕКОМЫЕ | - зависимость расцветки от места обитания - связь со временем года, растениями, погодными условиями |
| ПТИЦЫ | - взаимосвязь с окружающим миром - связь со временем года - польза, приносимая птицами - забота человека о птицах |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОСЕНЬЮ**  
ЦЕЛИ: Учить определять время года по характерным признакам. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки обратить внимание детей на небо: светит ли солнышко или на небе тучи ( какого они цвета); на листву деревьев она изменила окраску или нет, какого цвета листьев больше; какой дует ветер холодный или теплый.  
Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется  
Это время года осенью зовется.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:   найти дерево, которое раньше всех готовится к зиме. Составить узоры из опавших листьев, плодов.  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.    «БЕРЕГИ ПРЕДМЕТ»  
ЦЕЛЬ: учить действовать и ориентироваться по сигналу воспитателя. Развивать ловкость, быстроту реакции.  
                                       «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ»  
ЦЕЛЬ: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N 2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ**  
ЦЕЛИ:  учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться красотой родной природы.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Подвести детей к такому месту, где роща видна издали и хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту рощи осенью.  Во время прогулки по роще обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве. Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья.  Предложить детям собрать листья с разных деревьев.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА :   «МЫ ЛИСТОЧКИ»  
ЦЕЛЬ:  учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.  
Мы листочки, мы листочки                          Дети стоят кружком, держа в   
Мы – осенние листочки.                               руках  листочки.            
Мы на веточках сидели,                                Разбегаются в разные стороны.  
Дунул ветер – полетели  
Мы летали, мы летали –                                Бегают, помахивая листочками.  
Все листочки так устали.  
Перестал дуть ветерок –                                    Садятся на корточки в кружок,  
Все уселись в кружок.                                      листочки держат над головой.  
Ветер снова вдруг подул                              Разбегаются в разные стороны.  
И листочки с веток сдул.  
Все листочки полетели                                Подбрасывают листья вверх                        
 И на землю тихо сели.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N3**  
**РАССМАТРИВАНИЕ ОСЕННЕГОДЕРЕВА**  
ЦЕЛИ:   формировать знания об основных частях дерева ( ствол, ветки, листья, плоды, корень). Развивать наблюдательность.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Подвести детей к дереву, повторить вместе с детьми основные части -  корень, ствол, ветки, листья, плоды. Дать детям наглядное представление о том, что деревья бывают разной толщины. Напомнить, что листья и плоды растут на ветках.  Спросить у детей, что происходит с листьями и плодами осенью.  
Предложить детям внимательно рассмотреть  и погладить ствол дерева. Обратить внимание на то, что дерево высокое, и чтобы увидеть верхушку дерева нужно поднять голову.   
Предложить детям найти низкое дерево и сравнить его с высоким.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
Рассмотреть ствол старого и молодого дерева. Сравнить кору, толщину деревьев. Рассмотреть на них оставшиеся листья.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:  « ЗАЙЦЫ, ЛИСЫ, БЕЛКИ»  
ЦЕЛЬ: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

« БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ»  
ЦЕЛЬ:  упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. Быстро менять направление движения.

**МЛАДШАЯ ГРУППА.**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ ЗИМОЙ**  
ЦЕЛИ:  формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение  к природе.  
 ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Рассмотреть с детьми деревья, обратить внимание на то,  что на некоторых из них осталось немного листьев или плодов.  
Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают т.к. очень холодно.  
Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко могут сломаться. Поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не ломать.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
Рассмотреть ветки деревьев, найти на них почки. Рассмотреть почки через увеличительное стекло, сравнить их по размеру.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:  «ДЕРЕВЬЯ, КУСТИКИ»  
ЦЕЛЬ: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»  
ЦЕЛЬ: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**  
ЦЕЛИ:  углублять знания детей о жизни птиц в зимний период. Продолжать наблюдать за их повадками.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Птичьи гнёзда опустели, птицы к югу улетели.  
Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.  
Холода не испугался, с нами на зиму остался.  
Воробей над кормом прыгает, кружится,  
Перышки взъерошены, хвостик распушился.  
Рассмотреть внешний вид воробьев. Вспомнить об их повадках.  
Тело воробья покрыто перьями, у него два крыла и две ноги, клюв. Когда воробей садится на землю, он не ходит, а прыгает.  
Спросить у детей как поют воробьи.  
Предложить детям накормить воробьиную стайку крошками, семечками.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
Сравнить воробья с другими птицами: вороной, голубем. Обратить внимание на общие признаки: тело всех птиц покрыто перьями, имеют клюв, по два крыла, две лапки. Отличительные признаки : разный размер, повадки, где добывают себе корм, как поют.  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:  «КОТ И ВОРОБЬИ»  
ЦЕЛЬ: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего. Быть осторожными, развивать ловкость.

«С КОЧКИ НА КОЧКУ»  
ЦЕЛЬ: формировать навыки прыжков в длину, развивать двигательную активность.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ЗИМОЙ**  
ЦЕЛИ: продолжать формировать представления о зиме, знакомить с природными явлениями характерными для зимы (снегопад, холодный ветер, метель, поземка).  
Вызывать радость от прогулки, эстетическое переживание от красоты природы.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Кружатся и хохочут метели в феврале,  
Снег опуститься хочет, а ветер не дает.  
И весело деревьям и каждому кусту,  
Снежинки как смешинки танцуют на лету.  
Задать детям вопрос: какое время года сейчас? Попросить детей объяснить, почему они так думают.  
Предложить детям полюбоваться снежным покровом,  подбросить снег вверх и понаблюдать за ним, как он будет падать.   
Вместе с детьми пройтись по снегу, послушать как он скрипит. Спросить у детей может снегу не нравится, что мы по нему ходим, или он нам хочет рассказать о чем-то.  
Предложить детям  рассказать вместо снега истории ( как снежинки летели к нам на тучке, как снег падал на землю или как он сейчас греет землю и растения).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Измерить глубину снега на открытых участках и под деревьями, сравнить результаты. Объяснить детям, почему под деревьями снега больше.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   «ПОПАДИ В КОРЗИНУ»  
Цель: тренировать меткость бросков, глазомер

« ВОРОНЫ И СОБАЧКА»  
Цель:  учить разбегаться в разные стороны, не наталкиваясь друг на друга. Быстро действовать по сигналу и возвращаться на место.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА ПРОГУЛКА N1**  
**ПРИМЕТЫ РАННЕЙ ВЕСНЫ**  
ЦЕЛИ: закреплять знания о времени года – весне. Формировать представления о весенних изменениях в природе.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
В солнечный, весенний день обратить внимание детей на приметы весны: яркое солнце, высокое небо, легкие белые облака.   
Пройтись по роще,  с южной стороны на пригорках снег стал подтаивать, и появляются проталинки. Обратить внимание детей на снег: он стал рыхлым и влажным, из него можно лепить.  
 Предложить детям послушать и посмотреть, как стали весело чирикать воробьи и петь синички, как они весело скачут с ветки на ветку.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Поискать на проталинах первую весеннюю травку. Спросить у детей, знают ли они, почему она не замерзла зимой ( если дети затрудняются с ответом, вспомнить как наблюдали за снежным покровом и измеряли глубину снега).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   «НАЙДИ, ГДЕ СПРЯТАНО»  
Цель: учить ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание

«СНЕЖКИ»  
Цель:  упражнять в метании на дальность , соблюдать очередность.

**МЛАДНАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАБУХАНИЕМ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ**  
ЦЕЛИ:   учить устанавливать взаимосвязи в природе. Вызывать радостные чувства, желание защищать и оберегать природу.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки обратить внимание детей на то, что почки на деревьях стали набухать т.е. увеличиваться в размерах. Предложить детям осторожно их потрогать понюхать. Спросить у детей, почему почки на деревьях не распускаются зимой. Связать это явление с приходом весны и изменением погоды.  
        Эти маленькие почки распечатает весна,  
        А пока в них спят листочки и растут во время сна.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Сравнить почки на разных деревьях и сделать вывод: что листья появляются не сразу на всех деревьях: одни появляются раньше, другие позже.  
Рассмотреть через увеличительное стекло пушистые сережки на иве.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ         «НУ – КА, ОТГАДАЙ!»  
Цель: упражнять детей двигаться по кругу, развивать внимательность и ориентацию в пространстве.  
   
Дети, взявшись за руки, идут по кругу, один ребенок стоит в кругу с завязанными глазами.  
Дети:    (называют имя ребенка)  ты сейчас в лесу,  мы кричим тебе :  «ау!».  
              Ты глаза не открывай, ну – ка, кто я угадай!  
Один из детей произносит: «Ау». Ребенок, стоящий в кругу должен снять повязку и угадать, кто его позвал.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N3**  
**ЭКСКУРСИЯ В РОЩУ**  
ЦЕЛИ:  познакомить детей с весенними явлениями в роще ( распускаются листья на деревьях, появляются насекомые, оживают муравейники).  Показать детям, что роща это многоэтажный дом, в котором на разных этажах живут растения и животные.  Вызывать радостные  переживания от общения с природой.  
ХОД ЭКСКУРСИИ  
Рассмотреть с детьми деревья, обратить внимание распустившиеся раньше всех нежные зеленые листики, цветы. Понаблюдать за появившимися насекомыми, спросить, как эти насекомые называются, чем они питаются. Почему мы их не видели зимой.  
Рассказать детям о взаимодействии животных и растений на примере дерева дуб, какие птицы живут в кроне дерева, какие насекомые могут жить под корой и ползать по стволу, кто питается опавшими желудями и живет у корней дуба.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
С помощью увеличительного стекла рассмотреть муравья, божью коровку, понаблюдать за их  передвижениями: муравей ползает, божья коровка ползает и летает у нее две пары крылышек. Муравей может ущипнуть челюстями, божья коровка, защищаясь, выделяет плохо пахнущую жидкость.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    «РУЧЕЕК»  
Цель:  закреплять умение двигаться вслед за воспитателем, не разрывая рук.

«ЛОВИШКА»  
Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, умении увертываться от ловчего.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ.**

ЦЕЛИ: формировать общие представления о лете, как времени года, его погодных явлениях (день длинный, ночь короткая; солнце светит ярче, ветер теплый). Развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к окружающей нас природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки обратить внимание детей на теплую погоду, рассмотреть с детьми  цветущие растения, насекомых. Спросить у детей какое время года сейчас. Почему они решили, что это лето. Дополнить ответы детей .

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Методом эксперимента выяснить, где теплее на открытом участке или в тени деревьев.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   « СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  
                      
                                              
                                       «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Цель:  учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой, уткнувши нос.  
Тихо, смирно он лежит.  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему разбудим   
И посмотрим, что же будет.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, описанию, голосу. Расширять словарь детей за счет использованных слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птиц. Вызывать интерес к наблюдению.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки в рощу обратить внимание детей на красоту окружающей природы, на пение птиц. Спросить у детей могут ли они узнать по пению, какая птица поет.  
В роще «Дубки» можно услышать воробьев, синиц, ворон, соловья, кукушку.  
Понаблюдать с детьми за воробьями, попросить детей описать их внешний вид, повадки. Сравнить их с другими птицами, например с голубями.  
Покормить птиц принесенными с собой крошками хлеба и семечками.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рассмотреть через увеличительное стекло мох, растущий на деревьях. Определить с какой стороны его растет больше. Рассмотреть насекомых, ползающих по стволу дерева.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ      «ПТИЧКИ»

Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, активизировать речь детей.  
Летели птички собой невелички,  
Как они летели, все люди глядели.  
Как они садились, все люди дивились.  
                          
                                          «КТО КАК КРИЧИТ»

Цель: закреплять знания детей о том, какие звуки издают птицы.

**МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N3**  
**РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВА, СРАВНЕНИЕ ЕГО С КУСТОМ**

ЦЕЛИ: закреплять представление о дереве ( имеет корень, ствол, ветки, листья, плоды), кустарнике ( имеет корень, несколько стволов, ветки, листья, плоды). Развивать аналитическое мышление, воспитывать интерес к жизни растений.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

На прогулке выбрать место, чтобы хорошо было рассматривать дерево и кустарник. Обратить внимание на общие признаки у растений: имеют корень, ствол, ветки, листья, плоды. Предложить детям сравнить между собой дерево и кустарник, ответить, чем же они схожи и в чем различие.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Сравнить, где земля теплее на открытом участке, или в тени, под деревьями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    «ЛИСЫ, ЗАЙЦЫ,БЕЛКИ»

Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать быстро по сигналу воспитателя.

«ИЗВИЛИСТАЯ ТРОПИНКА»

Цель:  учить двигаться в колоне за ведущим, повторяя его движения.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N1**  
**ПРОГУЛКА В ОСЕННЮЮ РОЩУ**

ЦЕЛИ: формировать знания об осенних месяцах ( сентябре, октябре, ноябре); сезонных изменениях в природе.  Воспитывать любовь к природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
                            Прочесть детям стихотворение.  
Осень подойдет неслышно,                        Словно их накроет тень.  
Тихо станет у ворот,                                    Станет пасмурной река-                                   
В огороде листик вишни                             Третья верная примета.  
На дорожку упадет.                                       Осень бродит близко, где то.    
Это первая примета,                                      Ранним утром на поляны  
Что от нас уходит лето.                                Лягут белые туманы,  
А вторая – куст малины                                А потом уж жди не жди -  
 В нитях белой паутины.                                Моросящие дожди.  
Чуть короче станет день,                                Пеленой затянет просинь,  
Потемнеют облака,                                          Значит, наступила осень.

Предложить детям ответить на вопросы : какие приметы осени вы знаете, какие из этих примет мы наблюдаем сегодня (изменение окраски листьев, чаще идут дожди, небо пасмурное, день стал короче).   
Спросить у детей какие изменения произошли в жизни растений и животных ( насекомые прячутся, птицы собираются  в стаи лететь на юг, деревья готовятся к зиме).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Поискать в роще деревья, на которых больше всего желтых листьев, меньше всего желтых листьев. Пояснить детям, что листья желтеют  не на всех деревьях сразу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   « ИЗ СЛЕДА В СЛЕД»

Цель:  учить соблюдать очередность, правила игры, развивать внимательность, согласовывать движения друг с другом.

« ЛОВИШКА»

Цель: продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, ориентацию в пространстве.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОСЕНЬЮ**

ЦЕЛИ:  формировать представления об изменениях в природе осенью, закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Выбрать место для наблюдения так, чтобы хорошо просматривалась роща. Предложить  детям полюбоваться осенним нарядом деревьев.  
Спросить у детей знают ли они:  
- почему осень называют золотой;  
- почему листья с деревьев облетают, связано это как то со сменой времени года ( становится холоднее, сокращается продолжительность дня,  растение постепенно «засыпает»).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Предложить детям найти по три листика разных деревьев, сравнить их размер, окраску.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ     «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, четко проговаривать слова, быстро менять направление движения, стараясь не попадаться ловящему.  
                                       « ВЕЛИКАНЫ – КАРЛИКИ»

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (сравнить воробья и ворону). Воспитывать заботу о птицах.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на птиц, оставшихся зимовать.  Спросить, какие изменения в жизни птиц произошли с приходом осени. Загадать загадки:  
Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей,  
Прячется в зеленых кронах. А зовут ее ……..  
                                                                            ( ворона)

Угадайте что за птица, скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится – собирает крошки,  
А потом на ветку прыг, и чирикнет – «чик – чирик».  
                                                                            ( воробей)

Предложить детям сравнить этих птиц, по размеру, повадкам, питанию.  
Обратить внимание на передвижение воробья и вороны. Воробей прыгает, ворона ходит.  
Воробей маленькая проворная птичка, ворона крупная, хитрая и ловкая. Воробей питается крошками, семенами растений, ворона – птица всеядная.  
Воробьи клюют, прыгают, перелетают с места на место, вороны важно шагают, не отдают свою добычу. Они берут пищу своим большим клювом, отлетают в сторонку, едят или прячут.  
Спросить у детей есть ли враги у птиц.  Как мы можем помочь птицам?  
Предложить детям изобразить ворону и воробья.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рассмотреть стволы деревьев, обратить внимание на кору : у разных деревьев она разная.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  «ПЕС И ВОРОБЬИ»

Цель: закреплять знания о характерных передвижениях птиц, учить имитировать их голос.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

ЦЕЛИ: продолжать расширять представления о солнце зимой. Формировать знания о том, в каком месте солнце поднимается и где оно прячется.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулок выбрать солнечный денек для наблюдения за солнцем. Спросить у детей какая сегодня погода солнечная или пасмурная, как греет солнце также так же как и летом или по другому.  
Обратить внимание на то, где было солнце утром, где оно светит сейчас, и где оно будет вечером.  
Задать детям вопросы: видим ли мы солнышко каждый день?  Стал ли день короче ( отметить на примере прихода и ухода детей из детского сада, приходят в детский сад – еще темно, уходят – уже темно).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Аккуратно, с помощью совочков, раскопать снежный покров и понаблюдать за травкой, растущей под снегом. Спросить у детей, почему она не замерзла. Если дети затрудняются с ответом пояснить : снег как одеяло, прикрывает и согревает травку, поэтому она не замерзает.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Цель: продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать в соответствии с текстом.  
Воспитатель читает стихотворение:  
Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе,  
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее,  
Убежал на потолок!  
По команде: «ловите зайчика!» - дети пытаются поймать его.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N2**  
**КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ**

ЦЕЛИ: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным  явлениям (зимой мало света, холодно; растения прекращают свой рост, замирают до весны).  
Формировать сложные формы речи – описание.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на то, что на деревьях нет листьев, спросить живые ли деревья? Если да, то, как мы это можем узнать?  
Рассмотреть вместе с детьми ветки разных деревьев, показать им почки. Спросить знают ли они, что это растет на деревьях?  Что будет с почками весной? Почему они не растут сейчас?  
Попросить детей описать деревья зимой, предложить им описать то, что по их представлению может сниться деревьям зимой.  
Собрать возле деревьев обломившиеся  свежие веточки и поставить их в группе в емкость с водой для наблюдения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С помощью увеличительного стекла рассмотреть почки разных деревьев. Сравнить их по размеру, цвету.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   « ЗАМОРОЖУ»

Цель:  развивать быстроту реакции, слуховое внимание, действовать по сигналу воспитателя.

«ОПИШИ, Я ОТГАДАЮ»

Цель : учить детей выделять и называть характерные признаки деревьев, кустов.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКАN3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ДУБА И КЛЕНА**

ЦЕЛИ: закреплять умение отыскивать знакомые деревья по одному- двум признакам. Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев ( сходство и различие).

ХОД НАДЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки по роще «Дубки» обратить внимание детей на красоту деревьев  и кустов в зимнем наряде. Прочесть детям стихотворение И.Василевского «Снегопад»  
Снегопад, снегопад, засыпает снегом сад,  
И болота, и луга, и речные берега,  
И тропинки горные, и поля просторные.  
Все кругом белым – бело, все дороги замело.  
В белых ватниках дубки, ели в белых платьицах,  
Рады зайцы беляки: легче будет прятаться!  
Спросить у детей смогут ли они сейчас узнать дубы среди других деревьев. Предложить детям назвать признаки, по которым они узнали дерево (кора, крона, оставшиеся листья, плоды).  
По этим же признакам найти среди деревьев клен. Попросить детей сравнить дуб и клен, чем они схожи, в чем их различие.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Измерить глубину снежного покрова в разных местах – на открытом месте и под деревьями. Сделать вывод, что снега больше там, где он встречает препятствие. С помощью увеличительного стекла постараться рассмотреть снежинки, полюбоваться их красотой.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  «КТО ЗАБРОСИТ СНЕЖОК В КОРЗИНУ»

Цель: развивать меткость, глазомер, ловкость. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий.

«ВОРОБЬИ И КОТ»

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя, прыгать на двух ногах. Развивать внимательность, ловкость, координацию движений.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ ДЕРЕВЬЕВ**

ЦЕЛИ: продолжать знакомить детей с деревьями рощи «Дубки», формировать представление о том, что почки – это дом для листочков.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
 Во время прогулки вместе с детьми рассмотреть деревья, вспомнить основные части дерева – корни, ствол, ветки. Пояснить детям, что зимой вместо листьев на  деревьях  почки. Рассмотреть их, как они расположены, какого размера и цвета.   
Сравнить почки на дубе и на тополе. Обратить внимание на то, что на дубе листья появляются позже, поэтому почки не набухли как на тополе. Осторожно открыть одну почку на тополе и рассмотреть внутри маленькие листочки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Предложить детям найти первые проталины, спросить, почему они образовались именно там. Обратить внимание на то, что с приходом весны солнце стало пригревать больше, и на открытых участках с солнечной стороны земля прогревается больше, поэтому там появляются проталины.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   « ЛОВИШКА»

Цель: продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  
                         
                                «НУ - КА ОТГАДАЙ!»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, определять по голосу окрикнувшего ребенка.  
Все дети, взявшись за руки, идут по кругу, проговаривая текст игры. Одного ребенка с завязанными глазами ставят внутрь круга.  
                                      «Имя ребенка»  ты сейчас в лесу,  
Мы зовем тебя «Ау!»  
Ты глаза не открывай,   
Ну – ка кто я угадай!  
Любой ребенок говорит «Ау!» и называет имя стоящего в круге ребенка.  
Находящийся в круге ребенок снимает повязку с глаз и называет позвавшего.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: расширять представления о весне, о поведении птиц в это время года, учить называть птиц, их части тела.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на поведение птиц : они стали громче щебетать,  вороны собирают ветки и поправляют свои гнезда, воробьи собираются в стайки.  
Спросить детей как они думают, почему птицы такие радостные и почему изменилось поведение птиц с приходом весны.  
Попросить детей назвать встретившихся птиц, рассмотреть их и назвать основные части тела птицы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С помощью увеличительного стекла рассмотреть растущий на деревьях мох. Визуально определить, с какой стороны его растет больше. Попросить детей объяснить, почему  на одной из сторон дерева мха растет больше. Если дети затрудняются ответить, воспитатель поясняет сам.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  «ВОРОНЫ И ВОРОБЬИ»

Цель : развивать умение изображать повадки птиц, продолжать учить детей ориентировке в пространстве. Воспитывать интерес к подражанию животных.

«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Цель: учить детей бегать по оговоренному участку, выполнять действия по тексту, собираться по сигналу воспитателя.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА ПРОГУЛКА N3**  
**ПРОГУЛКА В ВЕСЕННЮЮ РОЩУ**

ЦЕЛЬ: закрепление знания детей о весенних изменениях в природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Во время прогулки обратить внимание детей на то, как изменилась роща – на всех деревьях появились листочки. Рассмотреть вместе с детьми молодые листики. Попросить детей описать их какие они ( маленькие, нежные, зеленые). Поискать вместе с детьми распустившиеся цветы.  
Попросить двух – трех детей описать одуванчик не называя его.  
Загадать детям загадки об одуванчике.  
Обратить внимание детей на температуру воздуха, вспомнить какая погода была зимой, сравнить ее с весенней погодой.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
 Вместе с детьми поискать первых насекомых, рассмотреть их с помощью увеличительного стекла. Понаблюдать за их поведением.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ          « У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»  
   
Цели: учить четко проговаривать текст, соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«ИЗВИЛИСТАЯ ТРОПИНКА»

Цель: учить детей двигаться в колоне за ведущим, не наступая на ноги впереди идущему ребенку, повторяя его движения.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

ЦЕЛИ:  систематизировать знания детей о лете ( солнечно, тепло, цветут цветы, много птиц, насекомых); развивать умение сравнивать разные времена года; воспитывать радостное, заботливое отношение к природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Спросить у детей какое время года сейчас настало. По каким признакам мы можем определить, что сейчас лето.  
Прочесть детям стихотворение В.Татаринова  
КАКОГО ЦВЕТА ЛЕТО

А ну-ка кто ответит                                   Зелеными тропинками   
Какого цвета лето?                                      Ребята в лес бегут.  
Не знаю я ответа,-                                        Зеленые кузнечики  
Пойду, спрошу у лета.                                  Им песенку поют.  
Зеленое, зеленое                                           Какого цвета лето?  
Сегодня все вокруг                                       Теперь я знаю это.  
Зелеными травинками                                   Мы знаем, что лето  
Шумит зеленый луг.                                       Зеленого цвета!

