Конспект НОД по развитию речи.

 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Программные задачи: 1. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. 2. Учить слышать звук в слове, определять его позицию. 3. Формировать умение называть слова на заданный звук. Материал: картинки смешарики, 2 корзины, муляжи или картинки овощей и фруктов, звуковая линейка, магнитофон. Ход образовательной деятельности:

Звучит музыка из м/фильма «Смешарики» . Ребята, вы узнали из какого м\ф эта музыка? Как звали героев м\фильма? Сегодня на занятии вместе со Смешариками мы будем учиться слышать, различать, правильно произносить и находить звуки  **Л** и **Р**  в словах, в речи. -Из всех звуков звук р – самый трудный и коварный. Он не получается у многих детей, в том числе и у многих ребят нашей группы. – Чаще всего вместо р выговаривается похожий на него звук л.

1.Как-то раз – Нюша гуляла в парке и услышала стихи. Послушайте их

Под клёнами, под ёлками, Лежал клубок с иголками. Никому не мешал, Сладко- сладко спал. - Какой звук часто встретился в этом стихотворении? (звук л)

Мурка фыркает, мурлычет, Сыра дырчатого ищет. На, Мурка, сыр, возьми зефир! Вот, Мурка, йогурт и кефир!. -Какой звук встретился в этом стихотворении? (звук р). 2.Кар Карыч и Лосяш вырастили много овощей и фруктов и решили приготовить сок.

Сок из моркови? Какой? морковный

Сок из малины? Какой? малиновый

Сок из яблока? Какой? яблочный

Сок из апельсина? Какой? апельсиновый

Сок из лимона? Какой? лимонный

Сок из сливы? Какой? сливовый

Сок из клубники? Какой? клубничный

Сок из винограда ? Какой сок? Виноградный Сок из персика? Персиковый.

3.Ох, и чудесная погода выдалась в этот славный денёк. Кролик Крош усердно работал в своём огороде, он собирал урожай.

- Тьфу, ёлки- иголки, в какую же корзинку овощи и фрукты раскладывать?- задумался Кролик.

**-** Поможем Крошу.

В корзинку с буквой Л складём овощи, фрукты, ягоды в названии которых есть звук **Л,** а в корзинку с буквой Р- овощи и фрукты со звуком р.

(лук, морковь, помидор, редис, помидор… можно использовать муляжи).

 4.*Физминутка*

-Ну, дорогие мои, пора и отдохнуть!- сказала Совунья.

Мы будем выполнять движения, а как прозвучит звуковой сигнал, вы должны занять свои места

В лесу темно – дети имитируют сон, наклоняя голову

Все спят давно в одну и другую сторону

Одна сова не спит, имитируют полёт

Летит кричит-

На сук присела приседают

Дальше полетела разбегаются по комнате и садятся на стулья

**5.**Звук **Р** такой быст**р**ый, озо**р**ной, а звук **Л –л**овкий и сме**л**ый, так и норовят убежать из слов . Поможем Крошу поймать звуки. Если вы услышите в слове звук р, пустите рыбку поплавать (движение кистью), если услышите звук л, попробуйте позвонить в колокольчик. Поднимите сигнал с буквой Р или Л, когда услышите эти звуки в словах.

 **Р**

 Л

 Рама, роза, лоза, вал, торт, порт

 Болото, работа, укроп , клоп, лампа, рампа,

 Стол, пол, карта, парта , лом, ром.

***6. Определение места звука Р в слове***

Некоторым словам со звуком **Р** удалось убежать и Крош со всех ног бросился их догонять.

Но не тут то было. Звук **Р** спрятался в словах .Помогите Крошу определить где находится звук **Р** в слове: в начале, в середине, или конце.

( при нахождении звука в словах дети передвигают картинку на звуковой линейке в то место, где находится звук в словах)

 ге**р**ань, узо**р**, па**р**ом, фуже**р**, сы**р**ок, **р**афинад, пи**р**ожное, **р**акушка, гуса**р,** ви**р**аж, **р**ысак, пи**р**.

Все Смешарики были заняты делами.

Бараш гулял по лесу и ждал, когда его посетит вдохновение, чтобы написать замечательные стихи. Стихи не получались и Бараш совсем расстроился, ведь он хотел подарить стихи Нюше. Он не посетил наше занятие, а ему так хотелось побывать у нас в детском саду. Бараш не расстраивайся, ребята тебе расскажут , чем мы занимались. -Ребята, а вы знаете слова в которых встречаются звуки л или р? (ответы детей)