**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе.**

**Тема: «Звуковая культура речи:**

 **звуки Р, РЬ »**

 **Воспитатель Москаленко Л.М.**

**Москва, 2014г.**

**Цель:** Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях.

**Задачи:**

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;

- добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания);

- развивать фонематический слух;

- продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие ;

**Оборудование:** конверт, карта, мягкая игрушка Чебурашка, светофор, фигурки из шоколадного яйца (машинка, старуха Шапокляк),красивая коробка*,* наборы карточек с предметными картинками.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.** Стихотворение «Напоминалочка»

Воспитатель:

**Говорим всегда красиво:**

**Тихо и неторопливо.**

**Ясно, чётко говорим,**

**Потому что не шумим!**

**Наши ушки слушают,**

**Наши глазки смотрят,**

**Ручки нам помогают,**

**Ножки нам не мешают.**

В.: Ребята, сегодня почтальон доставил в д/сад конверт. Нас приглашает на День рождения всем хорошо известный сказочный герой. Отгадайте, кто это?

**Этот маленький зверек,
 Не волчонок, не хорек,
В телефонной будке жил,
И со всеми он дружил.
У него большие уши,
И у Гены друг он лучший,
И смешной, как неваляшка,
Кто же это? ...**

Д.: Чебурашка.

В.: Молодцы! Верно. Это Чебурашка. Чтобы мы не заблудились в пути, Чебурашка прислал нам дорожную карту, по которой мы будем двигаться.

 *Показать детям карту.*

**II. Артикуляционная гимнастика.**

Проснулся язычок, вокруг темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать».

В.: Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:
- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш…
- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж…
- Водички: с-с-с-с-с…
- Комарика: з-з-з-з-….

**III. Знакомство со звуком.**

В.: Все молодцы! Пора в дорогу.

В: Так как дорога предстоит дальняя, то отправимся мы в путь не пешком, а на автомобиле (на карту поставить маленькую машинку). Давайте научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р-р

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.

- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».

- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

**IV. Развитие фонематического слуха**

В.: Слов со звуком «Р» много.

Ой, ребята, посмотрите, на пути встал светофор.

 **Красный глаз его горит –**

 **Ехать дальше не велит!**

- Скажите, а в слове Светофор есть звук Р? (Ответы детей)

- Ребята, светофор не включит зеленый свет, пока мы не выполним следующее задание:

а) Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро

Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

б) – Следующие задание, я буду читать стихи, а вы постарайтесь услышать слова со звуком Р:

**Утром присев на зелёном пригорке**

**Учат сороки скороговорки:**

**Картошка, картонка, карета, картуз,**

**Карниз, карандаш, карамель, карапуз.**

*Дети называют слова со звуком «р».*

в) – Следующее задание. Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком «Р», хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаете.

Слова: Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.

В.: Посмотрите, ребята, включился зеленый свет! Значит, можно двигаться дальше.

 *Знак «Подарок»*

В.: Ребята, вы не знаете, что этот знак может обозначать?

Д.: Подарок.

В.: Да, правильно. На День рождения без подарка идти не хорошо. Я предлагаю вам выбрать подарки для Чебурашки.

*Раздаю детям наборы карточек с предметными картинками. Дети по очереди называют изображение, определяют, есть ли в названии предмета звук Р. Если есть, кладут картинку в подарочную коробку.*

*\*Наборы картинок:*

*ракета ромашка машина барабан*

*роза книга карандаши пирожное*

*самокат ручка мороженое фотоаппарат*

*робот гитара шары пирамидка*

**V. Физминутка «Бабочка».**

В.: Мы долго путешествовали и вышли на полянку. Давайте превратимся в бабочек.

*Дети выходят на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом.*

**Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась.**

**Три – нагнулась и присела**

**На четыре – полетела.**

**VI. Автоматизация звука Р в слогах и словах.**

В.:Продолжаем движение по дорожке к Чебурашке.

 *Воспитатель машинкой демонстрирует движение вперед, сопровождая его вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждены сделать остановку, так как на пути появляется Старуха Шапокляк (поставить на карту фигурку).*

 В.: Ребята, вы знаете эту вредную старушку? Она хочет нас запутать, но мы обязательно разберемся с этой путаницей и сможем добраться до домика Чебурашки. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки в предложениях.

Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.

 У слона огромный робот.

 На заводе сделан хобот.

Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

В.: Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями на отлично, поэтому Старуха Шапокляк решила сама освободить дорогу. Двигаемся вперед.

*Воспитатель машинкой на карте демонстрирует движение вперед, сопровождая её вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждена сделать остановку, так как дорога приводит к порогу домику Чебурашки. «Дверь распахивается», и перед взором детей появляется Чебурашка.*

*В. и Д.:* С Днем рождения, Чебурашка!!!

В.: Ребята, Чебурашка рад, что вы смогли преодолеть все препятствия и поздравить его с Днем рождения. Расскажите Чебурашке с каким звуком вы сегодня знакомились.

*Задание от Чебурашки «Найти слова со звуком Р в стихах».*

**Рыбки плавали, ныряли**

**В прятки весело играли.**

 **Роет землю серый крот**

 **Разоряет огород.**

**Галка села на забор**

**Грач завел с ней разговор.**

**VIII. Итог занятия**

* *Какой звук сегодня мы закрепляли?*
* *С кем и чем мы встречались на пути?*
* *Что вам понравилось на занятии?*

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Дорожная карта.

