МКДОУ д/с №5 «Родничок» п. Песковка Кировской области

 Технологическая карта

 Интегрированного занятия старший дошкольный возраст

 «Подательница вкусной еды»

|  |
| --- |
| Цель занятия: Способствовать развитию познавательного интереса и творческих способностей детей. |
| Задачи:1.Расширить представление о домашних животных.2.Формировать интерес к миру живой природы.3.Развивать речь, активизировать словарь по теме.4.Закреплять изобразительные навыки. |
| Предварительная работа. Подбор иллюстративного, аудио- и видеоматериалов по теме. Чтение сказки Р.Киплинга «Кот, который гуляет сам по себе». Заучиваний стихотворений по теме. |
| Действие педагога | Действие детей | Организация детей | Оборудование | Примечание |
| Сегодня мы продолжим разговор о судьбе диких животных из дикого леса, о которых рассказал в своей книге Киплинг. Вспомните, кто пришёл к человеку следом за Диким Псом и Диким Конём? Что привлекло её к пещере, в которой поселились люди? Как женщина назвала Дикую Корову и почему?А вы пьёте молоко? Какое оно? | Ответы детей (Дикая Корова)(Запах сена, которое сушила женщина.)(Женщина назвала Дикую корову Подательницей вкусной еды, потому что она давала людям молоко.)(Вкусное, тёплое, белое, сладкое, полезное.) | Дети сидят за столами. | Звучит аудиозапись русской народной песни «Уж как я свою коровушку люблю» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да, корова издавна олицетворяла богатство и достаток. Корову в крестьянской семье всячески оберегали, о ней заботились, ласково называли кормилицей. Про коров сочиняли загадки и песенки-потешки. Вспомните их. | (Дети поочерёдно рассказывают потешки, загадки.) | Дети сидят за столами. |  |  |
| Коровы часто становятся персонажами детских книг. Назовите произведения, отрывки из которых вы услышите. Я – это раз. Два – это телёнок. Три – это корова, четыре – это бык.Воробьишка прискакал и коровой замычал: Му – у – у!»Коровушка ей в ответ: «Красна девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылези – всё будет сделано».Как вы думаете, какую корову старались купить крестьяне на ярмарке?Здоровая дойная корова обычно крупная, упитанная, с гладкой блестящей шерстью и большим выменем. Ведь хорошая корова может давать больше двух вёдер молока в день. | Дети отвечают : сказка «Козлёнок, который умел считать до десяти».Дети отвечают (Стихотворение «Путаница».)(Сказка «Крошечка – хаврошечка».)Предположение детей. |  |  |  |
| Как вы объясните пословицу «Корова на дворе – еда на столе»?Правильно. А ещё из молока производят молочные продукты. Какие? | Дети отвечают(Корова даёт молоко, из которого готовят разнообразные блюда).Ответы детей. |  |  |  |
| Проводится **игра «Угадай по вкусу».** | Дети с завязанными глазами пробуют сыр, йогурт, молоко, мороженое, кефир, ряженку, творог, сметану и называют их. | Дети по очереди подходят к столу где стоят молочные продукты. | Молочные продукты. |  |
| Представьте, что вы работники молокозавода и должны составить бизнес – план. Из одного литра молока можно получить: 1 пакет кефира; 2 банки сметаны; 3 творожных сырка; 4 стаканчика йогурта; 5 эскимо. Рассчитайте, сколько таких же продуктов можно получить из 2 литров молока.Чтобы коровы давали больше молока, животноводы должны приложить много сил и старания. Как люди ухаживают за коровами? | Дети решают примеры.1+1=2; 2+2=4; 3+3=6; 4+4=8;5+5=10.Дети отвечают (Коров пасут на лугах, сытно кормят, поят свежей водой, моют. Коров лечат, если они болеют. Убирают за ними в коровниках). | Дети стоят возле доски. | Таблица. |  |
| Проводится **разминка.** Звучит музыка.Уж как я свою коровушку люблю!Сытна пойла я коровушке налью!Чтоб сыта была коровушка моя,Чтобы сливочек бурёнушка дала. | Дети выполняют движения по показу.(Гладят воображаемую корову.)(Выполняют круговые движения руками, сцепленными в замок.)(Гладят живот.)(Хлопают в ладоши.) | Дети стоят в свободной позе. | Аудиозапись русской народной песни (Уж как я свою коровушку люблю) |  |
| Существует множество пород коров (показывает фотографии), названия которых часто связаны с местностью, где они были выведены. Где появились (костромские, ярославские, холмогорские, кавказские, сибирские, голландские, украинские) породы коров?В природе можно встретить диких родственников коровы: буйвола, яка, зебу, зубра и бизона. (Показывает фотографии). Чем эти животные отличаются от известных вам домашних коров? | Дети называют города, регионы и страны. В случае затруднения воспитатель помогает.Дети рассматривают картинки, описывают животных и отмечают их отличия от домашних коров. | Дети стоят возле доски. Рассматривают фотографии.Дети стоят возле доски с фото. | Фотографии различных пород коров.Фотографии с изображением животных. |  |
| Есть животные, названия которых связаны с коровами, но при этом они совершенно не похожи на них. (Показывает фотографии.)Морская корова была так названа потому, что это травоядное животное кормило детёнышей молоком и издавало звуки, похожие на мычание.Коровячником в народе называют жёлтую трясогузку. А это что за насекомое? Вспомните потешку о ней. | Ответы детей (божья коровка)Дети читают потешку. | Дети рассматривают фотографии. | Фотографии на которых изображены (морская корова, жёлтая трясогузка, божья коровка). |  |
| Слово «корова» произошло от латинского cornu – «рог». Какие бывают рога?Давайте поиграем со словами. Подберите родственные слова.Рог…Корова…Телёнок…Бык… | Ответы детей (длинные, твёрдые, острые, ветвистые, дольшие).(рожок, рогатый, двурогий, круторогий, длиннорогий).(коровушка, коровник, коровий, коровёнка).(телятник, телячий, телец, телятница).(бычий, бычок, набычился). | Дети стоят в свободной позе |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объясните значение выражения «сказка про белого бычка», «рёва – корова», «взять быка за рога», «телячьи нежности».С 1998 года в мире проводится художественная акция «Парад коров». Известные художники, актёры, музыканты разрисовывают яркими красками коров, сделанных из стекловолокна. (Показывает фотографии.) Разноцветные, украшенные затейливыми узорами фигуры размером с настоящую корову расставляют на улицах городов, в крупных магазинах и выставочных залах. Вы хотели бы принять участие в такой акции?Рефлексия: Солнышко. Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.  Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком. | Дети объясняют выражения. В случае затруднения воспитатель помогает.Ответы детей (да).Дети выбирают изображение, и прикрепляют к доске. Потом обсуждают что получилось. | Дети стоят в свободной позе. | Фотографии с разрисованными коровами.Магнитная доска, магниты. |  |
| Звучит аудиозапись. Рефлексия : «Цветы и бабочки». На поляне (на полу) растет 3 цветка:  Красная роза (узнал много нового)  Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно)  Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). В конце занятия воспитатель угощает детей конфетами «Коровка». | Дети выбирают изобразительные материалы и раскрашивают силуэты коров. Готовые рисунки размещают на стенде «Парад коров».Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим. | Дети находят себе необходимое оборудование и материалы в предметно – развивающей среде, выполняют задание. | Аудиозапись песни (Тридцать три коровы) Муз. М. Дунаевского, сл. Н. Олева.Акварельные и гуашевые краски, кисти, фломастеры, салфетки. Силуэтное изображение коровы, на каждого ребёнка. |  |