**Занятие по развитию речи и началам грамоты**

**в подготовительной группе**

**«Где компот и щи, там нас ищи»**

***Задачи:***

- побуждать детей к рассуждениям;

- вовлекать в общий разговор;

- развивать умение определять первый, последний звук в словах;

- учить делить слова на слоги; учить составлять слова по количеству слогов;

- развивать навыки выделения из предложения слов по порядку, умение их

подсчитывать; учить составлять предложение по заданному количеству

слов;

- учить передавать содержание текста в игре-драматизации;

- разыгрывать ролевые диалоги;

- обогащать словарь детей наименованием овощей, фруктов и ягод;

- учить образовывать прилагательные;

- закреплять обобщающие наименования «овощи», «фрукты», «ягоды»;

- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, слуховое внимание;

- развивать логическое мышление, умение классифицировать.

***Материалы, инструменты, оборудование***: пластмассовые тарелочки, карточки со словами «Сад», «Огород», буквы Ф, О, простые карандаши, распечатанные листочки с буквами и знаками, карты и карточки для игры «Составь поезд», магниты, карточки для игры «Четвертый лишний», карточки для игры «Какой, какое, какая?», зеленый платок, имитирующий капустный листок

**Ход занятия**

*Дети стоят на ковре вокруг воспитателя*

Сегодня на нашем занятии по развитию речи и началам грамоты мы поговорим о.. А о чем, вы мне сами расскажете, объяснив такое выражение: «Где компот и щи, там нас ищи». Как же это понять, что можно найти в компоте и щах? (*высказывания детей*).

Если в компоте мы найдем вареные фрукты и ягоды, где же можно найти их в свежем виде? (в саду) Если в щах овощи в вареном, пареном виде, где нам найти их в сыром? (на огороде). Приглашаю вас в сад и огород за овощами, фруктами и ягодами.

**Физкультминутка**

Дети сегодня рано проснулись,

Встретились с другом и улыбнулись.

Друг с утра песню веселую пел,

О том, что вокруг у нас тысяча дел.

Надо бы сбегать на огород,

Там где капуста пышно растет,

Нужно морковку из лейки полить,

Водой ключевою носик умыть.

Нужно проверить – поспела ль редиска

Нагнуться придется над грядкою низко.

В саду набрать яблок большую корзину,

В лукошко и плошку набрать нам малину.

Спелые сливы к обеду сорвать

Ну и смородинки все посчитать.

За день мы устанем – и сразу в кровать,

И до утра будем сладко мы спать.

Назавтра проснемся и крикнем: «Ура»

Да здравствует утро! Ждет снова игра!»

*Дети рассаживаются на свои места. На доске вывешиваются таблички со словами* ***сад*** *и* ***огород.***

Пойдем в сад и огород, посмотрим, пора ли собирать урожай. А в какое время года его можно убирать? (*летом, осенью*). Какое сейчас время года? Какое время года будет после осени? Что было до осени? Лето, осень, зима – что это такое? Сколько всего времен года? Назовите времена года, начиная с того, которое идет сейчас.

Осень. Пора собирать наш урожай. А что в нашем саду и огороде выросло, вы постараетесь угадать. Кто нам загадает загадку об овоще, фрукте или ягоде?

**Загадки (спросить 5-6 детей)**

1. Где будем искать……в саду или в огороде? (*под табличкой сад или огород выставляется цветной магнит; с каждой отгадкой выполняем свое задание).*
2. Придумайте предложение с этим словом. Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении (*называем слова, хлопаем в ладоши*). Сколько слов в этом предложении? Какое первое, третье, второе. Придумайте любое предложение, в котором будет столько же слов (2-3 ответа).
3. Поделим это слово на части, слоги (*проговариваем слово по слогам, подставив ладонь под подбородок).* Сколько слогов в этом слове? Какой первый, второй? Придумайте слово, в котором будет столько же слогов (*названные слова проверяем, проговаривая и подставив руку под подбородок*).
4. Назови первый звук этого слова. Придумайте слова, которые бы начинались с такого же звука. Какой звук в этом слове последний? Придумайте слова, которые заканчиваются таким же звуком.

Что же еще может расти в огороде и саду? Давайте назовем и поиграем в

**игру «Кто последний»**

Что же растет в саду? (*дети называют фрукты и ягоды*)

А если пойдем в огород, что увидим там? *(дети называют овощи)*

Много мы увидели в нашем саду и огороде фруктов, овощей и ягод. Пора наш урожай собирать. Во что можно все набрать? (*предположения детей).*У нас так много созрело фруктов, ягод и овощей, что мы их будем собирать в вагоны.

**Игра «Собери поезд»**

Положите перед собой зеленые карты. На каждой из них наклеена карточка-картинка. У каждого картинка своя. Это паровоз вашего поезда. В тарелочках лежат карточки-картинки. Это вагончики в вашем поезде. Вагончики к паровозу можно прицепить только в том случае, если последний звук слова-паровозика будет таким же, как и первый звук слова вагончика *(можно показать пример на своей карточке).* Также можно прицепить и остальные вагончики. Попробуйте собрать свой поезд (*воспитатель ходит, помогает детям).*

Расскажите, какой у вас получился паровозик (*дети называют получившиеся цепочки слов).*

Вот сколько поездов у нас получилось Все овощи, фрукты и ягоды мы на них сумеем погрузить. Вот только в наших вагонах овощи, фрукты и ягоды все перемешались. Надо навести порядок. Уберем из вагончиков лишнее.

