|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Домашние животные | | | | | | |
| Виды деятельности | Совместная деятельность | | | | | |
| направления развития | познавательно – речевое развитие | | | Социально-личностное | | |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение худ. Литературы | Социализация | Труд | Безопасность |
| Виды деятельности | **1 .беседы** о домашних животных и их жилищах  **2.составление описательного** **рассказа** о домашнем животном по плану:  кто это?  Внешний вид  (размер,окраска,шерсть.строение)  Повадки,  Чем питается?  Детеныши  Какую приносит пользу?  **Свободное общение**  Рассказываем о своих домашних животных о их повадках и особенностях | Расширение и систематизированием знаний о домашних животных. Воспитывать уважение к труду животноводов. Воспитывать умения по уходу за домашн. животными | Литературные сказки  К. Ушинский « Слепая лошадь»  « Конек-горбунок»  С. Маршак «Кошкин дом»  А. Раскин «Как папа укрощал собачку»  Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки» | Экскурсия на животноводческий комплекс (посещение фермы)  Сюжетно-ролевые игры:  «У кого кто?»  (детеныши животных)  Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью педагога | Животноводческие профессии  Рассматривание домашних животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных, беседы, свободное общение.  Обмен опытом по уходу за своими домашними питомцами.  Ручной труд  «мой домашний любимец» (из природного материала) | Соблюдение безопасности при общении с домашними животными.  Встреча с работниками животноводства  «Трудовой подвиг каждый день»  Рассказ, беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменение предметно-развивающей среды) | Взаимодействие с семьей |
| Художественно-эстетическое  развитие | | Физическое развитие | | Книжный уголок:  *Книги для чтения и рассматривания*  Литературные сказки  К. Ушинский « Слепая лошадь»  « Конек-горбунок»  С. Маршак «Кошкин дом»  А. Раскин «Как папа укрощал собачку»  Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»  Подборка иллюстраций и описательных картин о домашних животных  Центр сюжетно-ролевых игр  Создание предметно-развивающей среды  Аудиозапись с голосами домашних животных. К игре веселый фермер | Игра:  «Ферма невиданных домашних животных»  Совместное творчество.  «невиданное домашнее животное»  (нарисуй и назови) |
| Художественное творчество | Музыка | Физическая культура | Здоровье |
| Развитие продуктивной деятельности:  Рисование: домашние животные(петелькой. Штрихом)  Лепка: На сюжет сказки «Три поросенка»  Аппликация: домашние животные из геометрических форм и из листьев | Музыкальные дидактические игры: развитие звуковысотного слуха.» три поросенка»  Развитие музыкальной памяти: Угадай песню, Узнай произведение | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Использование в физических упражнениях имитации движения животных | Воспитание культурно гигиенических навыков после общения и игры с домашними животными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насекомые | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности | Совместная деятельность | | | | | | | | | | |
| направления развития | познавательно – речевое развитие | | | | | | Социально-личностное | | | | |
| Образовательные области | Коммуникация | | Познание | | Чтение худ. Литературы | | Социализация | | Труд | Безопасность | |
| Виды деятельности | **1 .беседы** о насекомых и их видах (летающие, ползающие)  **2.составление описательного** **рассказа** о насекомом по плану:  кто это?  Внешний вид  (голова, брюшко, усики. Глаза, рот, лапки, крылышки)  Повадки,  Как размножается  Какую приносит пользу или вред?  **Свободное общение**  Рассказы о насекомых живущих в лесу, на огороде | | Расширение и систематизированием знаний о насекомых  Воспитывать бережливое отношение к насекомым, осознание их пользы в природе | | Литературные сказки  Х.-К. Андерсен.  «Дюймовочка»  Л. Квитко «Жучок»  В.А.Сухомлинский  «Пусть будут и соловей и жук»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» | | Экскурсия в рощу  Наблюдение за насекомыми  Встреча и беседа со специалистом-  энтомологом  Дидактическиесюжетно-ролевые игры:  «Кто как передвигается?  «Узнай по описанию»  «то где живет»  IV лишний.  Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью педагога | | Рассматривание насекомых на  предметных  картинках, иллюстрациях в книгах, беседы, свободное общение.  Обмен  мнениями по наблюдениям за насекомыми.  Ручной труд  «конструирование «изготовление книжки – иллюстраций к сказке «Приключение Муравьишки» | Соблюдение безопасности на  прогулках в лес, луг на участок  Меры предосторожности, от кровососущих и инцифалитных клещей | |
| Совместная деятельность | | | | | | | | Самостоятельная деятельность (создание изменение предметно-развивающей среды) | | | Взаимодействие с семьей | |
| Художественно-эстетическое  развитие | | | | Физическое развитие | | | | Книжный уголок:  *Книги для чтения и рассматривания*  Литературные сказки  Х.-К. Андерсен.  «Дюймовочка»  Л. Квитко «Жучок»  В.А.Сухомлинский  «Пусть будут и соловей и жук»  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»  Подборка иллюстраций и описательных картин о насекомых Центр сюжетно-ролевых игр  Создание предметно-развивающей среды | | | Посещение с родителями зоологического музея , знакомство с экспозицией насекомых.  Совместное творчество.  Конкурс поделок « насекомые»  (нарисуй и назови) | |
| Художественное творчество | | Музыка | | Физическая культура | | Здоровье | |
| Развитие продуктивной деятельности:  Рисование  Иллюстрации к сказке  В. Бианки «Приключения Муравьишки»  И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»(кляксография)  Аппликация:  (обрыванием) «Бабочка»  Лепка : Насекомые (из пластилина, природного и бросового материала) | | Музыкальные дидактические игры: развитие звуковысотного слуха.» три поросенка»  Развитие музыкальной памяти: Угадай песню, Узнай произведение | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Использование в физических упражнениях имитации движения насекомых | | Воспитание культурно гигиенических навыков и методов защиты от кровососущих и инфекцию разносящих насекомых. | |