**Путешествие на зимние Олимпийские игры Сочи-2014»**

**Цель:**

1. Закреплять знания о зимних видах спорта.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросыпо содержанию текста.
2. Упражнять в образовании производныхсуществительных в единственном и множественном числе.
3. Активизировать использование в речи сложно - подчиненных предложений.
4. Учить выделять слова со звуками «ш» и «ж», четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками. Учить, правильно отгадывать загадки.
5. Способствовать подбору прилагательных, характеризующих действия животных.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, умение логически мыслить.
2. Развивать творческое воображение.
3. Обогащать активный словарь – «талисман(символ)», «зимние виды спорта».

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордость за свою страну.
2. Воспитывать у детей волю к победе.

**Материалы к НОД:**

Картинки с изображением зимних видов спорта, талисманов Олимпийских игр Сочи-2014, фишки (в виде медалей), картинка с изображением девочки в зимней одежде.

**Ход НОД:**

Воспитатель читает стихотворение о зимних Олимпийских играх Сочи- 2014.

Сочи – зимняя игра,
Олимпийская пора!
С леопардом, зайкой, мишкой
Выступим мы на «отлично»!
Лыжи, кёрлинг, скелетон,
И фристайл, и сноуборд,
Биатлон, бобслей, хоккей –
На стадион бежим скорей!

Воспитатель задает вопросы:

- О чем говорится в этом стихотворении? (О зимних видах спорта).

- Назовите зимние виды спорта о которых рассказывается в стихотворении.(Дети перечисляют).

**Наглядный материал:**воспитатель помещает на стенд картинки с изображением зимних видов спорта. Дети рассматривают картинки, затем отвечают на вопросы.

- А как называется спортсмен, участник каждого из этих видов спорта? (Лыжник, саночник (скелетон), лыжник (фристайл), сноубордист, биатлонист, бобслеист, хоккеист).

Воспитатель поясняет:

- В олимпийских играх есть индивидуальные и командные виды спорта. Если эти спортсмены команда, то…(множественное число). Один лыжник, команда … лыжники. (Индивидуальные и хоровые ответы).

- Какие ещё зимние виды спорта вы знаете?(Ребенок называет вид спорта и спортсмена(в единственном и множественном числе. (Самостоятельные ответы детей. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку(медаль). При подведении итогов педагог называет ребенка, набравшего большее количество фишек(медалей).

**Физкультминутка:** «Зимняя вьюга»

Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Ход: Одна половина детей изображает снежинки, другая ветер. Ветер дует – снежинки кружатся. Игра повторяется дважды. При повторении дети меняются ролями.

Дети, отдохнув, возвращаются на свои места.

Воспитатель загадывает загадки:

 Деревянных два коня

 Вниз с горы несут меня.

 Я в руках держу две палки,

 Но не бью коней, их жалко.

 А для ускоренья бега,

 Палками касаюсь снега. (Лыжи)

- Почему вы думаете, что это лыжи?

- Какой знакомый звук есть в отгадке – «ж» или «ш»? (Вопрос задается после отгадывания детьми загадки).

- Произнесите слово так, чтобы слышался звук «ж». (Лыжжжи).

 Палка в виде запятой,

 Гонит шайбу пред собой. (Клюшка)

 Как солдата нет без пушки,

 Хоккеиста нет без … (Клюшки)

- Почему выдумаете, что это клюшка?

- Какой знакомый звук в слове «клюшка» - «ш» или «ж»? Произнесите его протяжно. (Клюшшшка)

**Игра:**«Кто внимательнее?»

Цель: учить распознавать на слух выделять слова с заданными звуками.

- Хлопайте в ладоши каждый раз, когда услышите звук «Ж» в словах: лыжи, шапка,снежинка, кошка, лужа, санки, коньки, оранжевый, стрижи, огонь, ежи, снег, медаль, жук.

**Игра:** «Кто больше увидит и назовёт»

Цель: учить выделять на картинке слова с заданным звуком.

Материал: картинка, на которой изображена девочка в зимней одежде (шапка, шарф, шубка, штанишки, шнурки), в руках шарик.

- задание для детей: Рассмотри внимательно.

Поразмысли не спеша

 И отыщешь обязательно

 Шесть вещей на букву «Ш».

(Индивидуальные ответы,за каждый правильный ответ ребенок получает фишку(медаль).

**Физкультминутка:**Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Дети, отдохнув, возвращаются на свои места.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Назовите талисманы зимних Олимпийских игр Сочи- 2014.(Белый мишка, зайка, леопард).

- Что такое талисман? (Ответы детей).Если дети затрудняются ответить, воспитатель поясняет: талисман- это предмет, который защищает, оберегает и приносит удачу.

**Наглядный материал:**воспитатель помещает на стенд картинки с изображением талисманов зимних Олимпийских игр Сочи- 2014. Дети рассматривают картинки, затем отвечают на вопросы.

- Как вы думаете, что общего у этих животных, что их объединяет и связывает с зимними видами спорта? – назвать качества и признаки (Легко переносят зимние морозы, в меховых шубках, млекопитающие. Леопард быстрый,ловкий, смелый; медведь сильный, бесстрашный; зайка ловкий, шустрый и т.д.)

**Игра:**«Кто что умеет делать»

Цель: формировать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Материал: изображение белого мишки, зайки, леопарда

Ход игры:воспитатель показывает(называет) детям животное, а они называют действия характерные для этого животного. (Например: зайчик - бегает, прыгает, грызёт морковку, прячется; медведь - рычит, спит зимой, ест малину, плавает в воде; леопард – быстро бегает, рычит, охотится за добычей).

Воспитатель благодарит детей за активное участие, правильные ответы. Подсчитывает фишки (медали), поздравляет победителя.

**Итоги НОД:**

1. С какими звуками мы сегодня работали?
2. Что вам запомнилось, что понравилось больше всего?

**Литература:**

1. Горькова Л.Г.Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа/Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2009. – 336с. –(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 208 с. (Развиваем речь)