|  |
| --- |
| **Перспективный план сюжетно- ролевых игр в подготовительной группе**  |
| Дата | Название | Цель |
| **Сентябрь** | **1нед.** | «Школа» | Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей(учитель- ученик). |
| **2 нед.** | «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости. |
| **3 нед.** | «Пираты» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать созданию необходимых построек, пользоваться предметами- заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. |
| **4 нед.** | «День рождения» | Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни. |
| **Октябрь** | **1 нед.** | «Семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.  |
| **2 нед.** | «Путешествие по реке» | Способствовать закреплению умения детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать и уточнять представления детей о видах речного транспорта. Закрепить знания детей о значимости труда взрослых- работников речного порта- для городов и сел. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры. |
| **3 нед.** | «Путешествие по городу» | Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличие от деревни; воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| **4 нед.** | «Почта»  | Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях. |
| **5 нед.** | «Путешествие в миртранспорта» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. |
| **Ноябрь** | **1 нед.** | «ГИБДД» | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор- водитель», «инспектор –пешеход». Развивать диалогическую речь детей. |
| **2 нед.** | «Ателье. Дом мод» | Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  |
| **3 нед.** | «Театр» | Способствовать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. |
| **4 нед.** | «Цирк» | Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания и цирке и его работниках. |
| **Декабрь** | **1 нед.** | «Исследователи» | Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение моделировать игровой диалог. Воспитывать уважение к людям разных профессий.  |
| **2 нед.** | «Зоопарк» | Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Уточнить знания детей об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, экскурсовод и др. расширить и уточнить знания детей об основных процессах по обслуживанию животных. |
| **3 нед.** | «Служба спасения» | Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.  |
| **4 нед.** | «Семья» | Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений. |
| **Январь** | **3 нед.** | «Музей» | Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. |
| **4 нед.** | «Аптека» | Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета.  |
| **5 нед.** | «Библиотека» | Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах. |
| **Февраль** | **1 нед.** | «Дизайнерская студия» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Закреплять и уточнять знания детей об окружающей жизни. |
| **2 нед.** | «Больница» | Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.  |
| **3 нед.** | «Пограничники» | Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.  |
| **4 нед.** | «Моряки» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе. |
| **Март** | **1 нед.** | «Дочки- матери» | Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминой работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. |
| **2 нед.** | «Театр» | Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи. |
| **3нед.** | «Путешествие в мир игрушек» | Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.  |
| **4 нед.** | «Дом моды«Модница» | Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем, развивать творческое воображение. |
| **Апрель** | **1 нед.** | «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной действительности. |
| **2 нед.** | «Исследователи космоса» | Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. |
| **3 нед.** | «Водители» | Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей. |
| **4 нед** | «Строительство» | Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. |
| **Май** | **1 нед.** | «Супермаркет» | Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей.Показать в игре социальную значимость работников торговли. |
| **2 нед.** | «Семья» | Совершенствовать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Отображать в игре знания об окружающей жизни, о быте и устоях семьи. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, самостоятельно создавать необходимые постройки, закреплять навык доброжелательного отношения детей. Развивать память, диалогическую речь детей. |
| **3 нед.** | «Телевидение» | Закреплять знания детей о ролевых действиях работников телевидения, показать в игре, что их труд коллективный , от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.Развивать интерес к окружающему, совместным играм детей. Совершенствовать умение творчески развивать сюжет игры. |
| **4 нед.** | «Поликлиника» | Совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового замысла снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. |
| **5 нед.** | Игра по выбору детей. | Совершенствовать умение самостоятельно выбирать игру, определять сюжет. Способствовать закреплению умения самостоятельно подбирать необходимые атрибуты, предметы- заместители, создавать необходимые постройки для обыгрывания того или иного сюжета. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать умение понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. |