**Конспект интегрированного занятия в детском саду по ФГТ в подготовительной группе по обучению грамоте и экологии. Тема «Лес»**

**Цели и задачи:**

- закреплять умения формировать задания, используя условные обозначения.

- побуждать к самостоятельному чтению

- расширять представления о лесе.

- дать элементарное представление об «этажах» леса

- продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.

- упражнять в умении писать слова печатными буквами.

- учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

- учить рисовать округлые линии.

**Оборудование:**

- растения на фланелеграфе нашего региона

- листья от деревьев

- буквы: ц, в, е, т, о, к.

- кроссворд «насекомые»

- трафареты бабочек

- образцы бабочек для ИЗО деятельности

- все для ИЗО деятельности

- певчая перелетная птица

- аудиозапись с пением птиц

- карточки с цветами

- карточки с изображением животных и названием этих животных

- простые карандаши

- алфавит

**Раздаточный материал:**

- трафареты бабочек

- все для ИЗО деятельности

- карточки с цветами

- карточки с изображением животных и названием этих животных

- простые карандаши

**Предварительная работа:**

- Чтение стихотворения Алексея Быречева «Лес»

- рассматривание картин «Лес»

- изготовления трафаретов бабочек

- д/и «Цветы»

- д/и «растения нашего региона»

- изготовления растений на фланелеграфе

**Формы организации совместной деятельности:**

- во время прогулки, можно поиграть «какого яруса это растение»

- в ИЗО деятельности после сна изготовления панно «Бабочки»

- во время, прогулки «С какого дерева листок»

- придумай и расскажи сказку с помощью имеющегося пособия на фланелеграфе.

**Интеграции с другими образовательными областями.**

1. физическая культура: физкультминутка
2. здоровье: проверка соблюдения правил рассаживания за столами
3. безопасность: самоконтроль за правильностью подъема стула и переноса его на нужное место
4. социализация: учить приходить другу на помощь, учить, не смеяться над неправильными ответами других.
5. труд: помощь в раздаче пособия для занятия, уборка своего рабочего места
6. познание: закреплять умения формировать задания, используя условные обозначения, дать понятия о лее, как о доме для лесных обитателей, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
7. коммуникация: вступление в диалог с взрослыми и друг другом, внимательно слушать собеседника, отвечать друг за другом, не перебивать товарища.
8. чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Алексея Быречева «Лес»
9. художественное творчество: составление орнамента на крылья бабочки.
10. музыка: прослушивание аудиозаписи: пение птиц в музыкальном сопровождении.

**Ход занятия:**

**1 часть.**

Воспитатель вносить птиц, перелетных, которые поют. Пение птицы привлекает внимание детей. Воспитатель дает детям разглядеть птиц, говорит, что большую птицу зовут **зяблик** , а маленькую - **клест** , эти птицы живут в лесу. Чаще всего они вьют свои гнезда на березе. Предлагает детям оставить птицу у себя, пока на улице не будет достаточно тепло. Дети соглашаются.

Зяблик: Спасибо дорогие ребята, а то я лесу могла замерзнуть и поэтому я хочу вам рассказать одну сказку про лес, хотите послушать

Дети: да

Зяблик: Тогда присаживайтесь на стульчики и слушайте:

- Лес - это большой дом для его обитателей. И как у любого дома в лесу есть свои «этажи». Всего в лесу шесть «Этажей» - ярусов леса. Самый верхний первый ярус - образуют деревья, высота которых достигает до 20 метров и выше. Подумайте, какие это деревья?

Дети: Сосна, ель, береза, дуб

Зяблик: Молодцы. *(на фланелеграфе выставляет фото этих растений)* Во втором ярусе расположены деревья второй величины, высота которых более 7 метров, но не выше 20 метров. Подумайте, какие деревья можно отнести ко второму ярусу?

Ответы детей: Рябина, ива, черемуха, дикая яблоня

Зяблик: Молодцы. *(Выставляет фото деревьев второго яруса)* Третий ярус леса состоит из кустарников, назовите, пожалуйста, кустарники, которые растут в нашем лесу

Ответы детей: Малина, калина, орешник, смородина

Зяблик: Замечательно. *(выставляет фото кустарников)* Четвертый ярус леса состоит из высоких трав и цветов. Назовите полевые цветы, которые вы знаете?

Ответы детей: Колокольчик, ромашка и т. д. педагог выставляет фото полевых цветов

Зяблик: Пятый ярус это наиболее низкие растения, такие как лесная земляника, черника. *(Выставляет фото на панно)* Шестой ярус - это мхи, грибы. Назовите грибы, которые вы знаете?

