***Конспект занятия по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе.***

***На тему : Школа. Школьные принадлежности.***

***Воспитатель: Фисун Л.И.***

***Г. Горячий ключ***

***2011год***

***Цели:*** *Формировать знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь.*

***Программные задачи:***

*Продолжать учить детей звукобуквенному разбору слов, умению делить слова на слоги, называть их, ставить ударение, составлять предложения по заданной схеме, определять порядок слов в предложении.*

 *Закреплять умение находить слова с заданным звуком, определять его место в слове (начале, конце, середине), выделять его при произношении.*

 *Закреплять знания детей о словах предметах, умение отнести его к вопросу КТО? или ЧТО?*

*Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания к ближнему.****.***

***Оборудование:*** *портфель, школьные принадлежности (книга, карандаш, линейка, тетрадь, ластик),обручи, сюжетная картинка на тему: « Школа»,предметы со звуком-Ш-, картинки отвечающие на вопрос( Кто? Что?), палочки для выкладывания схемы предложения.*

***Ход занятия:***

*Дети заходят в музыкальный зал под веселую музыку, приветствуют гостей. Позже в зал вбегает мальчик Миша.*

*Миша: здравствуйте ,ребята! Мне нужна ваша помощь, меня не берут в школу потому ,что я плохо подготовился к занятиям и ничего не умею ,у меня ничего не получается. Помогите мне подготовиться к школе.*

*Воспитатель: -Ну, что ребята ,поможем Мише ?*

*Ответ детей:- (да).*

*Воспитатель: -Первое задание ,которое мы выполним называется «Собери портфель»*

*Дети отгадывают загадки и кладут в портфель предметы.*

* *Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.*

 *Тут жильцы бумажные, все ужасно важные (портфель).*

* *В чёрном поле заяц белый, прыгал, бегал, петли делал.*

 *След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (Ластик)*

* *Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно… (карандаш).*
* *Языка нет, а рассказывает (книга).*
* *То я в клетку, то в линейку – написать по ним сумей-ка,*
* *Можешь и нарисовать. Называюсь я… (тетрадь).*
* *Я люблю прямоту, я сама прямая.*
* *Сделать новую черту вам я помогаю.*

 *И прямую без меня начертить сумей-ка.*

 *Угадайте-ка друзья, кто же я? (Линейка).*

*-А теперы вы самостоятельно по описанию придумаете свою загадку,и отгадку мы положим в портфель.*

*Физкультминутка- логоритмика*

*В школу мы с тобой пойдем,*

*И портфель с собой возьмем,*

*В школе будем мы читать,*

*В школе будем мы писать,*

*Физкультурой заниматься,*

*И трудиться, и стараться.*

*Импровизация движений в такт стихотворению.*

*Воспитатель:- Вот и второе задание:*

 *На ковре три обруча разных цветов и предметы, названия которых имеют звук Ш в разных позициях. Необходимо разложить предметы по обручам. В синий класть предметы со звуком Ш в начале слова, в красный - в середине, в жёлтый - в конце слова. При произнесении слова выделять звук Ш.*

*Третье задание:*

 *После выполнения второго задания дети переходят к столу, на котором набор картинок и две корзинки разных цветов.*

*Задача: В одну корзинку сложить картинки отвечающие на вопрос кто?, а в другую на вопрос что?*

 *- Молодцы ребята, задания выполнили правильно!*

*Воспитатель:- Миша ты все запомнил и понял?*

*Миша:- Спасибо ,ребята ,а я еще хотел ,чтобы вы сделали звуковой анализ моего имени, и своих имен. Дети соглашаются .(звуковой анализ имен детей)*

*Воспитатель предлагает детям пройти на свои места.*

*Мы пошли, пошли, пошли*

 *На места к себе пришли*

 *Потянулись, улыбнулись*

 *И уселись помогать.*

*Четвёртое задание:*

 *Звукобуквенный разбор слова Мишка, деление его на слоги, определение ударного слога.*

 *Мишка*

 *Пятое задание:*

*-Ребята ,посмотрите у нас есть картина, давайте ее рассмотрим и составим предложение.(дети составляют предложения )*

 *теперь нам нужно выложить палочками схему предложения .\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_. Первоклассник идет в школу.*

 *Воспитатель: Молодцы, ребята. Миша говорит мне, что вы очень помогли ему, он многое узнал и теперь он смело может идти в школу.*

 *Ещё он мне сообщил, что у него для вас есть сюрприз, но его вам нужно найти: Первая подсказка в белом конверте ,который лежит под желтой скамейкой с правой стороны зала.*

*Дети находят конверт ,воспитатель читает задание.*

*«На противоположной стороне есть предмет, он белого цвета на одной широкой ножке, а на нем лежат коробки разного размера и цвета. Та коробка ,которая находится между самой маленькой и самой большой и есть коробочка с призом для вас».*

*Дети находят коробку – в ней шоколадные конфеты.*

 *Воспитатель интересуется, что дети нашли.*

 *Есть ли в названии звук Ш и его местоположение в слове.*

*После того как дети разобрали конфеты в коробке осталась одна.*

*Воспитатель:*

 *"Ой, а в коробке осталась одна конфета, что же мне с ней делать?"*

 *Дети высказывают свое мнение.*

*В конце мальчик-Миша благодарит детей за помощь, обещает хорошо учиться, прощается и уходит*