Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад № 83»

**Проект: « Новая страница для петушка»**

**в младшей группе**

 Составила:

 Ходакина Е. М.

 воспитатель

Братск 2014

Игровой проект: «Новая страница для петушка» в младшей группе

Постановка проблемы: создание детской книги «Новая страница для петушка» по мотивам сказки В. Сутеева «Петух и краски»;

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков у детей;

Задачи:

* развитие коммуникативных навыков у детей;
* развитие познавательного интереса у детей в процессе реализации проекта;
* развитие способности самостоятельно находить пути решения проблемы и выражать свою мысль;
* развитие способности сочувствовать, сопереживать.

**Первый день проекта – «Встреча с собачкой»**

1.Введение игровой ситуации.

2.Принятие решения - помочь петуху вернуться в книжку.

Цель: создать страницу книги (эта страница будет второй в книжке).

Задачи:

* Развивать активную речь детей:

- побуждать произносить предложения, правильно называть и показывать части тела собаки;

- продолжать учить подражать голосам животных.

* Поддерживать интерес к сказкам.
* Учить детей правильно рвать бумагу и скручивать её (развивать мелкую моторику рук).
* Стимулировать интерес к подвижным играм.
* Формировать эстетическое отношение к продукту деятельности.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

Предварительная работа: чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски».

Материалы: заранее приготовленная схема сказки, большой лист белой бумаги с нарисованным на нём чёрно-белым петухом – первая страница будущей книги; чистый лист для второй страницы; цветная бумага, клей, карандаши.

Ход:

 Вношу в группу лист бумаги с нарисованным на нём петухом.

Воспитатель: Из какой сказки этот петух? (обращает внимание детей на то, что он не раскрашен)

Дети: (узнают сказку В. Сутеева) «Петух и краски!»

Воспитатель: Почему же у нас только одна картинка? Сколько, ребята, было картинок в книжке?

Дети: Много!

Воспитатель: Кто порвал книжку так, что осталась всего лишь одна страница?

Дети: Котёнок!

 Вместе с детьми принимаем решение сделать одну страницу; вспоминаем по схеме, что в сказке сначала была встреча с собачкой. Даём описание собаки: называют части тела, говорят, какая у неё шерсть, показывают, как собака подаёт голос.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, каким способом можно изобразить собаку? (ответы детей). А хорошо ли поступил кот, когда порвал книгу?

Дети: Нет! Плохо! Книги рвать нельзя!

 Предлагаю детям показать, какую «специальную» бумагу можно рвать на кусочки и полоски и как она может пригодиться для создания страницы книги.

Воспитатель: - У собаки шерсть длинная, с кудряшками. А какого цвета может быть шерсть у собаки? (дети выбирают цвет бумаги).

Показываю, как отрывать полоски и накручивать их на палочку. Дети старательно рвут бумагу. Вместе считаем, у кого одна полоска, а у кого две. Поощряю всех. Готовые полоски приклеиваем на лист бумаги (страницу книги), создавая силуэт собаки. Предлагаю закончить картинку – дорисовать травку, покормить собаку.

**Подвижная игра: «Собачки»**

Цель: развивать умение передавать в движениях настроение собаки, её повадки, действия.

 В заключение провожу анализ деятельности, планирование следующего дня проекта. Хвалю детей:

- Какие вы сегодня молодцы! Сделали целую страницу нашей книги. Какая замечательная получилась у вас собака, и даже шерсть у неё как настоящая! Посмотрите, кажется, наш петух немного повеселел, потому что теперь с ним рядом собачка. А, что сказала петуху собачка, когда они встретились в сказке? (ответы детей). Но это ещё не вся книга, нашему петушку надо встретиться с красками. Завтра приходите пораньше в детский сад: петушок вас будет ждать с нетерпением. Ведь вам нужно показать ему дорогу к краскам.

**Второй день проекта – «Отражение в воде»**

Цель: по схеме сказки воспроизвести содержание следующей (третьей) страницы книги и создать эту страницу.

Задачи:

* Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями;
* Закреплять представления о домашних птицах (плавают, не плавают);
* Формировать представления о свойствах воды;
* Упражнять в работе с красками;
* Вызвать положительные эмоции;
* Побуждать детей самостоятельно находить пути решения проблемы и выражать свою мысль.