Дети: Подосиновик, подберезовик, мухомор и т. д.

Зяблик: Посмотрите, какой красивый макет леса у нас получился. Скажите мне, пожалуйста, сколько «этажей» у леса?

Дети: шесть

- Как по-другому называют «этажи» леса?

Дети: Ярусы

Зяблик: Молодцы, вы все запомнили

**2 часть**

Д/И «Читай, думай, отвечай»

Зяблик: А еще я вам принесла волшебную коробочку, в которую я собирала листья с разных деревьев. Давайте назовём, с какого дерева упал листочек, и тогда сможем узнать, какая буква под ним спряталась.

*(Дети называют деревья, с которых упал листочек, и читают заколдованное слово «цветы»)*

* Береза - ц
* Рябина - в
* Дуб - е
* Клен - т
* Ольха - о
* Ива - к

Зяблик: посмотрите на схемы, какое задание нам необходимо выполнить.

Прочитать, подумать, написать и выполнить фонетический разбор слова.

1. Сколько слогов в слове цветок?
2. Назови ударную гласную
3. Безударную гласную
4. Назовите твердые согласные \_ц, т, к,
5. назовите глухие согласные \_\_ц, т, к
6. Назови, какой звук согласный, мягкий. Дети: «В»
7. Сколько букв в слове цветок Дети: 6
8. Сколько звуков в слове цветы Дети: 6 про цветы?

**3 часть**

Зяблик: Молодцы, хорошо справились с заданием, а теперь мне бы хотелось узнать, название всех ли цветов вы знаете? Сейчас подойдите к столам, на которых лежат фотографии цветов, подумайте, что за цветок на вашей фотографии и внизу впишите это название.

Дети приступают к выполнению задания.

После окончания выполнения задания, педагог выставляет правильное написание названия цветов на доске, дети проводят анализ выполненной работы, выполняют работу над ошибками.

Зяблик: Ребята, как вы думаете, можно ли в лесу рвать цветы?

Ответы детей: Нет.

Зяблик: Почему вы так считаете, для чего нужны цветы?

Ответы детей: что б было красиво.

Воспитатель вывешивает первое правило поведения в лесу. «Цветы рвать нельзя» и схему к нему. Цветы очень вкусно пахнут и на этот сладкий запах слетаются кто?

Ответы детей: насекомые

Воспитатель: а для чего они прилетают и садятся на цветы?

Ответы детей: ... Они питаются нектаром цветов

Воспитатель: а если мы сорвем все цветы в лесу, что произойдет с насекомыми

Ответы детей: они погибнут.

Воспитатель подводит итоги беседы: в лесу все взаимосвязано, если человек уничтожит один из видов цветов, могут, погибнут несколько видов насекомых, а если насекомых станет меньше, могут погибнуть кто?

Ответы детей: птицы

Воспитатель: почему?

Дети: им не хватит еды.

Воспитатель правильно, потому, что в природе все взаимосвязано и если исчезнет один из видов растений, могут погибнуть некоторые виды насекомых и птиц.

**4 часть. Физкультминутка.**

На лужайке, на ромашке,

Жук сидел в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко - низко наклоняюсь.

**5 часть. Д/И «кроссворд»**

Птичка: Посмотрите, что это за цветок вырос у меня в лесу на поляне?

Выставляет фото цветка «колокольчик»

Дети: колокольчик

Птичка: А что узнать какие насекомые прилетели полакомиться нектаром этого цветка, мы с вами должны разгадать загадки и заполнить кроссворд. Готовы? Слушайте внимательно.

1. На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион.

Ответ: Муравьи

2. Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

Ответ: Пчела

3. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шёлком круг.

Мастер знает в этом толк.

Покупайте, мухи, шёлк!

Ответ: Паук

4. Черен, да не ворон,

рогат, да не бык,

шесть ног без копыт;

летит - воет,

падет - землю роет.

Ответ: Жук

5. Звучит труба басисто.

Не трогайте солиста!

Пускай садится на цветок

И пьёт в антракте сладкий сок

Ответ: Шмель

6. Модная, крылатая

Платье полосатое

Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо.

Ответ: оса



*(На доску вывешивается второе правило поведения в лесу)*

«нельзя ловить насекомых»

**6 часть: ИЗО деятельность**

Зяблик: посмотрите, кто ещё летает над нашей полянкой и ищет свой любимый цветок

Дети: бабочки

Зяблик: Посмотрите, какие они красивые, но у этих бабочек есть одно сходство, чем, же они похожи

Ответы детей: У них похож рисунок на крыльях

Зяблик: чем?