Спросить у детей, почему автор этих строк так охарактеризовал лето. Каким цветом можно еще охарактеризовать лето и почему ( оранжевое, красное, яркое). Обратить внимание детей на то, что яркость лету добавляют многочисленные цветы.   
Пояснить детям, что растения не только украшают нашу землю, но и выполняют очень важную работу – очищают воздух.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
 Опытным путем определить, где находиться жарче – на открытом пространстве или в тени деревьев. Обратить внимание детей на то, как деревья нам помогают летом: они нас укрывают от жары.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА      «ПОПАДИ В КОРЗИНУ»

Цель: тренировать меткость бросков,  учить детей соблюдать очередность в игре, развивать внимание и глазомер.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N2**  
**КАК РАСТЕНИЯ ПОМОГАЮТ ЧЕЛОВЕКУ**

ЦЕЛЬ: объяснить детям значение растений в жизни человека: в природе каждое растение растет для общей пользы, подвести к пониманию того, что все в природе взаимосвязано.

ХОД ПРОГУЛКИ  
Перед прогулкой прочесть детям рассказ Ушинского «Спор деревьев». Обсудить с детьми рассказ: как вы думаете, какое дерево лучше, полезнее? Что будет, если исчезнут дубы?  Каким животным они нужны ( птицы и свиньи питаются желудями, жуки рогачи откладывают яйца под кору дерева).  
Что произойдет, если исчезнут фруктовые деревья?  
Пояснить детям, что фруктами питаются не только люди, но и многие животные, насекомые, птицы.  
Во время прогулки по роще найти знакомые деревья, рассказать детям об использовании коры, древесины, плодов и листьев.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С помощью картинок составить пищевые цепочки на примере дуба.  
Через увеличительное стекло понаблюдать за насекомыми, ползающими по стволам деревьев.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ      «ЛОВИШКА»

Цель: развивать быстроту бега, внимательность, умение действовать по сигналу.

«ОПИШИ, Я ОТГАДАЮ»

Цель: учить детей описывать растение, называть его признаки, но не произносить при этом его название,  отгадывать название растения по описанию и основным признакам.

**СГЕДНЯЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N3**  
**ОБЕЩАНИЕ ДЕРЕВЬЯМ**

ЦЕЛИ:  познакомить детей с ростом и жизнью дерева дуб. Воспитывать эмоционально положительное  бережное отношение к растениям, учить видеть их красоту и неповторимость.

ХОД ПРОГУЛКИ

Во время прогулки в рощу «Дубки» выбрать дерево – дуб, предложить детям подойти к нему, поздороваться, обнять его. Послушать, как шумит его листва.  
Предложить детям устроить праздник для дуба: почитать о нем стихи, загадать загадки, рассказать пословицы и поговорки.  
Дать обещание деревьям заботиться о них и быть им друзьями.   
Воспитатель проговаривает обещание, дети дополняют:  
Обещаем вам, деревья, тонких веток – не ломать!  
Обещаем вам, деревья, землю лейкой -  поливать!  
Обещаем вам, деревья нежных листиков – не рвать!  
Обещаем вам, деревья кору вашу – не сдирать!  
Обещаем вам, деревья, землю твердую – рыхлить!  
Ствол могучий или тонкий вам весною – побелить!  
Острым ножиком блестящим свежих ран  - не ковырять!  
Обещаем вам, деревья, птиц певучих – не пугать!  
Обещаем вам, деревья, стать к вам чуточку – добрее!  
Обещаем вам, деревья, стать вам ближе и роднее!  
Чтобы жить нам вместе с вами настоящими друзьями.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вместе с детьми вычислить возраст деревьев.   
Для этого измерить окружность ствола на уровне плеча, затем разделить на два для лиственных деревьев и на 0,6 для хвойных.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА    «ПЯТНАШКИ»

Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; учить ориентироваться в пространстве.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

ЦЕЛИ: дополнять и уточнять представления детей о первых признаках осени;  развивать умение видеть красоту наступающей осени.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки рассмотреть вместе с детьми деревья, кусты, найти на них первые желтые листья. Попросить детей вспомнить, какого цвета были листья летом. Обратить внимание на траву, вся ли она зеленая сейчас, предложить детям объяснить, почему так происходит, с чем это связано.  
Вместе с детьми собрать опавшие листья, сравнить их по форме и окраске.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Поискать в опавшей листве насекомых, понаблюдать за ними. Уточнить у детей, почему они прячутся.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ       «КОЛЕЧКО, КОЛЕЧКО»

Цель: учить внимательности, соблюдать правила игры, развивать быстроту бега.

«С КАКОЙ ВЕТКИ ЭТИ ДЕТКИ»

Цель: учить детей по семенам и плодам определять название деревьев, кустов, развивать внимательность и наблюдательность.

Взять с собой на прогулку корзинку с плодами  и семенами растений.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСЕННЕЙ РОЩЕЙ**

ЦЕЛИ:  обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на красоту осенней рощи,  на то, что листьев на деревьях становится меньше, спрятались почти все насекомые, птицы собираются в стаи и проводят тренированные полеты перед вылетом на юг.  
Пояснить детям о взаимосвязи  изменения погоды и состоянием растений (уменьшение светового дня, понижение температуры воздуха).  
Предложить детям найти дерево, на котором меньше всего листьев, и то, на котором  больше всего листьев. Спросить у детей как называются эти деревья, по каким признакам они определили эти деревья.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Предложить детям собрать самые красивые  разноцветные листья, сравнить их по величине, форме, окраске, назвать с какого они дерева.  
Если среди собранных листьев окажутся листья не с ближайших деревьев, попросить детей объяснить, как листья попали на это место.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ   «ЛЕСНАЯ ТРОПИНКА»

Цель: учить детей двигаться друг за другом, повторяя действия ведущего (перешагивать через лужи - широкие шаги,  прыгать по кочкам,  протаптывать дорожку в снегу -  мелкие шаги).

«МЫ  - ЛИСТОЧКИ»  
Цель: учить детей делать движения согласно проговариваемому тексту.  
Мы листочки, листочки,               Мы уселись все в кружок.  
Мы осенние листочки,                   Ветер снова вдруг подул  
Мы на веточках сидели,                 И листочки быстро сдул.  
Дунул ветер – полетели.                 Все листочки полетели  
Мы летали , мы летали,                   И на землю быстро сели.  
А потом летать устали.  
Перестал дуть ветерок

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРЕЛЕТНЫМИ ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ:  закреплять знания о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым друзьям.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки  в рощу обратить внимание детей на то, что в ней становится тихо: не слышно птичьего пения, стрекота кузнечиков, жужжания пчел.  
Спросить у детей, что изменилось в жизни птиц, почему они должны улетать в теплые края (подвести к пониманию о взаимосвязи времени года и поведением птиц).  
Пояснить детям, что становится холодно, растения увядают, насекомые прячутся, уменьшается количества семян и плодов, поэтому сначала улетают насекомоядные птицы, затем те, которые питаются семенами и плодами, последними улетают водоплавающие птицы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С помощью компаса учить детей определять стороны света, направление ветра.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    «ГОРЕЛКИ»

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.

«КОШКИ – МЫШКИ»

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега, развивать двигательную активность. **СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

ЦЕЛИ:  формировать представления об изменениях зимой, учить различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихах.

ХОД ПРОГУЛКИ:

Прочесть детям стихотворение:  
Снежок землю укрывает, скажи, когда это бывает?  
Вода в реках замерзает, скажи. Когда это бывает?  
Земля под снегом отдыхает, скажи, когда это бывает?  
В твоей руке снежинка тает, скажи, когда это бывает?  
Краснеет нос и замерзает, скажи, когда это бывает?  
Нога в сугробе застревает, скажи, когда это бывает?  
На солнце белый снег сверкает, скажи, когда это бывает?  
Спросить у детей, какие приметы зимы они заметили в стихотворении.  
Какие из этих примет мы можем наблюдать сегодня? Какие признаки зимы мы можем  добавить к этим приметам.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Опытным путем проверить, когда снег растает быстрее: если он будет на варежке, на ладошке, или когда на него подышишь.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ           «ЗАЙЦЫ И ЖУЧКА»

Цель:  упражнять в умении бегать по заданному пространству, развивать ловкость . выносливость, смекалку.

« НУ КА, ОТНИМИ»

Цель: учить детей передавать мяч друг другу, точно согласовывая движения  с рядом стоящими детьми.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ЗИМОЙ**

ЦЕЛИ:  закреплять умение детей узнавать деревья по характерным признакам и строению признакам, отличающим каждое дерево друг от друга. Воспитывать бережное отношение к деревьям, как живому объекту.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки по роще рассмотреть с детьми разные деревья: дуб, березу, клен, иву.  
Спросить у детей как называются эти деревья, какое у них строение.  
Сравнить все деревья между собой в чем у них сходство ( одинаковое строение), чем они отличаются (рисунком коры, ее цветом, кроной, семенами и плодами).  
Обратить внимание на цвет и рисунок коры, на каких деревьях она гладкая, на каких имеет трещины, шероховатости, какого она цвета.  
Рассказать детям, как можно отличить одно дерево от другого по кроне: у клена ветки прямые, заканчиваются «вилкой»,  у дуба все ветки неровные, словно покореженные, у березы крона словно кудрявая, веточки белые, у ивы ветви  гибкие и длинные, почти до земли.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изготовить с детьми рисунки коры деревьев. Для этого взять белый лист бумаги приколоть его к дереву и закрасить его мягким карандашом или мелом. Подписать название дерева, рядом  с рисунком коры можно нарисовать само дерево или его плоды.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  « ПОПАДИ В ЦЕЛЬ»

Цель: учить детей развивать точность бросков, глазомер, соблюдать очередность.

«ЗАМОРОЖУ»

Цель: продолжать учить детей согласовывать движение с проговариваемым текстом.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: формировать представление о зимующих птицах,  учить узнавать их по внешнему виду; формировать представления о способах добывания пищи зимой, о заботе человека о птицах.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки предложить детям отгадать загадки:  
Как снег бела,                                          Птичка невеличка  
Как сажа черна,                                        Ножки имеет,  
Вертлява, как бес,                                     А ходить не умеет.  
Повертелась, да в лес.                              Хочет сделать шажок  
                         Сорока                               Получается прыжок  
                                                                                       Воробей  
На дереве сидит,  
Вовсе стороны глядит.                              Угадай, какая птица        
Кто куда идет                                             Бойкая, задорная,  
Кар – кричит                                               Ловкая, проворная,  
                      Ворона                                   Звонко тенькает «тень – тень»  
                                                                       Как хорош весенний день  
                                                                                               Синичка  
Спросить у детей, что объединяет всех этих птиц (то, что они все зимующие), правильно ли авторы загадок подметили поведение птиц. Попросить детей сравнить между собой птиц, описанных в загадках: что у них общее, в чем различие ( внешний вид, поведение, способы добычи пищи).  
Попросить детей пояснить, почему одни птицы улетают в теплые края, а другие нет, чем мы можем помочь птицам, оставшимся зимовать.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научить детей собирать отпечатки рисунков коры.  
Для этого нужно приколоть белый лист бумаги к дереву, затем потереть его мягким или восковым карандашом. Обратить внимание детей на то, чтобы они не забыли подписать название дерева. Рядом можно нарисовать лист, плод или силуэт дерева.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА  «ГУСИ – ЛЕБЕДИ»  
Цель: тренировать детей действовать согласно проговоренному тексту, развивать быстроту реакции.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТАЛИНАМИ**

ЦЕЛИ: формировать знания о взаимосвязях, происходящих в природе; учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки прочесть детям стихотворение Г.Ладонщикова

К нам весна шагает быстрыми шагами  
И сугробы тают под ее ногами,  
        Черные проталины на полях видны,  
Верно, очень теплые ноги у весны.  
Спросить у детей видели ли они появившиеся проталины. Пройтись вместе с детьми по роще и посмотреть где появились проталины. Обратить внимание на то, что проталины появились на пригорках, открытых участках, а под деревьями все еще лежит снег.  
Попросить детей объяснить, почему снег  тает неравномерно.  
Если дети затрудняются с ответом пояснить, что все в природе взаимосвязано. Солнце весной греет жарче, и те места на земле куда больше попадает солнечных лучей, прогреваются быстрее и лучше, поэтому там снег тает в первую очередь. Деревья дают тень, и под ними земля получает меньше солнечного света, поэтому под ними лежит снег.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рассмотреть через увеличительное стекло почки разных деревьев. Обратить внимание детей на то, что не на всех деревьях стали набухать почки.  
Сравнить почки дуба, ивы, тополя.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ     «ЛЕСНЫЕ ТРОПИНКИ»  
Цель: разнообразить движения в зависимости от поставленных условий : перепрыгивать с «проталины на проталину»; перешагивать «лужи»; идти с высоко поднятыми ногами по «глубокому» снегу;  протаптывать в снегу «тропинку».

