Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №48»

Советского района г .Казани .

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Грибы в осеннем лесу»

 Воспитатель :Конова Анна Александровна.

**Образовательные цели**:

Закрепление представлений о лесе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».

Познакомить с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от глаголов ; закрепить употребление предлогов.

**Развивающие цели**:

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, памяти, координации речи с движением.

**Воспитательные цели**:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа**: чтение сказке и просмотр мультфильма В . Сутеева «Под грибом».

 **Оборудование** :интерактивная доска, корзинки, раздаточные карточки с изображениями съедобных и несъедобных грибов, муляжи, магнитофон, запись «Голоса леса», «пеньки» (модули), предметные картинки «Грибы» (подосиновик, подберезовик, лисички, мухомор, бледная поганка, рыжик, белый гриб, масленок, опенок) ,печенье «Грибочки».

**Методические приёмы** .

1.Создание ситуации занимательности .

2.Методы словесной передачи (объяснение, рассказ, беседа)

3. Наглядные методы (наблюдение ,показ образца ,показ способа действия и дидактических пособий.

4. Игровые методы (пальчиковая гимнастика ,физкультминутка, дыхательная гимнастика)

**Ход занятия**:

**I. Организационный момент**.

1) Приветствие.

– Здравствуйте, ребята!

2) Мотивация к занятию.

Эмоциональный настрой: звучит запись «Голоса леса»

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу предложить вам путешествие в осенний лес. А чтобы попасть в лес, надо сесть на автобус и уехать далеко от детского садика.

А во время нашего пути я предлагаю вам отгадать загадку .

Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки? С виду он похож на зонтик, Только меньше во сто крат. Коль гроза на горизонте, Он бывает очень рад. Если дождик и тепло, Он считает – повезло! -**Ответы детей** .(Гриб)

**В**:Правильно! Мы сегодня пойдем по грибы. А что в лесу мы можем о них узнать?

**Дети**: названия грибов, где растут, как их нужно собирать.

**Воспитатель**: Хорошо. Мы узнаем .

Ребята вот мы и приехали.(выходим из автобуса)

. Вот и лес.Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.

Ребята, вспомните мы с вами читали сказку и смотрели мультфильм «Под грибом». Что удивило муравья, когда кончился дождь, и он выбрался из под гриба?

**Дети**: Сначала муравью одному было мало места, а потом всем место нашлось.

**Воспитатель**: Как же получилось, что сначала под грибом и одному тесно было, а потом всем пятерым место нашлось?

**Дети**: Пока шёл дождь гриб вырос.

**Воспитатель**: Правильно, грибы растут после дождя.

Недаром и в пословицах сказано: «Будет дождь – будет и гриб» . А в какое время года бывает больше всего грибов?

**Дети**: Осенью.

**Воспитатель**: И про то пословица имеется: «Весна красна цветами, а осень – грибами».

 -Мы с вами попали в настоящее царство грибов. Грибы очень разнообразные .Все ли грибы можно собирать?

**Дети**: нет, есть съедобные и несъедобные( ядовитые)

**Воспитатель**: почему грибы называют несъедобными? **Дети**: Их нельзя употреблять в пищу.

**Воспитатель**: Правильно! Помните, что не каждый гриб в корзину кладут .Есть грибы ядовитые(несъедобные). Есть в них яд, который может вызвать отравление. Собирать грибы нужно только хорошо известные вам. А про тех, кто ядовитые грибы в кузовок кладет, говорят: «Ходить в лесу – видеть смерть на носу».

Посмотрите, пожалуйста картинки и постарайтесь определить какие грибы несъедобные.

**Дети:** мухомор.

Воспитатель: Правильно, но есть ещё и бледная поганка , ложны е опята.

**(Демонстрация и рассказ воспитателя).**

 **МУХОМОР** — самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Возле леса на опушке, украшая темный бор,

Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.

Шляпка красная, в горошек,

Воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,

Но опасен, ядовит.

 Не правда ли, красавец? Алый кафтан, белые крапинки. «Мухомор красен, да для здоровья опасен». Но не спешите сшибать мухоморы ногами и топтать их. В лесу мухомор – гриб нужный. Для человека ядовит , а лесным обитателям сгодится. Олени жадно ищут мухоморы и съедают их. Улитки и слизняки прогрызают в шляпках мухоморов дырки. Белки даже сушат их на зиму. В лечебных целях. Люди, кстати, тоже уже научились использовать мухоморы как лекарство от некоторых серьезных болезней.

**БЛЕДНАЯ ПОГАНКА** — смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растет, воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная .

Я не привыкла нравиться, Кто съест меня — отравится.

Ребята, я попрошу вас внимательно посмотреть на рисунки и запомнить ядовитые грибы.

Пальчиковая гимнастика «Грибы» Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу

Мы идем грибы искать

 Начинают загибать по одному пальчику

Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел

Потому и потолстел.

Воспитатель: Сбор грибов называют «тихой охотой». Мы в лесу не хозяева, а гости . А коль уж пришли в гости – уважайте хозяев леса: растительный и животный лесной народ. На обычную охоту ходят с ружьями, а на грибную охоту – с ножами.

