**Диагностика ЗУНов по курсу «Развитие речи»**

**Для детей 5 лет**

**Педагога дополнительного образования**

**Методика "словарная мобильность".**Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 6 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата. **Задание А.**Придумай как можно больше слов на букву С.   
Время 1 мин.   
Оценка.  
6 - 7 слов - высокий уровень;   
4 - 5 слов - средний,    
2 - 3 слова - низкий. **Задание Б.**  
Оканчивание слов.   
Ход работы.  
Ребенка спрашивают: "Отгадай, что я хочу сказать? По...". Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу: "А теперь, что я хочу сказать? Пона... " и т. д.   
Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов. Слоги следующие: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9)ку, 10) зо.  
Дополнил все предложенные слоги до целого слова - высокий уровень.  
Справился с половиной предложенных слогов - средний уровень.   
Смог дополнить только 2 слога - низкий уровень.  
 **Задание В.**  
Образование предложений с данными словами.  
Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:  
1) девочка, мячик, кукла;  
2) лето, лес, грибы.  
Оценивается правильность составления фразы.

**Задание Г.**  
Подбор рифмы.  
Инструкция: "Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма - это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этимсловом рифмуются. Слово это будет "день" ".   
Если ребенок не понял, покажите ему, как это сделать, на примере со словом "день", прежде чем начать тест с другим словом. Два других слова: каша, вой.   
Время работы с одним словом - одна минута.   
Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы по меньшей мере для двух слов. Имена собственные приемлемы.  
 **Задание Д.**  
  
Словообразование.  
Как будет называться маленький предмет?   
мяч - мячик;   
рука - ...;   
солнце - ...;   
трава - ...;   
плечо - ...;   
ухо - ...;   
таз - ...   
Оценка.  
  
6-7 баллов - высокий уровень,   
4-5 баллов - средний,   
2-3 балла - низкий.  
  
**Задание Е.**Словообразование.  
Если предмет сделан из железа, то какой он?  
железо - ...;   
дерево - ...;   
снег - ...;   
пух - ...;   
бумага - ....   
  
Оценка.  
  
4-5 баллов - высокий уровень,   
2-3 балла - средний,   
0-1 балл - низкий.  
 **Задание Ж.**   
  
Общий словарный запас.  
  
Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит?   
  
Оценка.  
  
6-7 баллов - высокий уровень,   
4-5 баллов - средний,   
2-3 балла - низкий.  
  
**Задание З.**  
Исследование особенностей звукового анализа слова.  
  
Инструкция: "Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву "д", сразу хлопнешь в ладоши".  
  
Слова для предъявления: дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.  
  
Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков.  
  
Безошибочное выполнение - высокий уровень,   
1-2 ошибки - средний,   
3 и более ошибок - низкий.