Предварительная работа: наблюдение за рыбками в аквариуме.

Материалы: ёмкости с водой, бумага для изготовления кораблика, большой лист бумаги, краски, кисти, записи со спокойной музыкой, иллюстрации или фотографии реки.

Ход:

 Предлагаю детям вспомнить, как они делали предыдущую страницу. Вызываю у них желание продолжить работу. Прошу подумать, что же будет на следующей странице.

Воспитатель: Давайте посмотрим на схему сказки. Дети по схеме восстанавливают последовательность событий. Затем напоминаю детям, что петушок посмотрелся в воду. А, где у нас в группе есть вода?

Дети: В чайнике! Течёт из крана!

Воспитатель: Как же петух увидел себя в воде? Переходят к игре с водой.

**Игра с водой**

Цель: показать детям отражение в воде; продолжить детей знакомить со свойствами воды.

Ход игры:

Вношу в группу большую ёмкость с водой. Все вместе переливаем воду, слушаем звук льющейся жидкости. Дети наблюдают в воде за своим отражением. Рассказываю, где есть вода в природе, показываю иллюстрации, рассматриваю с детьми обитателей водоёмов. Потом прошу детей показать, как плавают рыбки. Дети под музыку имитируют движения рыбок. Затем предлагаю ребятам нарисовать на большом листе бумаги речку. Дети все вместе рисуют на листе волнистые линии (рисование по мокрому листу).

Воспитатель: Вот и готова река. А как вы думаете, ребята, умеет ли петух плавать? А летать далеко он умеет?

Дети: Нет!

Воспитатель: Тогда как же петух переберётся через реку? На чём можно плавать?

Дети: На кораблике.

Воспитатель: Давайте подарим петушку кораблик (делаю кораблик).

Дети вместе со мной приклеивают кораблик к синей речке, нарисованной на листе.

Воспитатель: Вот и следующая страница у нас готова. Молодцы! Вы сами нарисовали речку, помогли петушку перебраться через неё. Вы хорошо потрудились. Когда отдохнёте, наберётесь сил, мы снова будем помогать петушку.

Третий день проекта – «Дорога в лесу»

Цель: создать четвёртую страницу, указать петуху дорогу к краскам.

Задачи:

* Познакомить детей со свойствами песка, обогащать их тактильный опыт;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Отрабатывать графику прямых линий;
* Побуждать детей самостоятельно придумывать движения для создания образа;
* Формировать у детей представления об объектах, которые можно встретить в лесу;
* Обучать работе с природным материалом;
* Вызвать желание экспериментировать с ним.

Предварительная работа: знакомство детей со свойствами песка, рисование карандашами, работа по картинкам с изображением диких животных.

Материалы: подносы с песком, краски, природный материал, шапочка лисы, большой лист бумаги – страница будущей книги.

Ход:

Показываю детям предыдущие, уже сделанные страницы, хвалю за выполненную работу. Глядя на схему сказки, дети вспоминают, что произошло дальше.

Воспитатель: Давайте, дети, вспомним к кому пришёл петушок (К краскам). Дорога к краскам шла через лес. Помните, как мы рисовали дорожки? На чём мы их рисовали? (На песке). Наш петух не знает дорогу к краскам. Покажем ему дорогу!

Ставлю на столы подносы с песком. Дети пальцами рисуют на песке дорожки.

Воспитатель: Сколько в лесу дорожек? (Много). Нарисуйте пальцами много дорожек. Но помните (показываю схему), дорога в сказке шла через лес. А кого встретил петух в лесу? (лису).

**Подвижная игра: «Петушки и лиса»**

Цель: развивать внимание, умение двигаться не спеша, замирать по команде; поддерживать интерес к подвижным играм.

 Затем дети раскрашивают петушка красками и создают совместно с воспитателем детскую книгу «Новая страница для петушка».

В заключение провожу анализ деятельности: Вы, ребята, молодцы! Помогли петушку найти дорогу к краскам, и теперь он снова может быть ярким и красочным. Он этому очень рад.