МКДОУ д/с №5 «Родничок» п. Песковка Кировской области

Технологическая карта

Интегрированного занятия старший дошкольный возраст

«Подательница вкусной еды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель занятия: Способствовать развитию познавательного интереса и творческих способностей детей. | | | | |
| Задачи:  1.Расширить представление о домашних животных.  2.Формировать интерес к миру живой природы.  3.Развивать речь, активизировать словарь по теме.  4.Закреплять изобразительные навыки. | | | | |
| Предварительная работа. Подбор иллюстративного, аудио- и видеоматериалов по теме. Чтение сказки Р.Киплинга «Кот, который гуляет сам по себе». Заучиваний стихотворений по теме. | | | | |
| Действие педагога | Действие детей | Организация детей | Оборудование | Примечание |
| Сегодня мы продолжим разговор о судьбе диких животных из дикого леса, о которых рассказал в своей книге Киплинг. Вспомните, кто пришёл к человеку следом за Диким Псом и Диким Конём? Что привлекло её к пещере, в которой поселились люди? Как женщина назвала Дикую Корову и почему?  А вы пьёте молоко? Какое оно? | Ответы детей (Дикая Корова)  (Запах сена, которое сушила женщина.)  (Женщина назвала Дикую корову Подательницей вкусной еды, потому что она давала людям молоко.)  (Вкусное, тёплое, белое, сладкое, полезное.) | Дети сидят за столами. | Звучит аудиозапись русской народной песни «Уж как я свою коровушку люблю» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да, корова издавна олицетворяла богатство и достаток. Корову в крестьянской семье всячески оберегали, о ней заботились, ласково называли кормилицей. Про коров сочиняли загадки и песенки-потешки. Вспомните их. | | (Дети поочерёдно рассказывают потешки, загадки.) | | | | Дети сидят за столами. | | | |  | | | |  | | | | |
| Коровы часто становятся персонажами детских книг. Назовите произведения, отрывки из которых вы услышите.  Я – это раз. Два – это телёнок. Три – это корова, четыре – это бык.  Воробьишка прискакал и коровой замычал: Му – у – у!»  Коровушка ей в ответ: «Красна девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылези – всё будет сделано».  Как вы думаете, какую корову старались купить крестьяне на ярмарке?  Здоровая дойная корова обычно крупная, упитанная, с гладкой блестящей шерстью и большим выменем. Ведь хорошая корова может давать больше двух вёдер молока в день. | | Дети отвечают : сказка «Козлёнок, который умел считать до десяти».  Дети отвечают (Стихотворение «Путаница».)  (Сказка «Крошечка – хаврошечка».)  Предположение детей. | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| Как вы объясните пословицу «Корова на дворе – еда на столе»?  Правильно. А ещё из молока производят молочные продукты. Какие? | | Дети отвечают(Корова даёт молоко, из которого готовят разнообразные блюда).  Ответы детей. | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| Проводится **игра «Угадай по вкусу».** | | Дети с завязанными глазами пробуют сыр, йогурт, молоко, мороженое, кефир, ряженку, творог, сметану и называют их. | | | | Дети по очереди подходят к столу где стоят молочные продукты. | | | | Молочные продукты. | | | |  | | | | | |
| Представьте, что вы работники молокозавода и должны составить бизнес – план. Из одного литра молока можно получить: 1 пакет кефира; 2 банки сметаны; 3 творожных сырка; 4 стаканчика йогурта; 5 эскимо. Рассчитайте, сколько таких же продуктов можно получить из 2 литров молока.  Чтобы коровы давали больше молока, животноводы должны приложить много сил и старания. Как люди ухаживают за коровами? | | Дети решают примеры.  1+1=2; 2+2=4; 3+3=6; 4+4=8;5+5=10.  Дети отвечают (Коров пасут на лугах, сытно кормят, поят свежей водой, моют. Коров лечат, если они болеют. Убирают за ними в коровниках). | | | | Дети стоят возле доски. | | | | Таблица. | | | |  | | | | | |
