**Индивидуальный подход к воспитанию в детском саду,**

 **в основе которого лежит двигательная активность ребёнка.**

 Бердникова Елена Валерьевна

 Здоровье ребёнка – категория многогранная и динамическая, она включает физическое, интеллектуальное, функциональное развитие детей в соответствующие возрастные периоды, а также способность детей адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Рост и развитие должны оцениваться не только психофизиологическими величинами, но и способностью ребёнка контактировать со сверстниками и взрослыми, воспринимать и усваивать необходимую информацию, реально оценивать и развивать свои возможности. Первостепенная задача для реальной организации индивидуального подхода к работе с ребёнком – это установление индивидуальных особенностей ребёнка в движении. Оценка физического развития и двигательных способностей проводится врачом, воспитателем, психологом, инструктором по физкультуре. Все данные заносятся в таблицу и сравниваются с таблицей нормативных показателей.

 На основании проведённой комплексной оценки состояния здоровья детей, группу можно разделить на три подгруппы:

1. Подгруппа детей с высокой двигательной активностью;
2. Средней;
3. Низкой.

Чтобы изменить подход в выборе упражнений, игр, основных движений во время образовательной деятельности, различных режимных моментах, и позволит обеспечить индивидуализацию нагрузок.

 Необходимо оптимизировать режим двигательной активности.

 Для детей первой подгруппы (дети с высокой двигательной активностью) ставим следующие задачи:

1. Развивать ловкость.
2. Способствовать развитию внимания.
3. Разнообразить двигательную активность.
4. Добиваться выполнения двигательных заданий в нужном темпе, доводя их до конца, не совершая ненужных беспорядочных движений.
5. Добиваться чёткости выполнения упражнений без появления суетливости, беспокойства, несдержанности.
6. Учить само регулировать деятельность и своё поведение.
7. Учить расслабляться с последующим восстановлением частоты сердечных сокращений.

 Для второй подгруппы (дети со средним уровнем двигательной активности):

1. Обращать внимание на правильность выполнения задания.
2. Следить за качеством выполнения упражнений.
3. Совершенствовать технику движения.

 Для третьей подгруппы (Дети с низким уровнем двигательной активности):

1. Разнообразить двигательную деятельность детей.
2. Обогащать самостоятельный двигательный опыт.
3. Повышать активность, подвижность.
4. Побуждать к стремлению быть лидерами.
5. Поощрять самостоятельность при выполнении трудных заданий, выборе пособий, преодолении препятствий.
6. Учить преодолевать нерешительность, медлительность.
7. Предлагать игры и упражнения с разной степенью интенсивности, с целесообразным чередованием.
8. Воспитывать уверенность в своих возможностях.

Привлекать к участию в играх и соревнованиях.

 В физическом воспитании детей дошкольного возраста используются методы: упражнений, соревновательный, словесный, наглядный, игровой.

 Комплексный подход к организации двигательной активности способствует укреплению физического, соматического и психического здоровья ребёнка, снижению роста заболеваемости.