**Конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения по теме “ Звук [p]”.**

**Интеграция образовательных областей** : «коммуникация», «социализация».

Цель - Автоматизировать звук [р] в связной речи

Задачи

Коррекционно- образовательные

1. Учит составлять описательный рассказ с помощью вопросов по сюжетной картинке, употребляя сложные, распространенные предложения.
2. Отрабатывать навыки слогового синтеза

Коррекционно- развивающие

1. Продолжать формировать речевое дыхание
2. Развивать и совершенствовать артикуляторную моторику
3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память посредством выполнения самостоятельных работ.
4. Развивать зрительное восприятие посредством узнавания контурных изображений, наложенных друг на друга
5. Уточнять артикуляцию и характеристику звука [р]
6. Развивать фонематическое восприятие на основе повторения слоговых рядов

Коррекционно- воспитательные

1. Воспитывать самоконтроль

Оборудование

* Картинки
* Текст рассказа
* Зеркало

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
| I Орг.момент  IIОсновная часть  III Итог | Приветствие.   1. Массаж- растирание, разминание язычка 2. Упражнение на речевое дыхание   Сделав полный вдох, посчитай на выдохе. Счет может быть прямым, обратным.   1. Артикуляционная гимнастика   Смотри в зеркало и повторяй за мною - губы в улыбке, вперед трубочкой, поочередное чередование (трубочка, улыбочка). Язычок преврати в чашечку и высуни вперед (упр. чашечка), присоси язычок к потолку языка ( грибочек). Давай заведем с тобой моторчик ( р-р-р),   1. Сообщение новой темы   Сегодня на занятии мы будем продолжать повторять звук [р].  Назови характеристику и артикуляцию этого звука.  [р]- согл. , звонкий, твердый  Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.   1. Повторение пройденного материала   - повтори слоговые ряды  тра—тро—тру—тры пра—про—пру—пры стра—стро—стру—стры   1. Узнавание наложенных предметов   - посмотри на картинку и назови предметы, которые изображены на ней.   1. Д/игра “Волшебный мешочек”   - у меня есть такой волшебный мешочек, там живут разные слоги. Твоя задача - достать из мешочка бумажку со слогом, прочитать его и придумать с ним слово. (5 раз)   1. Объяснение нового материала   Составление рассказа  Проговаривает вместе с ребенком все предметы, находящиеся на картинке.  - Посмотри, две девочки пришли в магазин.  - Кто они друг другу, как их зовут, какие они?  -Что девочки увидели, сколько игрушек, какие игрушки?  -Что им больше понравилось, почему?  -Какой буратино? Что делает продавец?  -Почему девочки рады?  Попробуй самостоятельно рассказать, что происходит на картинке.  - Оценка деятельности ребенка. | Приветствует  Считает.  Повторяет движения, смотрит в зеркало.  [р]- согл. , звонкий, твердый. Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.  тра—тро—тру—тры пра—про—пру—пры стра—стро—стру—стры  рысь, рыба, рука, карман, роза, ворона, робот.  Рыба, ракета, рубашка и т. д  Девочки, продавец, игрушки, и т.п.  Отвечает на вопросы, стараясь полными предложениями.  Рассказывает. |