«ЛОВИШКА»  
Цель: развивать быстроту бега, внимательность, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ ДУБОМ**

ЦЕЛИ: продолжать знакомить детей с дубом, его особенностями в весеннее время года, формировать представление о внешнем виде дуба.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки загадать детям загадку:  
Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю.  
Движения полна,  
Зовут меня ……..  
                     Весна  
Спросить у детей, о каком времени года говорится в загадке. Попросить детей перечислить признаки весны.  
Рассмотреть в роще деревья, подойти к дубу и спросить у детей знают ли они, как оно называется, по каким признакам вы определили, что это дуб.  
Повторить вместе с детьми основные чисти дерева : корни, ствол, ветки.  
Рассмотреть почки на дубе, спросить у детей, почему они не раскрылись. Если дети затрудняются с ответом, пояснить что на дубе почки распускаются позже т.к. молоденькие листья дуба боятся утренних заморозков. Поэтому почки на дубе не раскрываются пока, не установится теплая погода.   
Листья тополя не боятся утренних заморозков, поэтому появляются на деревьях одними из первых.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Учить детей с помощью компаса определять стороны света. Обратить внимание детей на то, что без компаса можно определить направление севера по мху, растущему на деревьях – с северной стороны его больше.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ     «КРАСКИ»

Цель: учить детей запоминать цвет краски, быть внимательным, быстро бегать. Упражнять в беге до определенного места.

«УГАДАЙ ПО ГОЛОСУ»

Цель: учить детей узнавать птиц по характерному пению.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**

ЦЕЛИ:  расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде насекомых, дать понятие взаимосвязи насекомых и растений.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на встречающихся насекомых: бабочек, жуков, муравьев, клопов.  
Попросить детей ответить, как назвать  всех встретившихся маленьких животных - одним словом.  
Где живут насекомые, чем питаются?  Каких насекомых вы еще знаете?  
Пояснить детям взаимосвязь насекомых и растений: одни опыляют растения, без них растения не дадут семян и плодов, другие дают нам шелк, некоторые из них помогают нам избавиться от надоедливых насекомых.  
Предложить детям прочесть стихи или загадать загадки о насекомых.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С помощью увеличительных стекол понаблюдать за ползающими насекомыми, возле распустившихся цветов посмотреть, как пчелы собирают нектар и пыльцу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ          « У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»

Цель: учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения согласно тексту. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Цель:  продолжать учить детей описывать деревья по основным признакам, не называя при этом названия.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

ЦЕЛИ:  формировать представления о том, что рост и развитие растений зависит от времени года и погоды, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки по роще обратить внимание детей на бурный рост растений, цветение, появление большого количества насекомых и птиц. Спросить  у детей зависит ли жизнь растений от условий, в какое время года  самые хорошие условия для роста и развития растений: летом т.к. день стал длиннее, много солнечного света,  идет дождь.   
 Пояснить детям, что рост и развитие растений зависят не только от времени года, но и от погоды.  
Бывает поздняя весна, холодное лето, ранняя осень. Растениям приходится приспосабливаться к окружающей среде.  
 Спросить у детей какое время года наступило. Предложить детям прочесть стихи, загадать загадки о лете.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понаблюдать с детьми за жуками: божьей коровкой, жужелицей, клопом солдатиком. Учить детей различать их по внешнему виду. Рассмотреть жуков через увеличительное стекло сравнить их окраску, строение.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА     «ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Цель: продолжать учить детей согласовывать движения согласно проговариваемому  тексту, бегать врассыпную, возвращаться по сигналу воспитателя.  
  Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой,  уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем, его разбудим,  
И посмотрим, что же будет!

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их по внешнему виду, голосам, вызывать интерес к живой природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Предложить детям во время прогулки прислушаться к голосам птиц и определить голоса, каких птиц  они услышали. Спросить какие из этих птиц перелетные, а какие зимующие.  
Понаблюдать за встретившимися птицами, описать их внешний вид, повадки, рассказать, чем они питаются.  
Спросить у детей знают ли они, чем сейчас заняты птицы (выведением птенцов, заботой о них).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Взять с собой перья птиц и увеличительные стекла.  
Рассмотреть через лупы строение перьев: маховых, пуховых, пояснить детям для чего служат  те или иные перья.  
Обратить внимание на то, что ученые при рассматривании маховых перьев изобрели застежку «молнию». Показать детям на перьях застежку.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ         « ОПИШИ, Я ОТГАДАЮ»

Цель: учить детей описывать внешний вид и повадки птиц, не называя названия самой птицы.

«ЯСТРЕБ И ВОРОБЬИ»

Цель:  учить детей имитировать поведение птиц, бегать врассыпную, собираться по зову воспитателя.

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКАN3**  
**КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПРИРОДЕ**

ЦЕЛИ: закреплять у детей знания  о культуре поведения в природе. Учить бережному, доброму отношению к природе, побуждать детей к творчеству и фантазии.

ХОД ПРОГУЛКИ  
Взять с собой на прогулку бумагу для рисования, цветные карандаши, фломастеры. Предложить детям нарисовать природоохранные знаки и разрешающие знаки.   
 В конце прогулки вместе с детьми дать обещание деревьям и животным заботиться о них и быть им друзьями.  
Воспитатель проговаривает обещание, дети дополняют:  
Обещаем вам, деревья, тонких веток – не ломать!  
Обещаем вам, деревья, землю лейкой -  поливать!  
 Обещаем вам, деревья нежных листиков – не рвать!  
Обещаем вам, деревья кору вашу – не сдирать!  
Обещаем вам, деревья, землю твердую – рыхлить!  
 Ствол могучий или тонкий вам весною – побелить!  
 Острым ножиком блестящим свежих ран  - не ковырять!  
Обещаем вам, деревья, птиц певучих – не пугать!  
 Обещаем вам, деревья, стать к вам чуточку – добрее!  
Обещаем вам, деревья, стать вам ближе и роднее!  
      Чтобы жить нам вместе с вами настоящими друзьями.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Понаблюдать за насекомыми, опыляющими растения, рассказать детям о том, как живут пчелы, осы, шмели.  
Спросить у детей какую пользу приносит людям мед.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ       «ЗАЙЦЫ, БЕЛКИ, ЛИСЫ»

Цель: развивать умение подражать поведению зверей, соблюдать правила игры. Развивать внимательность, быстроту реакции.

«ГУСИ – ЛЕБЕДИ»

Цель: учить четко, следовать проговоренному тексту, воспитывать дружеские отношения.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКАN1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

ЦЕЛИ:  формировать обобщенное представление об осени, как времени года, расширять представление о зимующих и перелетных птицах.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки прочесть детям стихотворение:  
Вот и осень наступила, листья пожелтели,  
И скользя по воздуху, на землю улетели.  
Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Полный сказок и чудес!  
Мы никого здесь не обидим, чудеса твои увидим.  
Обратить внимание детей на то, что птичьего пения почти не слышно, стало меньше насекомых, на растениях, в основном, коробочки с семенами.  
Спросить у детей какое время года наступило, и чем оно отличается от лета.  
Попросить детей назвать птиц, которые улетают в теплые края, уточнить все ли птицы улетают одновременно или кто- то раньше, а кто- то позже, от чего это зависит.  
Раньше всех улетают насекомоядные птицы, затем водоплавающие.  
К ноябрю галки вороны перебираются поближе к человеческому жилью.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Поискать среди опавшей листвы  и сухой травы  спрятавшихся на зиму насекомых. Рассмотреть их.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    « НАЗОВИ КТО Я»

Цель: развивать способность создавать образ птицы, используя мимику, жесты, характерные повадки птиц.

«РУЧЕЕК»

Цель: учить двигаться парами, соблюдать очередность, выполнять характерные движения по содержанию игры.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N2**  
**ПРОГУЛКА ПО ОСЕННЕЙ РОЩЕ**

ЦЕЛИ:  формировать представления об изменениях в природе; продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым их можно выделить среди других деревьев; воспитывать любовь к природе.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Перед прогулкой  зачитать детям письмо приглашение:  
« Здравствуйте, ребята!  Я осень приглашаю вашу группу к себе в гости, в мою осеннюю рощу полюбоваться мои нарядом, понаблюдать, что интересного произошло в роще. А что бы вам было интереснее, я приготовила  для вас карточки с заданиями. На этом я с вами прощаюсь. Жду  вас у себя в роще.  
                                        До свидания.   Осень».

Карточки с заданиями

1. Во время прогулки по роще назвать те деревья и кусты мимо которых будите проходить.
2. Найти самый необыкновенно раскрашенный лист.
3. Назвать плоды и семена встречающихся растений.

Во время прогулки обратить внимание на красоту осенней рощи.  
Спросить у детей изменилась ли жизнь растений с приходом осени, как деревья готовятся к зиме.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Предложить детям аккуратно и потихоньку потянуть с ветки зеленый лист и желтый.  
Спросить какой лист отрывается легче.  
Через увеличительное стекло вместе с детьми посмотреть на внутреннюю часть листа. Она вся усеяна мелкими точками. Что это такое?  
Оказывается, что листья это «форточки» деревьев.  
Чтобы расти дереву нужно много воды. Корни впитывают воду из земли. Она поднимается по стволу, веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья «форточки» открываются, выпускают влагу, литья охлаждаются и не засыхают.  
Осенью становится холоднее, дерево потребляет меньше воды и соответственно в листья тоже поступает воды меньше, они начинают потихоньку увядать. Также осенью между листом и веткой образуется пробка – перегородка  она отделяет лист от ветки. Поэтому ветер легко срывает осенние литья с веток.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ        «ЛОВИШКИ»

Цель: продолжать учить детей бегать врассыпную. Не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.

«ЛЕСНЫЕ ТРОПИНКИ»

Цель:  тренировать детей в различных видах ходьбы ( перешагивать через лужи – широкими шагами, перепрыгивать с кочки на кочку, перешагивать через пеньки).

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ.**

ЦЕЛИ:  расширять и закреплять представления детей о перелетных и зимующих птицах, воспитывать познавательный интерес.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки по роще спросить у детей, какое время года сейчас. Чем отличается поведение птиц летом от осеннего поведения. Почему не все птицы улетают в теплые края.  
Подвести к пониманию зависимости отлета птиц от наличия корма ( сначала прячутся насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян). Насекомоядные птицы улетают первыми, затем улетают те, кто питается плодами и семенами, последними улетают водоплавающие птицы.  
Спросить у детей, как они думают, почему водоплавающие птицы улетают последними.  
Попросить детей перечислить тех птиц, которые остались зимовать.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Понаблюдать за поведением вороны и воробья, сравнить их поведение. Повадки, способы передвижения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ        «ГУСИ – ЛЕБЕДИ»

Цель:  учить действовать согласно проговариваемому тексту, совершенствовать технику бега.

