*Муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение*

*детский сад общеразвивающего вида № 1 «Березка»*

*«Насекомые вокруг нас»»*



*Воспитатель: Шакурова Г. В*.

*г. Заринск*

*Актуальность.*

*Тип проекта.*

*Актуальность, цель, задачи.*

*Содержание практической деятельности.*

*Приложения к проекту.*

*Отзывы о проекте*

***Актуальность:****во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.*

***Вид проекта:****краткосрочный, групповой, исследовательский.*

***Участники проекта:***

*Воспитатель  и дети средней группы.*

***Руководитель:***

*Воспитатель Шакурова Г.В.*

***Основной раздел программы***

*Познавательное развитие, речевая деятельность, художественная литература, изобразительная деятельность, игровая деятельность.*

***Цель проекта:****расширять знания о многообразии насекомых; познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни; воспитывать бережное отношение к насекомым.*

***Задачи проекта****:*

*Образовательные*

* *формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;*
* *формировать навыки исследовательской деятельности.*

*Развивающие*

* *развивать эмоциональную отзывчивость;*
* *развивать коммуникативные навыки;*
* *развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых;*

*Воспитательные*

* *воспитывать бережное отношение к живому*

***Предполагаемый результат:***

* *дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, стрекоза);*
* *иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).*
* *знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;*
* *находить сходства и различия;*
* *владеть обобщающим понятием «насекомые»;*

***Предварительная работа:***

* *поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;*
* *знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;*
* *разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», пальчиковой гимнастики «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок;*
* *просмотр мультфильмов «Лунтик», «Под грибом».*

***Сотрудничество с семьёй:***

* *Консультации «Если ребенок боится насекомых».*

***Продукт проектной деятельности****: фотографии, коллективные работы «Божья коровка», «Веселая гусеница», поделки из природного материала.*

***Этапы работы над проектом:***

*Подготовительный этап.*

*Определение цели и задач проекта. Составление плана основного этапа проектирования. Изучение литературы, содержащей образцы  поделок с использованием различных техник лепки.*

*Основной этап*

*Беседы с детьми о насекомых, правилами обращения с ними. Продуктивная деятельность совместно с детьми. (Изготовление поделок)*

*Завершающий этап.*

*Оформление мини – музея «Насекомые вокруг нас».*

***План реализации проекта:***

*Подготовительный этап*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Ожидаемый результат*** |
| *Подбор материалов по теме проекта* | *Создание базы для реализации проекта* |
| *Составление плана основного этапа проектирования* | *Разработан план решения возникших проблем* |

*Основной этап*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Участники*** |
| *Совместная деятельность* | *Чтение книг, рассматривание иллюстраций, наблюдения*  *Рассматривание альбома «Насекомые»*  *Наблюдения:*  *- за бабочками,*  *- муравьиная тропа,*  *- за стрекозами,*  *-за божьими коровками и т.д.*  *Беседа*  *- «Насекомые и цветы созданы друг для друга»*  *-«Божья коровка» (интеграция окружающего мира и лепки).* | *Формировать положительный настрой, Воспитывать интерес к насекомым.*  *Бережное отношение к животному миру* | *Дети имеют представления о внешнем виде насекомых, умеют обращаться с ними* | *Дети, воспитатель* |
| *Продуктивная деятельность* | *Изготовление поделок с использованием различных техник лепки и природного материалла* | *Развивать творческие способности в создании продуктов деятельности* | *Дети, используя различный материал и приемы в творчестве* | *Дети, воспитатель* |
| *Игровая деятельность* | *Игры:*  *Подвижные игры «День-ночь», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».*  *Настольные игры: «Лото», «Четвертый лишний», «Сложи картинку».* | *Развивать познавательных способностей детей* | *Дети закрепляют знания о насекомых* | *Дети, воспитатель* |
| *Консультация* | *«Первая помощь при укусах насекомых».* | *Расширить знания родителей по теме проекта.* | *Родители изучают предложенный материал.* | *Родители, воспитатель* |

*Завершающий этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Ответственные* | *Ожидаемый результат* |
| *Оформление мини – музея в группе.* | *Воспитатель, дети и родители.* |  |
| *Оформление проекта* | *Воспитатель* |  |



***Консультация для родителей***

***"Первая помощь при укусах насекомых"***

*Контакты детей с пчёлами и осами происходят чаще, чем с другими ядовитыми животными. При поражении острое оружие с силой вонзается в кожу, и токсин проникает в кровь пострадавшего. Уколы наносят только самки.*

*Единичные укусы пчёл  здоровые люди переносят легко. Они, как правило, вызывают местную реакцию. Кожа краснеет, появляется припухлость, ощущается сильная болезненность, жжение, зуд. Однако, сильную токсическую реакцию вызывают даже одиночные укусы в голову, кровеносный сосуд, в полость рта. При этом появляются головокружение, головная боль, тошнота, слабость. Иногда отмечается рвота, повышение температуры тела, обморок. Есть дети особо чувствительные к яду перепончатокрылых насекомых. Помимо обычных реакций, у них при повторном укусе и возникают крапивница, слезоточение, обильные выделения из носа. В тяжёлых случаях возможен отёк гортани – осложнение, требующее экстренной медицинской помощи.*

*Частота возникновения аллергических реакций на укусы осами и пчёлами очень велика. У чувствительных детей резкая реакция может развиться в ответ на один укус.               Если ребёнка ужалила пчела, прежде всего, необходимо удалить жало с места поражения. Эту процедуру нужно делать осторожно, чтобы не выдавить содержимое ядовитой железы в ранку. После извлечения жало следует уничтожить, иначе, попав случайно на кожу, оно может вновь вонзиться с помощью сокращения мышц ядовитой железы. Затем на место поражения кладут лёд или полотенце, смоченное холодной водой. Использовать для охлаждения землю, глину, как порой делают, нельзя – это может привести к инфицированию, развитию столбняка.*