Дети: рисунок состоит из овалов и кругов

Зяблик: Я вам предлагаю попробовать нарисовать похожую бабочку, для этого у вас на столе лежат трафареты, и цветные карандаши, можете приступать к работе, но помните, что ваша бабочка должна быть похожа на наших бабочек рисунком на крыльях.

Дети приступают к работе.

**7 часть «Восстанови букву и прочитай слово»**

Зяблик: Про кого из лесных жителей мы с вами забыли поговорить:

Дети: про животных

- Правильно

Зяблик: Для каждого из вас я приготовила конверт, в котором написано название животного, но у меня плохо писал карандаш, поэтому некоторые буквы не прописались, посмотрите и подумайте какое животное написано у вас на листочке и исправьте мою ошибку.

* ЛИСА
* МЕДВЕДЬ
* ЗАЯЦ
* ВОЛК
* ЛОСЬ
* КАБАН
* БЕЛКА
* ЁЖИК
* РЫСЬ
* КРОТ

Зяблик: Молодцы все быстро справились с заданием. А вы знаете стихи о лесе?

**Весеннее** *(Алексей Борычев)*

...А никто ничего и не ждал!

И зима очень долгой казалась.

Много сложного - всё, как всегда.

А простого - ничтожная малость:

Беспокойная стайка берёз,

В небе крыльями тихо махая,

Отгоняла упрямый мороз

И весну к себе зазывала.

Суетился апрель под сосной,

Растопляя снега и, конечно,

Огонёк появился лесной -

Улыбнулся кому-то подснежник.

В полыхающей талой воде,

Все пиликали, перекликались…

И плескался сияющий день

В бирюзовом небесном бокале.

**8 часть. Подведение итогов занятия:**

Воспитатель спрашивает детей, чем они занимались сегодня на занятии и что нового узнали. Достает значки «Юным грамотеям»

**Город сказок**

**Цель:** учить ориентироваться по плану. Закрепить счет до 10. Обратный счет ; умение соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять решение задач на уменьшение числа на единицу. Закрепить знания геометрических фигур и тел, умение конструировать. Учить делить целое на части.

Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Формировать положительные отношения к русским народным сказкам, интерес в драматизации.

**Материал и оборудование:** Иллюстрации для задач и заданий, план зала с Городом сказок, ткань голубого цвета, перчаточные куклы: Царевна, Лиса, Волк, Емеля, Баба-Яга; мешочек с геометрическими фигурами и телами, подносы с наборами геометрических фигур; массажные дорожки.

**Словарная работа:** Кувшинка, цилиндр.

**Индивидуальная работа:** Алина, Рома.

**Ход занятий**

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята я приглашаю вас попутешествовать и побывать в городе сказок. Там нас ждут волшебные превращения, приключения, трудные задания. С собой мы возьмем план города и его окрестностей. *(показывает план)* Для чего он нужен? Что означают стрелки? *(ответы детей)* Куда нам предстоит попасть сначала? *(на озеро)* Оно находится около города. Как туда доберемся? *(по кочкам)* Дети прыгают по кочкам.

Воспитатель: *(указывает на лягушку со стрелой в лапе)* Что за необычная лягушка живет в этом озере*(Царевна - лягушка)* Она грустит. Почему? *(ответы детей)* Иван-царевич старается выполнить задание Кощея Бессмертного. От этого зависит превратится ли лягушка в царевну. Давайте поможем Ивану – Царевичу.

**Первое задание Кощея.**

- Сосчитайте кувшинки. *(счет от одного до десяти)*

- Сколько кувшинок цветками?

- Сколько без цветков?

- Каких кувшинок больше: с цветками или без цветков? На сколько больше?

- Что нужно сделать, чтобы и тех и других кувшинок стало поровну?

**Второе задание Кощея.**

- на листьях кувшинок сидело шесть лягушек. Одна спрыгнула в воду. Сколько лягушек осталось?

Воспитатель: Вы помогли Ивану –Царевичу выполнить задание Кощея, и через несколько секунд лягушка превратится в Царевну. Закройте глаза *(убирает лягушку, достает куклу-царевну)* Царевна. Спасибо дети вы направляетесь в город сказок он совсем близко, а я дождусь Ивана-Царевича.

Воспитатель: Посмотрите на план. Куда стрелка указывает? *(на дорожку слева от нее елочка.)* Так вперед по дорожке. Дети проходят по массажной дорожке. Мы подошли к воротам. Какие они по высоте? *(низкие)* Как через них пройти? *(дети проползают в ворота на четвереньках, садятся на кочки перед домом лисы и волка)*

Сценка.