«ХОДЯТ, ПЛАВАЮТ, ЛЕТАЮТ»

Цель:  закреплять название зверей, птиц, рыб, упражнять в характерном движении животных.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ОСЕНЬ. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

ЦЕЛИ:  формировать представления об изменениях в природе зимой. Упражнять детей в различении по внешнему виду  деревьев зимой.

**ХОД НАБЛЮДЕНИЯ**  
Спросить у детей какое время года настало. Чем оно отличается от осени, лета. Попросить перечислить основные признаки зимы.  
Во время прогулки по роще обратить внимание детей внешний вид деревьев, как четко просматриваются все ветки на фоне неба.  
Спросить у детей смогут ли они сейчас отыскать клен, дуб, иву и другие деревья по каким признакам  можно отличить деревья друг от друга.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Визуально определить , с какой стороны дерева  растет больше мха с северной или южной. С помощью компаса  проверить свои выводы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ       « КОТ И ВОРОБЬИ»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Выполнять характерные движения животных.

«ЗАЙЦЫ, БЕЛКИ, ЛИСЫ»

Цели:   закреплять знания детей о месте жительства зверей, характерном поведении. Развивать внимание, быстроту реакции.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ**

ЦЕЛИ: продолжать наблюдать за зимующими птицами, обобщать полученные знания,  вызывать интерес к живой природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации зимующих птиц вороны, сороки,  воробья, синички. Обратить внимание на внешний вид птиц, строение. Спросить чем они питаются зимой, как спасаются от холода.  
Во время прогулки рассмотреть встретившихся птиц, назвать их, понаблюдать за ними как они ходят, летают, как добывают себе корм.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рассмотреть следы на снегу, определить, кому они принадлежат. Найти среди следов птичьи следы воробья и вороны. Спросить у детей, почему у воробья два следа рядом, а у вороны на расстоянии.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ            «МЕТАНИЕ СНЕЖКОВ»

Цель: развивать глазомер, умение концентрировать внимание на объекте, развивать силу рук.  Учить соблюдать очередность в игре.

« КТО Я ОТГАДАЙ»

Цель: учить четко проговаривать слова игры. Развивать внимательность и ориентацию в пространстве.  
Дети берутся за руки и, проговаривая слова игры, идут по кругу. В кругу стоит ребенок с завязанными (закрытыми) глазами.  
Дети:   «Имя ребенка»  ты сейчас в лесу, мы зовем тебя «АУ»,  
                Ты глаза не открывай, ну-ка кто я, отгадай!     
Один из идущих по кругу говорит «Ау» и называет имя стоящего в кругу .  
Ребенок открывает глаза и старается угадать, кто его позвал.

**ПОДГОТОВИТИЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ЗИМА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

ЦЕЛИ: формировать представления об изменениях в природе, учить отличать характерные приметы конца зимы (появление первых проталин, капелей, увеличение продолжительности дня). Расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям.  
ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Выбрать для прогулки в рощу солнечный и ясный день. Во время прогулки попросить детей описать погоду: светит ли солнце, какого цвета небо, есть ли облака, дует ли ветер, какой он холодный или теплый.  
С помощью компаса определить направление ветра.  
Предложить детям поискать первые проталины. Спросить, почему снег тает не везде.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
   
Измерить глубину снега на открытом месте и под деревьями. Попросить детей ответить, почему под деревьями снега больше.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    « РУЧЕЕК»

Цель: продолжать учить детей выполнять характерные движения по содержанию игры,  соблюдать правила и очередность.

«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»  
Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  
Вот лежит лохматый пес.  
В лапы свой, уткнувши нос.  
Тихо, мирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудит,  
И посмотрим, что же будет!

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ВЕСНОЙ**

ЦЕЛИ:  учить детей видеть последовательности изменений в природе, учить различать характерные признаки весны, учить узнавать их в литературных текстах, стихах.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Перед прогулкой прочесть детям  загадки, стихи о весне. Спросить у детей, о каком времени года идет речь, какие приметы весны они заметили в стихах.  
Во время прогулки обратить внимание на  приметы, которые можно уже наблюдать.  
Вместе с детьми понаблюдать за образованием  луж, ручьев. Если  ручейки достаточно широкие, предложить детям попускать бумажные кораблики.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Поискать на проталинах первые весенние цветы. Попросить детей описать их, какого они цвета, формы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ          «ВОРОНА И ВОРОБЬИ»

Цель:  упражнять детей в беге стайкой и врассыпную, развивать ориентировку в пространстве.

« ОПИШИ, Я УГАДАЮ»  
 Цель:  учить детей описывать растения, не называя их, угадывать знакомые растения по описанию.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N2**  
**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ВЕСНОЙ**

ЦЕЛИ: создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период ( распускание листьев, цветение), сравнение листьев и цветов разных пород деревьев. Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
Во время прогулки в рощу обратить внимание детей на распустившиеся листья, появившиеся на них сережки и цветы.  Попросить детей сказать названия этих деревьев,  на каких деревьях сережки появились раньше листьев.  
Спросить детей, как они думают, почему листья распускаются не сразу на всех деревьях.  
Рассмотреть и сравнить распустившиеся листья, предложить детям описать весенние листочки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
 Поискать вместе с детьми проснувшихся насекомых, рассмотреть их. Понаблюдать за их поведением.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ      «ХИТРАЯ ЛИСА»

Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, быстроту реакции.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА С МЯЧОМ «Я ЗНАЮ»

Цель: закреплять названия объектов природы (птицы, звери, рыбы, насекомые, растения).

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ВЕСНА. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ.**

ЦЕЛИ:  способствовать уточнению и представлению детей о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми изображения перелетных птиц, встречающихся в нашей местности. Прослушать аудиокассету со звуками весеннего леса.  
Во время прогулки предложить детям прислушаться к звукам весенней рощи. Спросить, каких птиц они услышали, попросить детей охарактеризовать их пение.  
Понаблюдать за встретившимися птицами, обратить внимание на то, чем заняты птицы весной.  
Проговорить правила поведения весной в роще, спросить, почему нельзя шуметь.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Понаблюдать за поведением вороны и воробья, где они строят гнезда, чем кормят своих птенцов.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ    « ИЗВИЛИСТАЯ ТРОПИНКА»

Цель: учить детей двигаться в колоне за ведущим, повторяя его движения.

«ЯСТРЕБ И ВОРОБЬИ»

Цель:  учить выполнять характерные движения согласно поведению птиц, продолжать учить детей двигаться врассыпную, закреплять умение слушать команды воспитателя.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N1**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ЛЕТОМ**

ЦЕЛИ: способствовать обобщению представлений о лете, как времени года, о погодных условиях в летнее время, о жизни растений, насекомых, птиц. Воспитывать положительно – эмоциональное отношение к красоте летней природы.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на то, что день стал длиннее, становится жарко, если идет дождь то он теплый. Посмотреть на облака, на их движение по небу и изменение формы.  
Спросить детей, чем отличается лето от других времен года, почему лето называют красным, перечислить признаки лета.  
Понаблюдать вместе с детьми за  птицами, чем они заняты, чем питаются.  
Понаблюдать за насекомыми, на каких растениях пчелы собирают нектар, что собирают муравьи, чем  заняты божьи коровки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Опытным путем, с помощью термометра, определить какая температура на открытом участке, в тени деревьев, возле водоема. Сравнить результаты и сделать выводы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ     «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Цель: учить детей внимательно слушать текст,  последовательно выполнять движения, развивать внимание.

«ЛОВИШКА»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, тренировать быстроту и выносливость.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКАN2**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**

ЦЕЛИ: способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, места обитания).

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ  
 Прочесть детям стихотворение  
Когда в душном сосняке,  
Присядешь летом на пеньке,   
Внимательно вглядись вокруг –  
Там многое заметишь, друг!  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда- то меж корней большой сосны.  
На толстый сук уселся золотистый жук,  
Порхает легкий мотылек,  
Пьет хоботком душистый сок.  
И собирает мед пчела,  
Все заняты у всех дела!  
Мой друг внимательно вглядись,  
Волшебную увидишь жизнь!  
Спросить у детей о ком говорится в стихотворении, как назвать их одним словом.  
Поискать на открытых участках рощи среди травы насекомых. Попросить детей  назвать их. Понаблюдать за их поведением, передвижением.  
Осторожно поймать кузнечика и муравья, рассмотреть их, установить связь между строением тела и способами передвижения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Понаблюдать какие растения чаще всего посещают насекомые, попросить детей объяснить почему.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА С МЯЧОМ    «СЪЕДОБНОЕ, НЕСЪЕДОБНОЕ»  
Цель: продолжать закреплять название овощей, фруктов, ягод. Развивать внимательность.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**ЛЕТО. ПРОГУЛКА N3**  
**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ ЛЕТОМ**

ЦЕЛИ:  систематизировать знания детей о  растениях, растущих в роще. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ

Во время прогулки обратить внимание детей на разнообразие растений, растущих в роще.  
Рощу как экосистему можно представить детям в виде «многоэтажного дома», где каждый «этаж» – это ниша в экосистеме, живущая по своим законам.  
«Подвал» - это толща земли, в ней обитают те, кто приспособлен к жизни в земле. На «первом этаже» растут травы и обитают те, кто приспособлен своим строением жить на поверхности почвы.  
«Верхние этажи» - это ветки деревьев, на них живут те, кто находит для себя пищу в кроне деревьев.  
Спросить у детей, почему птиц и насекомых в роще больше, чем в других местах города.   
Предложить детям нарисовать природоохранные знаки для нашей рощи.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Понаблюдать с детьми за пчелами, как они собирают нектар, пыльцу, куда ее складывают. Спросить у детей, знают ли  они, как пчелы хранят свой мед.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ      «НАЗОВИ МЕНЯ»

Цель: развивать способность создавать образы животных используя мимику и жесты.

«КТО БЫСТРЕЕ»

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА**

А.С. Пушкин  
Уж небо осенью дышало,   
Уж реже солнышко блистало,   
Короче становился день.  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

А.Плещеев  
Скучная картина  
Тучи без конца!  
Дождик так и льется  
Лужи у крыльца.  
Чахлая рябина   
Мокнет под дождем.  
Смотрит деревушка   
Сереньким пятном.

Листопад! Листопад!  
Лес осенний конопат!  
Налетели конопушки  
Стали рыжими опушки,  
Ветер мимо пролетал,  
Ветер лесу прошептал:  
- ты не жалуйся врачу,  
Конопушки я лечу,  
Все рыжинки оборву  
Побросаю их в траву!

ПРИМЕТЫ ОСЕНИ  
Осень подойдет неслышно,  
Тихо станет у ворот.  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая – куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их накроет тень.  
Станет пасмурной река –  
Третья верная примета:  
Осень бродит близко где-то.  
Рано утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди, не джи,  
Моросящие дожди.  
Пеленой затянет просинь-  
Значит, наступила осень!

И.Суриков  
Белый снег пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.  
И на утро снегом поле забелело,  
Словно пеленою все его одело.  
Стали дни коротки, солнце светит мало.  
Вот пришли морозы и зима настала.

ВЫ УЗНАЕТЕ ЗИМУ?  
Кругом глубокие снега,  
Куда я взгляд ни кину.  
Метет и кружится пурга,  
Вы узнаете зиму?  
Заснули реки подо льдом,  
Застыли недвижимы,  
Горят сугробы серебром,  
Вы узнаете зиму?  
На лыжах мчимся мы с горы,  
Нам ветер дует в спину,  
Нет веселее той поры,  
Вы узнаете зиму?  
Мы принесем густую ель,  
На праздник наш любимый,  
Повесим бусы мы на ней,  
Вы узнаете зиму?

ВЕСНА  
Трава опять зазеленела  
И закудрявились леса.  
«Весна! Весна! Пора за дело!» -  
Звенят пичужек голоса.  
Сухие прутики, солому,  
Кусочки мха они несут –  
Все пригодится им для дома,  
Чтоб для птенцов создать уют.  
И заливаются на ветках  
Синицы, зяблики, скворцы,  
Ведь скоро в гнездах будут детки –  
Их желторотые птенцы.