*В том случае, когда реакция на укус  насекомого бурная, необходима неотложная медицинская помощь. Поэтому следует как можно быстрее вызвать врача или доставить*

*потерпевшего в ближайшее лечебное учреждение. До прибытия врача нужно уложить ребёнка, высоко приподняв ему голову. Можно дать ребёнка таблетку противоаллергического средства.*

*\*\*\**

*Летом в болоте  
 Вы ее найдете.   
Зеленая квакушка.   
Кто это? ...  
 (Лягушка)  
  
\*\*\*  
 Летит, пищит,   
Ножки длинные тащит,   
Случай не упустит:   
Сядет и укусит.   
(Комар)   
  
\*\*\*  
Не жужжу, когда сижу,   
Не жужжу, когда хожу,   
Не жужжу, когда тружусь,   
А жужжу, когда кружусь.   
(Жук)   
  
\*\*\*  
На поляне возле елок   
Дом построен из иголок.   
За травой не виден он,   
А жильцов в нем миллион.  
 (Муравьи)  
  
\*\*\*  
Шевелились у цветка   
Все четыре лепестка.   
Я сорвать его хотел   
Он вспорхнул и улетел.   
(Бабочка)   
  
\*\*\*  
 Домовитая хозяйка   
Полетела над лужайкой,   
Похлопочет над цветком   
Он поделится медком.   
(Пчела)*

*\*\*\*  
На лугу живет скрипач,  
 Носит фрак и ходит вскачь.*

*(Кузнечик)   
  
\*\*\*  
С ветки на тропинку,   
С травки на былинку   
Прыгает пружинка   
Зеленая спинка.  
(Кузнечик)  
  
\*\*\*  
 Голубой аэропланчик   
Сел на белый одуванчик.   
(Стрекоза)   
  
\*\*\*  
Весь день хожу я по дорожке,   
То выпущу, то спрячу рожки.   
Совсем домой я не спешу.  
Зачем спешить мне по-пустому?   
Свой дом я при себе ношу,   
И потому всегда я дома.  
 (Улитка)*



***«***

***В гости к хозяйке луга».***

*Задачи:*

*закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;*

*развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;*

*учить отгадывать загадки о насекомых;*

*воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.*

*Материал:*

*Игрушки - насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок «Насекомые», «Животные», «Птицы», зелёная скатерть.*

*Ход*

*-Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся  на солнечную полянку, на праздник насекомых!*

*Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка. Их встречает хозяйка луга.*

*Х.л. Доброе утро, дорогие дети. Как я рада, что вы меня сегодня навестили. Вы, наверно, хотели поиграть  на  нашей весенней полянке с моими друзьями?  К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.*

*Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница  и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.*

*На ромашку у ворот*

*Опустился самолёт.*

*Золотистые глаза,*

*Кто же это?               (Стрекоза.)*

*А вот малюсенький малыш,*

*На плечах – соломинка.*

*Его в очках не разглядишь,*

*А он сильнее слоника.*

*(Муравей.)*

*Модница крылатая,*

*Платье полосатое,*

*Ростом хоть и кроха,*

*Укусит — будет плохо.*

*( Оса).*

*Кто на них руками машет-*

*Нос и лоб зелёнкой мажет.*

*А кто к ним не пристаёт-*

*С мёдом ест и с мёдом пьёт.*

*(Пчёлы.)*

*Расту червяком,*

*Питаюсь листком,*

*Потом засыпаю,*

*Себя обмотаю.*

*Не ем, не гляжу,*

*Неподвижно лежу.*

*Весной оживаю,*

*Свой дом покидаю,*

*На лугу порхаю.*

*(Бабочка)*

*Я - пятнистая букашка,*

*Если в руки попаду,*

*Притворюсь больною тяжко,*

*В обморок я упаду.*

*(Божья коровка)*

*Целый день в траве скакал,*

*Скрипку где-то потерял.*

*И теперь грустит у речки*

*Наш зелёненький …*

*(кузнечик)*

*Его поймал я на цветке,*

*Зажал, как следует в руке.*

*Жужжит он: «Попрошу без рук,*

*Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – …*

*(жук)*

*Х.л. Какие вы молодцы!  Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.*

*Физминутка.*

*Утром бабочка проснулась,*

*Потянулась, улыбнулась,*

*Раз – росой она умылась,*

*Два – изящно покружилась.*

*Три – нагнулась и присела,*

*На четыре – улетела.*

*Х.л. Ребята,  злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать.  Собрала   всех вместе и насекомых, и птиц, и зверей. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.*

*Ребята,  ведь мы с вами не сдадимся?*

*Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.*

*У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.*

*Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)*

*-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них  есть и лапки.*

*(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)*

*- Молодцы!*

*( Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)*

*Х.л.  Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)*

*Х.л.  Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).*

*Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных  насекомых.*

*Х.л. Маленькие жители благодарны вам за спасение и  хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?*

*(Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)*

*Х.л.  Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)*

*Х.л. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)*

*Х.л. А от кого они прячутся? (ответ)*

*Х.л. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!*

*Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)*

*Х.л. Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)*

*Х.л.  А как можно их назвать одним словом? (насекомые) А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.*

*Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой  солнечной полянки.  Мы от всей души  благодарим гостеприимную хозяйку  луга. А на память нашей новой знакомой давайте сделаем подарок  -  «Поляна насекомых» ( коллективная работа с использованием различных техник лепки и природного материала.*

******







******

