Перспективное планирование коррекционных занятий по ориентировке в пространстве для детей с нарушением зрения подготовительной группы учителя-дефектолога Исмагиловой С.С.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Кол-во занятийв год |
|  Закрепление умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. | 1 |
|  Совершенствование умения сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего напротив ребёнка. | 1 |
|  Развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве, умение чётко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа – направо, слева – налево и т.д.). | 1 |
|  Совершенствование умения определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них ( в 2, 3, 4, 5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребёнка. | 2 |
|  Совершенствование умения определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу и словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.). | 1 |
|  Развитие умения определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя – задняя, верхняя – нижняя, правая – левая).  | 2 |
|  Закрепление и совершенствование умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. | 1 |
|  Совершенствование умения понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.). | 2 |
|  Знакомство детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. | 2 |
|  Обучение составлению простейших схем пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д. | 2 |
|  Ориентировка в пространстве по схеме пути, словесно обозначая направления, начерченные на схеме пути. | 2 |
|  Моделирование пространственных отношений (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.). | 1 |
|  Развитие навыков микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. | 3 |
|  Закрепление и развитие умения различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания. | 2 |
|  Развитие умения детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая – левая и т.д.). | 2 |
|  Развитие умения получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нём предметах, полученную с помощью всех анализаторов. | 2 |
|  | 27 |