Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Конспект комплексного занятия по познавательному развитию в средней группе детского сада.

 Подготовила: воспитатель Манакова И.Я.

**Программное содержание:**

- уточнить представление детей о понятие «дача».

- закрепить знание основных геометрических фигур, цветов.

- развивать умение сравнивать два предмета по величине.

- закрепить знание обобщающих понятий: «овощи», «фрукты».

-расширить и активизировать активный словарь детей.

**Материалы к занятию:**

- кукла *(домовёнок Кузя);*

-3 корзинки (одна большая и две маленькие), муляжи овощей, фруктов;

- ковролин, геометрические фигуры (*прямоугольники, квадраты, треугольники, овал, круг);*

- 2 ведёрка, большой обруч, рыбки на магнитах, удочки;

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, кто пришёл к нам в гости! Узнаёте? *(ответы детей).* Да, это наш знакомый друг, домовёнок по имени Кузя! Он давно живёт в нашем саду и часто приходит к нам поиграть. Давайте поздороваемся с ним *(дети здороваются).*

**Кузя:** здравствуйте, ребята! Сидел я как всегда за стенкой и слушал, как вы играете. Так мне любопытно стало, когда я услышал незнакомое слово -дача, что не удержался и вышел к вам. Расскажите, что это такое- дача?

**Воспитатель:** кто, ребята, объяснит Кузе, что такое дача?

*(дети объясняют: место, где люди отдыхают, там есть сад, огород…)*

**Кузя:** как я хочу, чтобы у меня тоже была дача, но боюсь я сам не смогу её построить.

**Воспитатель:** а мы тебе поможем. Правда, ребята? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** давайтевозьмём геометрические фигуры и составим план дачи для Кузи на ковролине. Сначала дом *(прямоугольник, треугольник),* грядки для овощей *(прямоугольники),* колодец *(круг),* пруд (*овал*), садовые деревья

*(квадраты).*

*(дети объясняют свой выбор той или иной геометрической фигуры, называют её цвет, величину, сравнивают по величине, применяют приемы наложения и приложения при выборе фигур одинакового размера).*

**Воспитатель:** посмотри, Кузя, какой великолепный план дачи составили для тебя дети. Теперь у тебя всё получится.

**Кузя:** вот спасибо! Только я не знаю, что мне посадить на грядках и в саду.

**Воспитатель:** а вы ребята, знаете, что растёт на грядках, а что в саду? *(ответы детей).* Молодцы, правильно всё сказали.

У меня в этой корзинке лежат овощи и фрукты. Поможем Кузе разобрать их по отдельным корзинкам и разобраться где овощи, а где фрукты?

*(дети берут по одному предмету, каждый ребёнок описывает свой предмет (форма, цвет размер, вкус, где и на чём растёт) и кладёт в соответствующую корзинку).*

**Воспитатель:** теперь ты, Кузенька, сможешь разобраться где что надо посадить?

**Кузя:** да, я всё понял! Буду сажать овощи на грядке, а фруктовые деревья посажу в саду.

**Воспитатель:** Вот и отлично! А чтобы у тебя всё хорошо росло, мы запланировали на твоей даче колодец и пруд.

**Кузя:** зачем мне пруд? Хватит и колодца.

**Воспитатель:** дети, зачем на даче нужен пруд? *(ответы детей: для полива огорода, для купания, для разведения рыбок…)*

А давайте поиграем в «Рыбалку»? Кузя, ты любишь рыбку ловить?

**Кузя:** очень люблю!

*(выносим большой обруч, 2 ведёрка, рыбок на магнитах, удочки).*

**Воспитатель:** посмотрим, кто больше наловит рыбы: мальчики или девочки?

*(дети ловят рыбок, называют их цвет, форму, величину)*

*(подсчитываем результат - победила- дружба!).* Молодцы!

**Кузя:** Теперь я знаю, что такое дача. Обязательно её себе построю и приглашу вас к себе отдыхать. А теперь мне пора идти по делам. Спасибо, ребята, за помощь и до новых встреч.