А.Плещеев  
Уж тает снег, бегут ручьи  
В окно повеяло весною,  
Засвищут скоро соловьи  
И лес оденется листвою.  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

А.Майков  
Ярко солнце светит   
В воздухе тепло,  
И, куда ни глянешь,  
Все кругом светло.  
По лугу пестреют яркие цветы,  
Золотом облиты темные листы.  
Дремлет лес: ни звука,  
Лист не шелестит,  
Только жаворонок в воздухе звенит.

**ЗАГАДКИ О ВРЕМЕНИ ГОДА**  
**ОСЕНЬ**

Тучи по небу гуляют,                            Время года отгадай                               
Птицы к югу улетают,                           Собирают урожай,  
Ежик листья собирает,                          Разноцветный лес, красивый,  
Свою норку утепляет.                            Мокнут скошенные нивы,  
Кто скажет, кто знает,                            Грибники в леса спешат,  
Когда это бывает?                                   Листья желтые летят.

ЗИМА

Наступили холода,  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь  
 В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Она пришла такая снежная,  
Укрыла белыми одеждами  
Леса, поля, дома и улицы.  
То тихая, то вихрем кружится,  
То ласковая – всем очень нравится,  
То злющая – за нос кусается,  
То оттепель пошлет непрошено,  
То забросает всех порошею.  
Она художница прилежная,  
Все разрисует в царство снежное,  
Развесит кружева из инея,  
Такая сказочно красивая.

ВЕСНА

Зазвенели ручьи,                        Я раскрываю почки,  
Прилетели грачи,                        В зеленые листочки  
В дом свой – улей – пчела         Деревья одеваю,  
Первый мед принесла.               Посевы поливаю.  
Кто скажет, кто знает                   Движения полна  
Когда это бывает?                         Зовут меня ………

Светает рано по утрам, проталины то тут, то там,  
Ручей шумит как водопад, скворцы к скворечнику летят.  
Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели.  
Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

Тает снежок, ожил лужок,  
День прибывает, когда это бывает?

ЛЕТО

В это время года жаркая стоит погода,  
На зорях соловьи поют, в норах малыши растут.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Отгадайте время года , жаркая стоит погода,  
Днем и греет и печет, речка манит нас прохладой,  
В лес за ягодами надо, землянику поспевай, не ленись да собирай!  
В поле рожь шумит, как море, и цветы растут на зорях.  
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

СЕНТЯБРЬ  
В этом месяце поспевает брусника,  
Становятся дни холоднее.  
И от птичьего крика  
На сердце только грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море,  
Все деревья блистают   
В разноцветном узоре.

ОКТЯБРЬ  
В этом месяце по утрам морозы,  
В рощах желтый листопад.  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.  
В лужах лед прозрачно – синий,  
На листочках белый иней.

НОЯБРЬ  
Все быстрее облетают клены,  
Все темнее низкий свод небес,  
Все виднее, как пустеют кроны,  
Все слышнее, как немеет лес.  
И все чаще прячется во мгле  
Солнце, охладевшее к зиме.

ДЕКАБРЬ  
В каком месяце во дворе  
Все деревья в серебре?  
Нашу речку, словно в сказке  
За ночь вымостил мороз,  
Обновил коньки салазки,  
Елку из лесу принес.

ЯНВАРЬ  
В каком месяце много снега на дворе?  
Снег на крыше, на крылечке,  
Солнце в небе голубом,  
В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.

ФЕВРАЛЬ  
В каком месяце разгулялась вьюга,  
Наклонились ели от испуга?  
Ставни заскрипели,  
А в окно снежинки мотыльками бьются,  
Тают и слезинки вниз по стеклам льются.

МАРТ  
В этом месяце отшумели все метели,  
И морозы не трещат.  
С крыш закапали капели,  
И сосульки в ряд висят.  
Вышло солнце из-за тучи  
И нагрело снег скрипучий.  
Снег задумался чуть- чуть  
И ручьем пустился в путь.  
Снег устал лежать в сугробе  
Догони его, попробуй!

АПРЕЛЬ  
А этот месяц вместе с солнцем  
 К нам смотрит в оконце,  
Стучит на рассвете:  
- Эй, утро встречайте!  
Вставайте, вставайте!  
И есть у него любимое дело:  
Садами идти и полями,  
Зеленою краской красить деревья  
И сыпать цветами.

МАЙ  
В этом месяце цветут цветы  
Самой разной красоты –  
Ландыши, тюльпаны,  
Нарциссы и  сирень.  
А начале его – праздник  
В самый первый день.

ИЮНЬ  
В этом месяце солнце высоко  
А с утра до вечера очень далеко.  
Дни долгие, ночи короткие,  
А запахи очень стойкие.  
Яркие цветы цветут,  
Громко соловьи поют.  
Этим месяцем лето встречают  
И землянику собирают.

ИЮЛЬ  
В этом месяце – жара, духота,  
 Частый гость - гроза.  
Но прошел день, другой,  
Поменялась влажная свежесть с прежней жарой.  
Липы мед сочат, да от пчел гудят.  
Травы он в стога кладет, а нивы к жатве готовит.

АВГУСТ  
В этом месяце собираем урожай плодов,  
Много людям радости после всех трудов.  
Травам он дарит росы,   
Заплетая их в серебряные косы.  
Небу яркие закаты и ленивые рассветы.

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ДЕРЕВЬЯХ**

«Я У МАЛЬЧИКОВ СПРОСИЛА….»  
              А.Барто  
Я у мальчиков спросила:  
- Что это за деревце?  
Говорят они: «Осина»  
Только мне не верится!  
Даже елки мы в начале  
От сосны не отличали,  
Раз торчат иголочки, значит это елочки.  
А когда на ветку ели  
Мы получше поглядели  
Оказалось, что она   
Не такая как сосна!  
Мы в своей тетрадке синей  
Нарисуем все листы  
И не скажем об осине:  
- Ах, береза, это ты!  
Погляжу на дерево   
 И скажу уверенно:  
- Это липа, это клены,  
А вот это дуб зеленый!

Ю.Вакуленко  
Во дубраве стоит дуб.  
Кроной он широк вокруг,  
Двести лет стоит на месте  
Со товарищами вместе.  
Дуб нам желуди дает  
Белкам, сойкам раздает.  
Древесина из дуба людям нужна  
Мебель дубовая очень прочна.

Ю.Вакуленко  
Мы веселые детишки,  
Дуба малы ребятишки.  
Как на землю упадем  
Вырастаем мы дубком!  
Ты расти, расти росток,  
Нежный, маленький дубок.  
Вверх и вширь ты вырастай,  
Неба синего достигай!  
Поднимайся, поднимайся дубок,  
Наш зеленый, маленький росток.  
Становить ты во дубраве во кружок,  
Замыкай наш дубовый венок.

Я дубочек не сажала,  
Сам он вырос под окном,  
Но придется мне, пожалуй  
Позаботится о нем.  
Обзавелся он дружками  
Да какими! Сорняками!  
А известно сорняки  
Все подряд – озорники.  
Обступили, окружили,  
Свет и солнце заслонили.  
Жмут и давят малыша,  
Он стоит едва дыша.  
Я дубочек пожалела,  
Сорняки убрать сумела,  
Поливала, сбилась с ног.  
Хорошо ль тебе,дубок?

И.Токмакова  
Дуб дождя и ветра вовсе не боится,  
Кто сказал, что дубу страшно простудится?  
Ведь до поздней осени он стоит зеленый,  
Значит он выносливый, значит закаленный!

Задевая тучи головой седою,  
Дуб стоит могучий с думой вековою.  
Буря птицей черною вдруг засвищет в кроне,  
Дуб стоит спокойный, словно царь в короне.  
Смотрит в поднебесье, всех в округе выше,  
Много знает песен, много сказок слышит.

**ЗАГАДКИ О ДЕРЕВЬЯХ**

Дом со всех сторон открыт,                 Весна пригревает,  
Он резною крышей крыт.                     Он шубу надевает.        
Заходи в зеленый дом                           Зима подойдет,        
Чудеса увидишь в нем.                          Он шубу скидает.      
                                     Лес                                                Лиственный лес

Его весной и летом                                 Зимой – с седою бородой,  
Мы видели одетым.                               Летом – новая вырастает,      
А осенью с бедняжки                             Осенью – опадает.    
Сорвали все рубашки.                                               Лиственный лес  
Но зимние метели  
В меха его одели.  
                  Лиственный лес

Чем больше колец,                                  В шубе летом,  
Тем старше жилец.                                  А зимой – раздетым.  
                     Дерево                                                          Лиственный лес

С колпачком на голове,                         Не балует дуб детей  
Будто в путь готовый,                             Одевает без затей:  
Он скрывается в листве                         Все в его семейке  
Дуба золотого.                                         Носят тюбетейки.  
                      Желудь                                                                 Желуди

Кишечнику подмога,                                    Сидит – зеленеет,                                              
Десна лечит детвора,                                   Лежит  – пожелтеет,   
Растение это назвать вам пора.                Падает - почернеет  
                                 Дубовая кора                                       Листья

Много рук – а нога одна.                          В золотой клубочек  
                                Дерево                           Спрятался дубочек.  
                                                                                                Желудь

Падают с ветки                                            Рыжий Егорка упал в озеро,  
Золотые монетки.                                       Сам не утонул и воды не всколыхнул.  
                       Листья                                                                      Лист

Я из крошки бочки вылез,                     Вот детки на ветках  
Корешки пустил и вырос.                       С рожденья в беретках.  
Стал высок я и могуч,                              С дерева упадут,  
Ни боюсь, ни гроз, ни туч.                      Береток не найдут.  
Я кормлю свиней и белок,                                                 Желуди  
Ничего, что плод мой мелок.  
                                    Дуб

На ветках плотные комочки,  
 В них дремлют клейкие листочки.  
Почки

Стоит стоюта, висит висюта,  
Пришла Аксюта, покачнула стоюту,  
Упала висюта, ее съела Аксюта.  
                                   Дуб, желудь, свинья

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ПТИЦАХ**

Маленькая птичка –   
Желтогрудая синичка.  
По двору гуляет,  
Крохи собирает.

ДВЕ ВОРОНЫ  
- Кар – ворона прилетела на дубовый сук.  
- Кар – другая рядом села, в бок ворону – тюк!  
- Кар, соседка, купим сани,  
 Коли гроши есть в кармане!

ВОРОБЕЙ  
                                                  И.Демьянов  
Среди белых голубей  
Скачет шустрый воробей,  
Воробышек пташка  
Серая рубашка.  
Откликайся, воробей,  
Вылетай - ка, не робей!

СОРОКА  
Скачет сорока по ельничку.  
Бьет хвостом по метельничку.  
Холодно сороке без шубки скакать,  
Плачет сорока, да негде взять.

СИНИЦЫ  
Жили- были две синицы  
Чем же будем мы кормиться?  
Ведь кругом белым – бело,  
Все полянки замело.  
Позабыли вы синицы,  
Что ваш друг живет в станице,  
Вон мой дом, мое окно,  
Там отборное зерно.

ГОЛУБИ  
И.Токмакова  
Голуби, голуби, раз, два, три,  
Прилетели голуби – сизари  
Сели и нахохлились у дверей  
Кто накормит крошками сизарей?

ВОРОБУШЕК  
Комочек серых перышек,  
Веселый наш воробушек  
В саду хлопочет, кружится,  
Вот, выкупался в лужице  
И к детям под окошко  
Летит за хлебной крошкой.

ВОРОБЬИ  
Воробьи – воробушки,  
Серенькие перышки  
Клюйте, клюйте крошки   
У меня с ладошки!  
Нет! С ладошки не клюют,  
И погладить не дают!  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?

Ю.Синицын  
Спозаранок скачут птицы  
По заснеженным ветвям –  
Желтогрудые синицы   
Прилетают в гости к нам.  
«Тинь – тень, тинь – тень,  
Все короче зимний день,  
Не успеешь пообедать  
Солнце сядет за плетень.  
Ни комарика, ни мушки  
Всюду только снег да снег.  
Хорошо, что нам кормушки  
Сделал добрый человек!»