| Проводится **разминка.** Звучит музыка.  Уж как я свою коровушку люблю!  Сытна пойла я коровушке налью!  Чтоб сыта была коровушка моя,  Чтобы сливочек бурёнушка дала. | | | | | Дети выполняют движения по показу.  (Гладят воображаемую корову.)  (Выполняют круговые движения руками, сцепленными в замок.)  (Гладят живот.)  (Хлопают в ладоши.) | | | | Дети стоят в свободной позе. | | | | Аудиозапись русской народной песни (Уж как я свою коровушку люблю) | | | |  | |
| Существует множество пород коров (показывает фотографии), названия которых часто связаны с местностью, где они были выведены. Где появились (костромские, ярославские, холмогорские, кавказские, сибирские, голландские, украинские) породы коров?  В природе можно встретить диких родственников коровы: буйвола, яка, зебу, зубра и бизона. (Показывает фотографии). Чем эти животные отличаются от известных вам домашних коров? | | | | | Дети называют города, регионы и страны. В случае затруднения воспитатель помогает.  Дети рассматривают картинки, описывают животных и отмечают их отличия от домашних коров. | | | | Дети стоят возле доски. Рассматривают фотографии.  Дети стоят возле доски с фото. | | | | Фотографии различных пород коров.  Фотографии с изображением животных. | | | |  | |
| Есть животные, названия которых связаны с коровами, но при этом они совершенно не похожи на них. (Показывает фотографии.)  Морская корова была так названа потому, что это травоядное животное кормило детёнышей молоком и издавало звуки, похожие на мычание.  Коровячником в народе называют жёлтую трясогузку. А это что за насекомое?  Вспомните потешку о ней. | | | | Ответы детей (божья коровка)  Дети читают потешку. | | | | Дети рассматривают фотографии. | | | | Фотографии на которых изображены (морская корова, жёлтая трясогузка, божья коровка). | | | |  | | |
| Слово «корова» произошло от латинского cornu – «рог». Какие бывают рога?  Давайте поиграем со словами. Подберите родственные слова.  Рог…  Корова…  Телёнок…  Бык… | | | | Ответы детей (длинные, твёрдые, острые, ветвистые, дольшие).  (рожок, рогатый, двурогий, круторогий, длиннорогий).  (коровушка, коровник, коровий, коровёнка).  (телятник, телячий, телец, телятница).  (бычий, бычок, набычился). | | | | Дети стоят в свободной позе | | | |  | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объясните значение выражения «сказка про белого бычка», «рёва – корова», «взять быка за рога», «телячьи нежности».  С 1998 года в мире проводится художественная акция «Парад коров». Известные художники, актёры, музыканты разрисовывают яркими красками коров, сделанных из стекловолокна. (Показывает фотографии.) Разноцветные, украшенные затейливыми узорами фигуры размером с настоящую корову расставляют на улицах городов, в крупных магазинах и выставочных залах. Вы хотели бы принять участие в такой акции?  Рефлексия: Солнышко.  Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.  Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком. | | Дети объясняют выражения. В случае затруднения воспитатель помогает.  Ответы детей (да).  Дети выбирают изображение, и прикрепляют к доске. Потом обсуждают что получилось. | | Дети стоят в свободной позе. | | Фотографии с разрисованными коровами.  Магнитная доска, магниты. | |  |
| Звучит аудиозапись.  Рефлексия : «Цветы и бабочки».  На поляне (на полу) растет 3 цветка:  Красная роза (узнал много нового)  Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно)  Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).  В конце занятия воспитатель угощает детей конфетами «Коровка». | | Дети выбирают изобразительные материалы и раскрашивают силуэты коров. Готовые рисунки размещают на стенде «Парад коров».  Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим. | | Дети находят себе необходимое оборудование и материалы в предметно – развивающей среде, выполняют задание. | | Аудиозапись песни (Тридцать три коровы) Муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева.  Акварельные и гуашевые краски, кисти, фломастеры, салфетки. Силуэтное изображение коровы, на каждого ребёнка. | |  | | |