|  |
| --- |
| Домашние животные |
| Виды деятельности | Совместная деятельность |
| направления развития | познавательно – речевое развитие | Социально-личностное |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение худ. Литературы | Социализация | Труд | Безопасность |
| Виды деятельности | **1 .беседы** о домашних животных и их жилищах**2.составление описательного** **рассказа** о домашнем животном по плану:кто это?Внешний вид(размер,окраска,шерсть.строение)Повадки,Чем питается?ДетенышиКакую приносит пользу?**Свободное общение**Рассказываем о своих домашних животных о их повадках и особенностях | Расширение и систематизированием знаний о домашних животных. Воспитывать уважение к труду животноводов. Воспитывать умения по уходу за домашн. животными | Литературные сказкиК. Ушинский « Слепая лошадь»« Конек-горбунок»С. Маршак «Кошкин дом»А. Раскин «Как папа укрощал собачку»Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»  | Экскурсия на животноводческий комплекс (посещение фермы)Сюжетно-ролевые игры:«У кого кто?»(детеныши животных)Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью педагога  | Животноводческие профессииРассматривание домашних животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных, беседы, свободное общение. Обмен опытом по уходу за своими домашними питомцами.Ручной труд«мой домашний любимец» (из природного материала) | Соблюдение безопасности при общении с домашними животными.Встреча с работниками животноводства«Трудовой подвиг каждый день»Рассказ, беседа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность (создание изменение предметно-развивающей среды) | Взаимодействие с семьей |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Физическое развитие | Книжный уголок:*Книги для чтения и рассматривания*Литературные сказкиК. Ушинский « Слепая лошадь»« Конек-горбунок»С. Маршак «Кошкин дом»А. Раскин «Как папа укрощал собачку»Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»Подборка иллюстраций и описательных картин о домашних животныхЦентр сюжетно-ролевых игрСоздание предметно-развивающей средыАудиозапись с голосами домашних животных. К игре веселый фермер |  Игра: «Ферма невиданных домашних животных»Совместное творчество.«невиданное домашнее животное» (нарисуй и назови) |
| Художественное творчество | Музыка | Физическая культура | Здоровье |
| Развитие продуктивной деятельности:Рисование: домашние животные(петелькой. Штрихом) Лепка: На сюжет сказки «Три поросенка»Аппликация: домашние животные из геометрических форм и из листьев | Музыкальные дидактические игры: развитие звуковысотного слуха.» три поросенка»Развитие музыкальной памяти: Угадай песню, Узнай произведение | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизниИспользование в физических упражнениях имитации движения животных | Воспитание культурно гигиенических навыков после общения и игры с домашними животными |

|  |
| --- |
| Насекомые |
| Виды деятельности | Совместная деятельность |
| направления развития | познавательно – речевое развитие | Социально-личностное |
| Образовательные области | Коммуникация | Познание | Чтение худ. Литературы | Социализация | Труд | Безопасность |
| Виды деятельности | **1 .беседы** о насекомых и их видах (летающие, ползающие)**2.составление описательного** **рассказа** о насекомом по плану:кто это?Внешний вид(голова, брюшко, усики. Глаза, рот, лапки, крылышки)Повадки,Как размножаетсяКакую приносит пользу или вред?**Свободное общение**Рассказы о насекомых живущих в лесу, на огороде | Расширение и систематизированием знаний о насекомыхВоспитывать бережливое отношение к насекомым, осознание их пользы в природе | Литературные сказкиХ.-К. Андерсен.«Дюймовочка»Л. Квитко «Жучок»В.А.Сухомлинский«Пусть будут и соловей и жук»В. Бианки «Приключения Муравьишки»И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»  | Экскурсия в рощу Наблюдение за насекомымиВстреча и беседа со специалистом-энтомологомДидактическиесюжетно-ролевые игры:«Кто как передвигается?«Узнай по описанию»«то где живет»IV лишний.Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью педагога  | Рассматривание насекомых напредметных картинках, иллюстрациях в книгах, беседы, свободное общение. Обменмнениями по наблюдениям за насекомыми.Ручной труд«конструирование «изготовление книжки – иллюстраций к сказке «Приключение Муравьишки» | Соблюдение безопасности напрогулках в лес, луг на участокМеры предосторожности, от кровососущих и инцифалитных клещей |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность (создание изменение предметно-развивающей среды) | Взаимодействие с семьей |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Физическое развитие | Книжный уголок:*Книги для чтения и рассматривания*Литературные сказкиХ.-К. Андерсен.«Дюймовочка»Л. Квитко «Жучок»В.А.Сухомлинский«Пусть будут и соловей и жук»В. Бианки «Приключения Муравьишки»И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»Подборка иллюстраций и описательных картин о насекомых Центр сюжетно-ролевых игрСоздание предметно-развивающей среды |  Посещение с родителями зоологического музея , знакомство с экспозицией насекомых. Совместное творчество.Конкурс поделок « насекомые» (нарисуй и назови) |
| Художественное творчество | Музыка | Физическая культура | Здоровье |
| Развитие продуктивной деятельности:РисованиеИллюстрации к сказкеВ. Бианки «Приключения Муравьишки»И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»(кляксография)Аппликация:(обрыванием) «Бабочка»Лепка : Насекомые (из пластилина, природного и бросового материала)  | Музыкальные дидактические игры: развитие звуковысотного слуха.» три поросенка»Развитие музыкальной памяти: Угадай песню, Узнай произведение | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизниИспользование в физических упражнениях имитации движения насекомых | Воспитание культурно гигиенических навыков и методов защиты от кровососущих и инфекцию разносящих насекомых.  |