СОРОК СОРОК  
Сорок сорок для своих сорочат  
Сорок сорочек, не ссорясь, строчат,  
Сорок сорочек прострочены в срок  
Сразу поссорились сорок сорок.

С.Маршак  
Воробьи по проводам  
Скачут и хохочут,  
Верно, строки телеграмм  
Ножки им щекочут!

Дятел время зря не тратил  
Дуб долбил проворный дятел  
День долби, два долбил –  
Дырку в дереве пробил.

ТУ ДА ТУК  
В. Суслов  
Дятел сел на толстый сук:  
Тук да тук, тук да тук!  
Всем друзьям своим на юг:  
 - тук да тук, тук да тук!  
Телеграммы дятел шлет,  
Что весна уже идет,  
Что растаял снег вокруг:  
- Тук да тук, тук да тук!  
Дятел зиму зимовал,  
В жарких странах не бывал.  
И понятно почему  
Скучно дятлу одному,  
Без друзей и без подруг:  
Тук да тук, тук да тук!

ВОРОНА  
А.Блок  
Вот ворона на крыше покатой  
Так с зимы и осталась лохматой,  
А уж в воздухе вешние звоны  
Даже дух занялся у вороны.  
Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,  
Вниз на землю глядит она боком:  
Что белеет под нежною травкой?  
Вон желтеют под серою лавкой  
Прошлогодние мокрые стружки,  
Это все у вороны игрушки.  
И уж так ворона довольна,   
Что весна, и дышать ей привольно!

**ЗАГАДКИ О ПТИЦАХ**

Как лиса среди зверей,                         Шапочка серенькая,  
Эта птица всех хитрей.                          Жилеточка нетканая,  
Прячется в зеленых кронах                  Кафтанчик рябенький.  
А зовут ее…..                                             А ходит босиком.  
Ворона                                                                   Ворона

Угадай, какая птица.                               Непоседа, невеличка,  
Бойкая, задорная.                                   Желтая, почти вся птичка,  
Ловкая, проворная.                                 Любит сало и пшеничку,  
Звонко тенькает:                                      Кто узнал ее?  
«Тень – тень!                                                                              Синичка  
Как хорош весенний день!»  
                              Синица

Серых перьев комок                             Угадайте , что за птица  
На морозе продрог,                              Скачет по дорожке,  
Скачет по дорожке,                               Словно кошки не боится  
Собирает крошки.                                  Собирает крошки,  
Воробей                       А потом на ветку прыг  
И чирикает: «Чик – чирик!»  
Воробей

Кто летает? Кто стрекочет?                    Вертится, стрекочет,  
Рассказать нам новость хочет?             Весь день хлопочет.  
Сорока                                                           Сорока

Длиннохвостая она,                                   Сизый в луже сидит,  
Со спины черным – черна                        Глуп, да сердит,  
Брюхо белое по плечи,                             Житель городской,  
Тарахтенье вместо речи.                          Пернатый да босой.  
Хоть кого увидит вмиг                               А белый его брат  
Поднимает стрекот – крик!                      Миру в мире рад,  
Сорока                               Символ чистоты,  
Любви и красоты.  
Голубь

Невеличка снежно белая,                           Я весь день ловлю жуков,  
Что в небесную ширь,                                  Ем букашек, червяков.  
Люди, радостно пуская                               Зимовать не улетаю,  
Оповещают всех про мир.                          Под карнизом обитаю.  
Каждый эту птичку знает                                                                Воробей  
И названье отгадает.  
Голубь

**СТИХИ О НАСЕКОМЫХ**

Божья коровка, алая спинка,  
Уцепилась ловко коровка за травинку.  
Вверх неспешным ходом  
Ползет по стебельку,  
К пахнущему медом яркому цветку.  
Поедает быстро коровка вредных тлей,  
И цветок душистый «Спасибо!» скажет ей.

Звенят ручьи в апреле, ласкает солнце нас.  
На луг мы прилетели и здесь танцуем вальс.  
Мы крылышки расправим – красив на них узор.  
Мы кружимся, порхаем – какой кругом простор!  
Душистыми цветками весна встречает нас,  
И кажется, что с нами весь луг танцует вальс.

Вьется пчелка над цветком,  
Вся в пыльце душистой.  
На тычинках хоботком  
Пьет нектар душистый.  
Вокруг чашечки цветка   
Медленно кружится  
И, трудом утомлена,  
На лепестки ложится.  
Но работа в путь зовет,  
Дальше полетела,  
Вот еще один цветок –  
В нем не будут дела,  
Это маленький бутон,  
Нежный, не раскрытый.

Сладко пахнут сосновой смолой  
Разогретые темные пни.  
Из иголочек высохшей хвои  
Строят терем лесной муравьи.  
Расторопно, с рабочей сноровкой  
Ставят балки и бревна кладут.  
Дело спорится бойко и ловко  
Будут в доме тепло и уют!  
Будут в тереме малые дети  
Мирно спать под напевы дождей  
Для того и встает на рассвете   
Работящий, лесной муравей.

Л.Сафрвнчук  
Сидит на ромашке смешная букашка,  
Сидит и вздыхает она от тоски.  
Никак, ну никак она не сосчитает  
Ромашкины белые лепестки.  
Весь день сосчитать их бедняжка не может  
Ну, кто же, ну кто же букашке поможет.

К.Завойский  
Всем известно, что жуки  
Жужжат с досады и тоски.  
Но в кругу друзей жуки  
Чудаки и добряки.  
Я дружу с одним жуком.  
Я с ним третий год знаком.  
Это счастье, если жук  
И тебе не враг, а друг.

**ЗАГАДКИ О НАСЕКОМЫХ**

Прыгает пружинка,                                     Шевелились у цветка  
Зелененькая спинка,                                  Все четыре лепестка,  
С травы на былинку,                                   Я сорвать его хотел,  
С ветки на тропинку.                                   Он вспорхнул и улетел.  
                             Кузнечик                                                         Бабочка

Этот маленький скрипач                            Она ярка и красива,  
Изумрудный носит плащ.                          Изящна, легкокрыла,  
Он и в спорте чемпион,                              Сама похожа на цветок,  
Ловко прыгать может он.                           И любит пить цветочный сок.  
Кузнечик                                                          Бабочка

Я на скрипочке играю,                                Балерина пляшет,  
Друзей песней созываю,                            Вся искрится блестками,  
Тирли – тирли – тирли – ли                        Над цветками машет  
От зари и до зари.                                         Лепестками пестрыми.  
Кузнечик                                                            Бабочка

Он работник настоящий,                            Сок цветов душистых пьет,  
Очень, очень работящий.                           Дарит нам и воск, и мед.  
Под сосной в лесу густом                           Людям всем она мила,  
Из хвоинок строит дом.                              А зовут ее …….  
Муравей                                                           Пчела

Летит черен – сам не ворон,                      Всех жучков она милей,  
Есть рога – сам не бык,                                Спинка алая у ней.  
Шесть ног без копыт.                                    А на ней кружочки  
Жук                                       Черненькие точки.  
Божья коровка

Все летаю и жужжу,                                       Медленно летает,  
Потом на ветке я сижу,                                 Крылья расправляет.  
Во все стороны гляжу,                                   Зеленую тлю поедает,  
Кто я вам не расскажу.                                  Растения защищает.  
Жук                                                                        Божья коровка

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки – плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем –  
Крылья сложили назад.

ЛЕСНАЯ ЛУЖАЙКА  
Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимали ноги выше  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенечки.  
Кто у нас вот так шагал  
Не споткнулся, не упал.

Раз наклон, два наклон,  
Всем ромашкам шлем поклон.  
Тики – так, тики – так.  
Делай эдак, делай так!

ВОРОНЫ  
Под дубочком вот зеленым  
Скачут весело вороны: кар, кар, кар!  
Целый день они кричали,  
Спать ребятам не давали: кар, кар, кар!  
Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают: кар, кар, кар!

Подуем на плечо, подуем на другое.  
Нас солнце горячо пекло дневной порою.  
Подуем мы на грудь, подуем в облака,  
И остановимся пока.  
Потом повторим все опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.

СНЕЖИНКИ  
Мы снежинки. Мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки балеринки  
Мы танцуем день и ночь.  
Встали вместе мы в кружок –  
Получается снежок.  
Мы деревья побелили –   
Крыши пухом занесли.  
Землю бархатом укрыли  
И от стужи сберегли.

БАБОЧКА  
Спал цветок и вдруг проснулся  
Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Солнце утром лишь проснется  
Бабочка кружит и вьется.

КУЗНЕЧИКИ  
Поднимите плечики,  
Прыгайте кузнечики.  
Выше, выше, высоко!  
Прыгай  на носках легко.  
А теперь травушку покушайте  
Тишину послушайте.

СЧИТАЛКИ

Я у дуба во бору грибы, ягоды беру,  
Желудей, орехов много в зиму запасу.  
И за это, и за это дуб благодарю.

Раз, два, три к дубу по тропе иди!  
Есть у нас грибы в корзине.  
Скажем мы девчушке Зине:  
Все мы будем убегать,  
А ты будешь догонять!

Раз, два, три на дубок ты посмотри,  
Желуди считать иди!  
Четыре пять жмурку надо выбирать.  
Раз, два, три жмуркой будешь ты!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Природу надо охранять.  
Лес дремучий береги –  
Не пили и не руби.  
Леснику водить опять,  
Мы же будем убегать.

Раз, два, три, деревья ты побереги.  
Ножик быстро убирай, ранок на коре не оставляй.  
Раз, два, три, деревце ты посади.  
Пусть растет, растет, растет  
Удивляет весь народ.  
Тень прохладную дает, здесь и путник отдохнет.

Раз и два, и пять и шесть,  
В лесу деревьев всех не счесть!  
Вот береза, клен, осина,  
Здесь вот дуб, а здесь рябина,  
Ты рябина созревай, нас ребяток догоняй!

Бочки на дубу висят,  
Все на землю глядят,  
Куда бочонок упадет,  
Там дубочек прорастет,  
Малы веточки вразлет.

О – па, о – па, о – на,  
На дубу сидит ворона.  
У  вороны на крыле  
Сидят желуди в мешке.  
Тут мешок порвался,  
Под дубом оказался.  
Дубок топнул ногой,  
А потом пошел другой,  
Убегай скорей, не стой  
Желудь за твоей спиной!

ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПРИМЕТЫ

Рощи да леса – родного края краса.

Срубили кусты – прощай птицы.

Увидел  скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай.

Не нужна соловью золотая клетка,  
а нужна ему зеленая ветка.

Подкорми птиц зимой,   
они отплатят тебе добром летом.

Растения – земли украшения.

Одно дерево погубил – посади сорок.

Старые деревья – молодые охраняют.

Много леса – не губи, мало леса – береги,  
нет леса – посади.

Сломать дерево недолго, а вырастить – годы.

Дуб дерево хорошее, да плоды только свиньям.

Криком дуба не срубишь.

Олень с дубом бодался, да рог обломался.

Много желудей – к холодной зиме.

Поздний отлет птиц – к теплой зиме.

Поздний листопад – к холодной и долгой зиме.

Не от добра дерево лист роняет.

Ворона нос под крыло прячет – к холоду.  
Зимой вьюга – летом ненастье.

Зимой солнце садится в облака – к снегопаду.

Зима не лето в шубу одета.

Лес шумит – к оттепели.

Птицы хохлятся – к непогоде.

Зимнее солнце плохо греет.

Не пугай зима, весна придет.

Зима лето пугает, да сама тает.

Как в марте мороз не скрипуч, да не больно жгуч.

Ласточка весну начинает, соловей лето кончает.

Весна цветами красна.

Март с водой, апрель с водой, май с цветами.

**ИВА**  
                
 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви украшены узкими продолговатыми листьями.
* У ивы много разновидностей: ветла, белая серебристая ива, ракита.
* В феврале появляются пухлые почки, а в марте – апреле ива сбрасывает с них колючки и серёжки становятся ярко желтыми, похожими на цыплят.
* Цветы ивы покрыты пушистыми волосками.