 Но перед тем как собирать грибы, мы должны узнать правила сбора грибов:

**1.**Грибы можно собирать только со взрослыми, которые хорошо знают лес;

**2.**Не срывать, не топтать ядовитые грибы — они нужны многим жителям леса;

**3.**Не раскапывать палкой грибницу—она может высохнуть, не покрытая листвой;

**4.**Не собирать грибы у проезжей части;

**5.**Собирать только известные грибы;

**6.**Не срывать старые и очень маленькие грибы.

 **7.**Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их— можно повредить грибницу.

А что такое грибница?

**Дети:** затрудняются ответить.

Воспитатель даёт понятие грибницы.

**Воспитатель:** Грибы нужно не срывать, а срезать. А для чего?

 **Дети:** Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы новые грибы не вырастут.

**Воспитатель:** Верно, грибы нельзя вырывать из земли вместе с грибницей. Погубив грибницу, вы не найдете больше на этом месте грибов. А ведь грибницы некоторых грибов живут сотни лет! Если вы нашли лесной клад - молодой свежий гриб, его нужно срезать ножом. А грибницу слегка присыпать землей, прикрыть листвой или веткой хвои и крепко прижать ладонью, чтобы на следующий год снова вырос гриб. Настоящий грибник, находя хороший гриб, сначала полюбуется им, запомнит, где этот гриб вырос, и только потом осторожно срежет его и положит в лукошко шляпкой вниз. Вот какие подарки преподносит нам лес!

Теперь, вы, грибники. Тихо пойдем по лесу, вдыхаем свежий запах опавшей листвы (дыхательная гимнастика), собираем грибы. Внимательно смотрим под ноги, поднимаем нижние ветки( собирают грибы). Дети встают и ходят по комнате, находя расставленные грибы (муляжи) и складывают в корзину.

Затем дети садятся на «пенёчки» (расставленные полукругом)

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом, то что вы собрали?

**Дети:** Грибы.

**Рассказ воспитателя о грибах.**

Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка.

Воспитатель вынимает из корзины по одному грибу и описывает вместе с ребёнком внешний вид и особенности строения (размер, форма и цвет шляпки и ножки, особенности произрастания)

**БЕЛЫЙ ГРИБ** — шляпка коричневая, круглая, ножка толстая.

В глухом бору стоять привык.

**ПОДБЕРЕЗОВИК** — растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

**ПОДОСИНОВИК** — с красной шляпой, ножка высокая.

**ЛИСИЧКИ** — желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

**ОПЯТА** — грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями».

Где любят расти опята? **(Ответы детей)**. Верно, на пеньках. Слово «опенок» происходит от слова «пень». С одного пенька целую корзинку опят можно насобирать.

 Это **МАСЛЯТА .** Уж до того дружные ребята, что целыми семьями из земли лезут. **Маслята** – сосновые детки. Это значит, что расти они любят под какими деревьями?

**Дети:** Под соснами.

**Воспитатель:** Взгляните, к шляпкам маслят прилипли и травинка и хвоинка. Почему?

**Дети:** наверно потому, что липкие, масленые.

**Воспитатель:**  Да потому, что шляпка у них блестящая и липкая, как бы маслом смазана. Очень вкусные грибочки маслята.

**Познакомить детей с многозначными словами:**  лисички, шляпка, ножка.

Объясните разницу в значениях этих слов. Путем сравнения.

**Физкультминутка:**

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки, белочки скакали, рыжики срывали. Лисичка бежала, лисички собирала, Скакали зайчатки, искали опятки. Медведь проходил, мухомор раздавил.

**Воспитатель :** Ребята, а грибы после того как мы собрали можно ли есть сразу? **Ответ детей :**  Нет. **Воспитатель:** Их нужно приготовить, вот и узнаем умеете ли вы готовить грибы.

 **Упражнение "Какие грибы" (учимся образовывать отглагольные прилагательные).**

-Если грибы сварить, то они будут вареные,

-а если грибы пожарить, тогда они будут жареные,

-если засолить, они будут соленые, - если замариновать, они будут маринованные, - засушить- сушенные.

**Воспитатель:** как много грибов мы собрали! Давайте их сосчитаем.

Упражнение "Посчитай"( на согласование числительных с существительными)

1 гриб,.., 3 ..., 5 ...

1 лисичка3 ..., 5 ...

1 опенок, 3 ..., 5 ...

**Воспитатель:** Ребята вот и подошла наша прогулка к концу , пора возвращать в детский сад. Прошу вас пройти к автобусу и занять свои места .

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

А во время обратного пути мы с вами подведём итоги нашей прогулки .

Что нового вы узнали? Какие бывают грибы? Какие можно собирать грибы , а какие нельзя?(**Ответы детей**)

**Дети:** Где растут грибы, съедобные и несъедобные, части гриба, правила сбора грибов.

**Воспитатель:**

**Молодцы! (Добавляет)**

А дома я попрошу вас вместе с родителями уточнить, почему нельзя собирать грибы у проезжей части и вблизи фабрик и заводов?

Воспитатель: Ребята , мы с вами соблюдали все правила леса и лесные жители решили нас отблагодарить .Они передали вам угощения.

**Раздаю детям печенье «Грибочки».**