**Игра «Четвертый лишний»**

1. Сливы, овощи, лимон, клубника (овощи – растут в огороде).
2. Помидоры, морковка, кабачок, огурец (морковка – растет в земле).
3. Яблоки, сливы, смородина, груша (смородина - растет на кустике).
4. Груши, лук, лимон, яблоко ( лук – овощ)
5. Арбуз, вишни, клубники, банан (банан – фрукт)

Все овощи, фрукты и ягоды разложили по своим вагончикам. Пора узнать, кто как трудился.

**Физкультминутка « Кто что делал?» (*стоя около столов*)**

Ножки, ножки, где вы были?

В сад и огород ходили.

А вы, ручки, помогали?

С веток яблочки срывали.

Глазки, глазки, вы не спали?

Вы ребяткам помогали?

Мы искали и смотрели,

Грядочки все оглядели.

Ну, что ж, кто хорошо работает, тот и хорошо отдыхает. Поиграем в

**игру «Внимание»**

Что мы собирали в саду? (*ягоды и фрукты*) С какого звука начинается слово фрукты? Этот звук обозначается буквой Ф (*карточка с буквой вывешивается на доску)*. А что мы собирали в огороде? (*овощи)* С какого звука начинается слово овощи? Этот звук обозначается буквой О (*карточка с буквой вывешивается на доску*). А теперь игра. У вас на столах лежат листочки с напечатанными на них буквами, цифрами и знаками. Вам надо найти на этом листочке буквы Ф и О. Букву Ф надо обвести простым карандашом , а букву О – подчеркнуть. Найти надо все буквы Ф и О. Кто будет самым внимательным, тот и молодец. Раз, два, три – игру начни *(детям дается одна минутка, после чего подсчитывается количество букв).*

Богатый урожай вырос в нашем саду и огороде. На наших вагончиках доставим его домой, и. конечно же, расскажем всем, всем, что выросло на наших грядках.

**Массаж пальцев «Овощи»**

Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг – огород!

Овощи и фрукты мы едим каждый день. Много вкусного и полезного можно приготовить из них. Расскажем об этом и поиграем в

**игру «Какой, какая, какое?»**

*На столах у детей лежат карточки-картинки с изображением тарелки с супом, банки с вареньем, пирожка с начинкой. Ребенок переворачивает карточку, проговаривая, суп (какой?), варенье (какое?), начинка у пирожка (какая?).*

И потрудились, и поиграли, и отдохнули, пора сказку послушать

**Е.Бехлерева «Капустный лист»**

*Нес зайчик капустный лист. Лист был большой и круглый. Зайчик шел и радовался: - Ну и позавтракаю же я!*

*Вдруг он услышал жалобный писк:*

*- Пить! Пить! Это под кустом лежал воробышек: злой мальчик подбил его камнем. Зайчик сразу побежал к реке, набрал в капустный лист воды и напоил раненого воробья. Воробей сказал «Спасибо», а зайчик пошел дальше, радуясь, что скоро полакомится капустным листом.*

*А в это время хлынул дождь. Снова зайчика кто-то окликнул: - Зайчик, спаси! Это была бабочка. – Если дождь намочит крылышки, я не смогу взлететь.*

*- Иди под зонтик! – сказал зайчик и поднял капустный лист над головой. Когда дождь прошел, бабочка сказала «спасибо» и улетела, а зайчик взял свой лист и побежал дальше.*

*Но тут он увидел в воде полевую мушку. Мышка еле держалась за тоненькую веточку и вода уже захлестывала ее. – Спасите, спасите, тону! – пищала мышка.*

*- Вот тебе лодка, спасайся! – крикнул зайка и бросил мышке капустный лист. Мышка взобралась на капустный лист, приплыла к берегу. «Спасибо!» - пропищала мышка зайцу и убежала.*

*А тем временем капустный лист подхватило водой, и он уплыл, издали похожий на зеленую круглую лодочку.*

*- Эх, уплыл мой завтрак! – воскликнул заяц – Но зато я напоил воробышка, помог спрятаться от дождя бабочке и спас полевую мышку.*

1. *Почему сказка называется «Капустный лист»?*
2. *О чем эта сказка?*
3. *Что собрался сделать с капустным листом зайка?*
4. *А что получилось вместо этого?*
5. *Как помог зайчик воробышку? Хотите послушать, как об этом рассказано в сказке?*
6. *Как помог зайчик бабочке? Послушайте, как об этот говорится в сказке.*
7. *Что произошло, когда зайчик встретил мышку? Послушайте, как об этом говорится в сказке.*
8. *Какими словами заканчивается сказка?*
9. *Какими словами можно рассказать о зайке?*

- Давайте сыграем эту сказку! Кто хочет быть зайчиком, кустиком, воробьем, бабочкой, прутиком, мышкой, дождем, водой?

*Выясняем с детьми, какой у каждого персонажа характер, каким голосом и с каким настроением говорит, как можно изобразить в движении кустик, прутик, «дождь хлынул», «вода унесла» платок. Роль ведущего исполняет воспитатель, дети говорят слова героев. Если дети не помнят слов, воспитатель шепотом их подсказывает. В игру играем один раз.*