Волк: Лисавета здравствуй!

Лиса: Как дела зубастый?

Волк: Ничего идут дела, голова пока цела.

Лиса: Где ты был?

Волк: На рынке.

Лиса: Что купил?

Волк: Свининки.

Лиса: Сколько взяли?

Волк: Шерсти клок, ободрали левый бок, а хвост отгрызли в драке.

Лиса: Кто отгрыз?

Волк: Собаки.

Лиса: Сыт ли милый куманек?

Волк: Еле ноги уволок.

Воспитатель:

Учит лиса Волка,

Да только мало толку.

Не умеет волк считать,

И задачки решать.

Покажите волку как решать лисичкины задачки.

**«Сосчитай курочек»**

Рыжая плутовка считать умет ловко.

Пришла в деревню кур пересчитать.

Да куры за забором,

Чтоб не залезли воры.

Сколько же курочек?

*(Показ иллюстрации с изображением забора и нарисованных под ним куриных лапок)*

**«Третий лишний»**

**«Отрицание»**

*(Воспитатель показывает иллюстрацию с овощами)*Зайцы на огороде поливали овощи, не красного и не жёлтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы.

Волк: Лисичка пойдем. Я буду учится, хочу стать таким же умным как дети.

Воспитатель: До свидания звери. А вы дети посмотрите на план. Куда стрелка указывает?*(на дорожку, слева от неё цветы)*. Верно. Тогда вперед!*(Дети проходят по массажной дорожке к дому Емели)*

Воспитатель:

Этот сказочный герой поймал в прорубе зимой рыбу говорящую.

Стоит лишь сказать слова, происходят чудеса:

Вёдра воду носят

Сани дрова возят

Сам герой на печи

К царю в гости едет

Кто это?

В окне дома появляется Емеля

Емеля: Ну кто там меня зовет

Воспитатель: Емелюшка, выйди к нам, пожалуйста.

Емеля: Здравствуйте дети.

Воспитатель: Чем ты Емелюшка занимаешься?

Емеля: Я думаю как соседям зайцам помочь домики построить.

Воспитатель: Мы поможем

Емеля: Вы для начала со мной в игру сыграйте, а я посмотрю, выйдут ли из вас строители.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Емеля: Теперь молодцы! Теперь выложите на листе бумаги из геометрических фигур красивые домики. А мы с зайцами по вашим планам в миг все построим.

*(Работа за столами)*

Емеля: Быстровы справились. Да и домики замечательные получились. Каждому зайцу можно домик построить. Поработали, а теперь отдохните.

Воспитатель: До свидания Емеля! Нам пора отправляться в путь. Дети посмотрит на план куда стрелка указывает?*(на лес)*

Дети подходят к ширме с изображением леса и избушки на курьих ножках.

Воспитатель:

Что за странный теремок?!

Из трубы идёт дымок.

У избушки ноги есть.

Кто ж тогда хозяин здесь?

*(Баба-яга)*

Воспитатель достает из-за ширмы перчаточную куклу Баба-ягу, говорит за неё.

Баба-яга: Фу-фу-фу, русским духом пахнет! Не иначе гости пожаловали. Ой, да это же мои старые знакомые. Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Дети: Здравствуйте!

Баба-яга: Детки, вы как всегда вовремятут ко мне в гости Змей Горыныч зашёл. *(Под музыку воспитатель достает из-за ширмы перчаточную куклу Змей Горыныча и говорит за него)* Я, конечно, ему рада, да не знаю, как мне быть.

Воспитатель: А в чём дело?

Баба-яга: Есть у меня яблочко молодильное. Съешь егона сто лет моложе станешь. Но яблоко-то одно!*(достает яблоко.)* Если я его сама съем, Горыныч обидеться. Что же делать?*(Поделить.)*А как?

**Задание «Подели яблоко»**

Ответы детей могут быть разными, но правильный – на четыре части, потому что у Змей Горыныча три головы. Воспитатель вызывает одного ребенка и предлагает ему разрезать яблоко на четыре части.

Змей Горыныч: Спасибо, ребятки! Мы добро не забываем.

Дети прощаются с Бабой-Ягой и Змеем Горынычем. Затем рассматривают план и возвращаются туда, откуда они отправились в путь.

Воспитатель: Вот и закончилось путешествие в Город сказок. В каких сказках вы побывали? Какие добрые дела сделали для персонажей сказок? *(Ответы детей)*

Сегодня вы выручили сказочных героев. Надеюсь, и в жизни вы всегда будете всем помогать.

Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika44.htm