****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7»

Непосредственно образовательная деятельность

с детьми средней группы

по образовательной области

«Познавательное развитие»

Тема: «Где спрятался воздух?»

Воспитатель:

Минина Е.И

Г.Ефремов

2014г

**Цель:** развивать познавательную активность и исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования с воздухом и водой.

**Программное содержание:**

1. Учить детей проводить эксперименты.
2. Учить самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
3. Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.
4. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.
5. Развивать навыки проведения опытов.
6. Воспитывать аккуратность при проведении экспериментов.
7. Активизация словаря: прозрачный, плавает, тонет
8. Обогащение словаря: ученые, исследования, лаборатория, опыты

**Оборудование:**

1. Полиэтиленовые пакеты
2. Пластмассовые мячи
3. Мячи, вылепленные из пластилина
4. Миски с водой
5. Пластиковые одноразовые стаканы
6. Трубочки для сока
7. Чеснок
8. Бумажные веера
9. Воздушные шары

**Предварительная работа:**

1. Беседы о воздухе и его необходимости
2. Разучивание стихотворений
3. Разучивание физкультминутки
4. Изготовление вееров из бумаги

**Ход НОД**

**1 часть:**

* 1. **создание игровой ситуации**

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. Согласны? (Да). Давайте сделаем круг.

Собрались все дети в круг:

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. (закройте глазки)

1,2,3 – волшебство скорей приди!

Вот мы и очутились в лаборатории «Любознайка», где мы сегодня узнаем много нового и интересного и станем настоящими учеными. А кто же такие ученые?

А вот что мы будем сейчас исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные. Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Воспитатель: Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

**2 часть:**

**2.1 Опыт с полиэтиленовым пакетом**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

**2.2 Дидактическая игра «Где живет воздух?»**

Летом я видела, как люди используют такой «запертый» воздух! На море! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видела у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг! Внутри них воздух, поэтому они не тонут и удерживают людей на воде. Вывод: если внутри чего-нибудь есть воздух, то этот предмет будет плавать. Давайте это проверим.

**2.3 Опыт «Тонет – плавает»**

Воспитатель: перед вами на столе пластмассовые мячики и мячи из пластилина. Давайте опустим в воду пластмассовые мячи. Что с ними происходит? (они плавают). А теперь давайте опустим в воду мячи из пластилина.Что происходит? (они утонули) Вывод: если внутри чего – то есть воздух, то этот предмет плавает.

А теперь немножко отдохнем.

**2.4 Физкультминутка**

Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*

Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*

Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*

Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*

Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*

И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*

Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики

**3часть:**

**3.1 Опыт «Что в стакане?»**

Воспитатель: Посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Вот мы сейчас проверим. Нам понадобится емкость с водой и этот стакан. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри?(Воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри).

Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод?

Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

А теперь, попробуем опустить наш стакан в воду, но держать его будем немного наклонив. Смотрите внимательно, что появилось в воде? Мы наблюдаем пузырьки воздуха. Откуда он взялся? Какой можно сделать вывод? При опускании стакана в воду, она постепенно вытесняет из него воздух, занимая его место.

А я знаю, что наши ребята знают стихотворение про воздух и сейчас его расскажут.

**3.2 Чтение стихотворения**

Аресений

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Женя

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной,

Земляникой и травой.

Надя

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой,

Осенью – сырой, прохладный,

Ароматный он весной

Вика

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

И мы все об этом знаем.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

**3.3 Опыт «Воздух в человеке»**

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Воспитатель: Но мы ведь можем его почувствовать носиком. Я возьму чеснок и раздавлю его. Мы с вами почуяли запах. Вывод: воздух не имеет запаха, но доносит запахи до нас.

**3.4 Дидактическая игра «Вкусный запах»**

Если разрезать яблока кокой мы почуем запах – яблочный,

Если разрежем апельсин – апельсиновый,

Если очистим мандарин – мандариновый и т.д

Если не всем по нраву запах чеснока, то мы может от него избавиться с помощью ветра. Ребята, хотите устроить ветер?

Дети: Да.

**3.5 Опыт « Ветер»**

Воспитатель: Давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Значит, когда воздух движется, получается ветер.

**4 часть:**

Вот как много нового мы сегодня с вами узнали. Мы узнали,

- что воздух постоянно нас окружает;

- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;

- что воздух есть внутри предметов;

- что воздух есть внутри людей;

- что воздух не имеет запаха, но может передавать запах;

- что ветер - движение воздуха.

А теперь давайте с вами отдохнем.

**5 часть**

**Аутотренинг**

Закройте глаза и лягте на ковер.

Воспитатель: Мы с вами на лугу**.**Ярко светит солнце. Дует легкий ветерок. Тихо колышется травка. Над нами порхают бабочки и стрекозы. Мы вдыхаем чистый, свежий воздух. Нам хорошо и приятно. Ой, ребята, посмотрите, а как у нас шарик оказался?

Его принесло ветром. Я хочу каждому из вас подарить по воздушному шарику, чтобы вы не забыли все то, что мы сегодня узнали.