ГДЕ РАСТЁТ:  
     Ива любит влажную почву и растет по берегам рек и озер, в пойменных лугах, на склонах оврагов.  
               ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА:  
     Иву ценят за ранний ивовый мёд, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов.  
     Человек использует ивовые ветки для плетения корзин, коробов и мебели.

Это растение может быть и деревом и кустом . Ива белая , или ветла, - высоченное дерево с толстым стволом. А ивовые кустарники совсем крохи: их вполне можно принять за траву. Есть ещё ива остролистная, или верба. Ранней весной, когда деревья стоят голые, без листвы, она выпускает пушистые круглые или продолговатые серёжки. Спустя немного времени между пушинками пробьются крохотные желтые цветочки – верба зацвела.  
У всех ив листья узкие, длинные, заострённые, обычно с одной стороны покрытые нежным пухом. Воздух задерживается между серебристыми пушинками, защищая лист от жаркого солнца и сухого ветра. Для листьев очень страшно потерять влагу – тогда они засохнут.  
Опыляют растение насекомые, в основном пчёлы и шмели. Семена созревают в двухстворчатых коробочках. Каждое семечко опушено и очень легкое.  
Размножается ива и веточками. Если ивовый прутик воткнуть в землю, он быстро укоренится.    
 Ивы растут  у воды: по берегам рек, ручьёв, озёр. Встречаются сплошные ивовые леса, их называют ивняками.

**ДУБ**  
         
 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:  
\*Могучее дерево с мощным стволом и сильными корнями, которые уходят глубоко в землю.  
\* Дуб растёт медленно, жёлуди появляются, когда дерево достигнет 30-40 летнего возраста. Дубы  живут 400-500 лет.  
\*Листья появляются немного позже, чем на других деревьях. Они очень чувствительны к ночным заморозкам  и могут от них погибнуть.  
\* Листья и цветки на дубе появляются одновременно, в мае.  
\* Дуб имеет плоды – жёлуди, продолговатые, тёмно коричневые, гладкие, в круглых резных шапочках.  
        ГДЕ РАСТЁТ:    
Дубы любят только хорошую почву. Они не растут на песочниках и болотах. Дуб любит простор.  
   ЦЕЛЕБНЫЕ СВОЙСТВА:  
Отвар из дубовой коры используется как вяжущее средство.  Для полоскания рта и горла как противовоспалительное средство.  
Отвар используют при отравлении грибами, заболевании печени и селезёнки.  
В нашей стране дуб встретишь почти везде. В лесу он соседствует с берёзой, клёном, липой ,ясенем, но солнце любит больше чем они. Дуб не выносит, если другие деревья его затеняют сверху: «голова» должна быть освещена. Дуб не боится засухи, загрязнённого воздуха. Около него хорошо дышится: он выделяет много кислорода. Древесина этого дерева очень прочная и не гниёт, а лишь чернеет со временем.  
Живут дубы долго  до 500 лет. Но встречаются долгожители—тысячелетние старцы. Кора у них толстая, с глубокими трещинами. Листья большие плотные, кожистые, чуть блестящие, ствол могучий, чтобы его обхватить за руки должны взяться несколько человек.

**КЛЕН**  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* Высокое, стройное дерево, ствол у него прямой, покрытый гладкой, тонкой, серой корой.
* Растёт клён очень быстро, за год вырастает  почти на один метр.
* Зацветает весной зеленовато – желтыми цветками, собранными в ароматные соцветия.
* К концу лета созревают кленовые семена, к которым прикреплены небольшие крылышки. Когда семена падают на землю, они долго вращаются в воздухе, и ветер успевает отнести их далеко от материнского дерева.
* Листья клёна пятилопастные с шиловидным окончанием и округлыми выемками между лопастями.

ГДЕ РАСТЁТ:    
          Клён любит свет и тепло. Произрастает  в средней полосе России.  
КЛЁН И ЖИВОТНЫЕ:  
           Пчёлы собирают сладкий кленовый нектар, а семенами зимой  питаются мелкие грызуны.  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:  
         Древесина очень прочная и красивая, столяры делают из неё мебель, а резчики по дереву вырезают шкатулки, сундучки, гребни. Из древесины также изготавливают  духовые музыкальные инструменты.  
Обычный для России клен остролистный. Старое дерево стройное высотой с шестиэтажный дом. Клен может дожить до 200 лет, однако в высоту растёт только до 60, а потом у него начинают развиваться вширь боковые ветви. Крона становится раскидистой, а ствол толще. В России встречаются клен татарский – многоствольный кустарник высотой до 8 метров,  клен ясенелистный – дерево с раскидистой кроной.

**БЕРЁЗА**  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* Берёзы очень высокие до 35 метров.
* Стволы белые с чёрными точками.
* Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты. Кора становится гладкой и шелковистой.
* На белой бересте чётко выделяются тёмные чёрточки и полоски, через которые берёза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням деревьев.
* У старых берёз стволы внизу тёмные, покрытые толстой, грубой, морщинистой корой, а вверху – более светлые серебристо - белые.
* Весной на кончиках берёзовых ветвей появляются длинные серёжки, жёлтые и зелёные – это будущие семена.
* Листья небольшие, округлой формы, гладкие.

ГДЕ РАСТЁТ:  Берёза растёт в лесах, на полянках, лесных опушках. Очень     любит солнечный свет, простор, не боится трескучих морозов. Живёт берёза долго до180 лет.  
БЕРЁЗА И ЖИВОТНЫЕ Звери и птицы с удовольствием пьют берёзовый сок. Молодыми веточками и корой любит лакомиться заяц.  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТ:   Из берёзовой бересты плели лапти, лукошки, туески для ягод. В далёкие времена люди писали на бересте письма.  
           Настои и отвары берёзовых почек применяют как дезинфицирующее желчегонное  средство. Берёзовый сок является общеукрепляющим средством.  
Берёза единственное белоствольное дерево. Кора у берёзы светлая, слоистая, её называют берестой. Берестяные слои тонкие, упругие и гибкие, легко отделяются друг от друга.                                                                      Различают берёзу кудрявую и берёзу плакучую. У кудрявой берёзы ветви тянутся кверху, кудрявятся, а у повислой свисают почти до земли. Листья у обеих берёз тоже разные. У кудрявой похоже на сердечко, сверху гладкие, лоснящиеся, снизу чуть опушенные.  А у плакучей заострены ромбиком и гладкие с обеих сторон.

**ТОПОЛЬ**  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* Тополь высокое, стройное дерево с зеленовато – серым  гладким стволом и густой зелёной кроной.
* Тополь неприхотливый и очень быстро растёт.
* Живут тополя до 90 лет.
* Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка с них спадёт на землю, раскрываются пахучие листочки.
* В конце мая на деревьях появляются соцветия – серёжки (на мужских деревьях они более крупные, красного цвета, бархатистые).
* Затем они созревают и лопаются, и тополиная метель заметает улицы.
* Тополь вырабатывает столько кислорода, сколько 3 липы, 4 сосны, 7 елей.

ГДЕ РАСТЁТ:  Из – за своей неприхотливости тополь растёт повсеместно, от Сибири до Юга.  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЮТ:  
                Из легкой древесины тополя делают бумагу, искусственный шелк, фанеру, мебель, а почки тополя используют для производства кремов, духов. Так – же из почек делают фиолетовую краску, а  из листьев желтую.  
В России чаще всего встречаются тополь белый, или серебристый, и черный – осокорь.  
Черный тополь – осокорь растёт быстрее серебристого, постепенно поднимается с восьмиэтажный дом и каждый год зацветает до появления листьев. Зато серебристый вытягивается выше, а цветки у него раскрываются одновременно с листьями и раньше, чем у собрата. Осокорь растёт на любой почве, кроме сильно заболоченной. А серебристый любит только плодородную почву. Листья у чёрного тополя гладкие с обеих сторон, а у белого снизу серебристо-серые, опушенные.  
Тополя  устойчивы к дыму, копоти, растут быстро, поэтому их высаживают в городах, озеленяя улицы, скверы, парки.

**ВЯЗ**

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* Вяз высокое дерево с толстым стволом  и широкой , раскидистой кроной.
* Бурая кора на стволе шелушится и вся в трещинках.
* Зацветает вяз ранней весной,  до распускания листьев, цветки мелкие, невзрачные, собраны в пазухах листовых почек.
* Листья зубчатые по краям и шершавые сверху.
* Плоды округлые крылатки.

ГДЕ РАСТЁТ:  
            В России вязы встречаются везде. Они растут в лесах рядом с другими деревьями, одиноко – на открытых местах.  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:  
            У вяза очень густая листва, она хорошо задерживает пыль и копоть а так – же даёт сплошную тень. Поэтому вяз используют в озеленении городов, высаживают их вдоль дорог.  
Своё название, возможно, вяз получил из - за особенности  древесины – плотной, неровной.  Топор в ней застревает, вязнет.  
Древесина вяза не боится воды и почти не гниёт. Поэтому досками из него в далёкие времена обшивали деревянные корабли. А тонкими, гибкими ветками этого дерева скрепляли части телег и саней. Ветки потолще разделяли надвое и гнули из них обода колёс и полозья к саням.

**ЯСЕНЬ**

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

* Ясень обыкновенный – стройное дерево, высотой с семиэтажный дом, с ажурной, высоко поднятой кроной.
* Ствол у ясеня не толстый, всего метр в диаметре у основания, покрыт  пепельно-серой гладкой корой.
* Весной ясень можно узнать по набухающим почкам : они чёрные, бархатистые.
* Цветёт ясень в апреле – мае, раньше, чем зеленеет.
* Листья у ясеня не цельные, а состоят каждый из нескольких  небольших длинненьких листочков. Они сидят друг против друга, как гости за столом, и один из них всегда во главе.
* Сверху листья ясеня ярко- зелёные, снизу бледнее. Тень от таких листьев как кружево.
* В сентябре созревают крылатые семена – орешки.
* Живёт ясень до 150 лет, а в хороших условиях и до 350.

ГДЕ РАСТЁТ:  
          Ясень встречается почти по всей России.  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:   
             Люди ценят ясень за красоту и древесину. Она у него упругая, гибкая, с необычным узором.  
         Древесину люди используют в строительстве судов, железнодорожных вагонов, самолётов.   
У ясеня есть особенность: если его ветка, почему то обломилась, на сломе древесина вздувается и образуется утолщение в виде кольца – кольцевой наплыв. Он прикрывает рану, и через какое - то время из его середины начинают пробиваться молодые побеги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

* Природа вокруг нас.  Волгоград; 2007г / составитель М.А.Фисенко.
* Воспитание любви к природе у дошкольников. Волгоград; 2008г /Ю.А.Вакуленко.
* Добро пожаловать в экологию. Санкт – Пепербург;2008г  Детство – Пресс / О.А.Воронкевич.
* Войди в природу другом. М; 2008г /З.Ф.Аксенова.
* Ознакомление дошкольников с природой. М;1990г / С.А.Веретенникова.
* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М; 2009г                                  /И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова.
* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М; 2009г / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.
* Загадки для малышей. Ярославль; 2006г Академия развития.
* Дидактические игры с растениями. М; 1990г / В.А.Дрязгунова.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

* Пояснительная записка
* Цели и задачи
* Общие рекомендации по работе с детьми во время экскурсий по роще «Дубки»
* Структура исследовательской деятельности в роще «Дубки»
* Прогулки, наблюдения, исследования, игры с дошкольниками 3- 4 лет посезонно
* Прогулки, наблюдения, исследования, игры с дошкольниками 4 – 5 лет посезонно
* Прогулки, наблюдения, исследования, игры с дошкольниками 5 – 6 лет посезонно
* Прогулки, наблюдения, исследования, игры с детьми 6 – 7 лет посезонно
* Приложение:

А.  Стихи, загадки о временах года  
Б.  Стихи, загадки о деревьях  
В.   Стихи, загадки о птицах  
Г.  Стихи, загадки о насекомых  
Д. Физкультминутки  
Е. Пословицы, поговорки, приметы  
Ж. Описание деревьев, растений  
10. Используемая литература