**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г. Сыктывкара**

**Педагогический проект**

«Развитие речи – это серьёзно!»

**Авторы проекта:**

Попова Любовь Александровна

 Воспитатель 2 младшей группы №3

Сыктывкар 2013

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Развитие речи – это серьёзно!»

**Актуальность:**

Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Есть и обратная зависимость, наблюдаемая чаще всего при различных отклонениях в развитии, когда дефицит коммуникативно-речевых средств приводит к резкому снижению уровня общения, ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений.

Главной особенностью у детей с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объёме пассивного и активного словаря. Пассивный словарь у этих детей ограничен обиходными понятиями. Активный словарь состоит из некоторых звуковых комплексов, лепетных слов, отдельных существительных и глаголов бытового содержания. Дети понимают значения многих слов. Однако употребление слов в собственной речи вызывает большие затруднения. Они с большим трудом идут на контакт.

Дети не умеют ориентироваться в ситуации общения, следовательно, снижается потребность в общении, проявляется незаинтересованность в контакте. Такие дети оказываются «непринятыми» и «изолированными» в детском коллективе. Попытки общения со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Описанные проблемы указывают на необходимость реализации данного проекта. Для эффективности работы в занятия по развитию лексического строя речи включаются элементы логопедической ритмики, которые способствуют развитию внимания и длительному сохранению интереса.

**Логопедическая ритмика** – это методика обучения и воспитания лиц с различными речевыми нарушениями средствами движения, музыки и слова.

**Виды упражнений логопедической ритмики:**

* ходьба, прыжки;
* упражнения на развитие дыхания, голоса;
* упражнения, регулирующие мышечный тонус;
* упражнения, активизирующие внимание и память;
* счетные упражнения;
* упражнения, формирующие чувство темпа, ритма;
* речевые подвижные и пальчиковые игры.

Благодаря упражнениям и играм, соответствующим лексической теме, сначала расширяется объем понимания речи, а в последующем благодаря доступному речевому материалу развивается активный словарный запас.

**Такой вид работы способствует:**

* созданию доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы;
* преодолению речевого негативизма, вызывает желание у детей подражать действиям взрослого, активно участвовать в процессе занятия.

Чем больше в работе задействовано анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, речедвигательный), тем успешнее будет результат работы.

Тематическая направленность логоритмических упражнений обусловлена изучением соответствующей лексической темы. Объем и содержание упражнений определяются в соответствии с особенностями речевого и моторного развития детей.

Многие исследователи отмечают тесную взаимосвязь двигательной и речевой сферы. Именно через движение и слово, прежде всего ребенок познает окружающий мир, взаимодействует с ним, выражает свое отношение к нему, развивает и совершенствует себя. Движение и речь выступают важнейшими среди ряда других факторов, обеспечивающих овладение ребенком предметным миром.

Логопедическая ритмика - наиболее доступная и универсальная форма профилактики речевой функции детей. В этой связи применение элементов логопедической ритмики является актуальной задачей, требующей своего решения.

Все упражнения проводятся на определенном стихотворном материале в сочетании с лексической темой и направлены на формирование, развитие и активизацию словарного запаса.

**Цель проекта:** профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста путем проведения логопедической ритмики.

**Задачи проекта:**

1. Создать, теоретически обосновать и проверить возможность развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями через использование элементов логопедической ритмики.
2. Выявить особенности развития лексики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Создать условия побуждающие детей активно участвовать на занятиях.
4. Преодолеть речевой негативизм.
5. Повысить уровень развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с помощью использования элементов логопедической ритмики.
6. Познакомить родителей с методами и приемами работы, комплексом артикуляционной гимнастики, упражнениями и играми.
7. Проверить эффективность влияния элементов логопедической ритмики на развитие лексического строя у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (ноябрь -май)

**Участники проекта:**

* воспитатели;
* родители;
* дети.

**Образовательная область:**  Познание, чтение художественной литературы, коммуникация,  продуктивная деятельность.

**Форма представления:** Слайдовая презентация.

**Этапы реализации**

Проект будет реализован в три этапа.

1. **Подготовительный:**
* определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
* изучение научно – методической литературы по данной проблеме;
* создание условий для реализации проекта: подготовка и изготовление наглядного материала; подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса, подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, создание сборников речевых подвижных и пальчиковых игр;
* составление перспективного и календарно – тематического планов работы.
1. **Основной.**

**1. Содержание деятельности воспитателя:**

* проведение упражнений, подвижных и пальчиковых игр в течение дня и во время проведения режимных моментов;
* закрепление изученного материала.

Перспективный план занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Название занятия |
| Ноябрь |  | Репка |
|  | Осенние подарки |
|  | До свиданья, птицы! |
|  | Холодно! |
| Декабрь |  | Зима в лесу |
|  | Дед Мороз спешит на ёлку |
|  | Украшаем ёлочку |
|  | Наступает Новый год |
| Январь |  | Новогодний праздник в лесу |
|  | Рукавичка |
|  | Снеговик |
|  | Кошка и котята |
| Февраль |  | Котята и щенок |
|  | У бабушки в гостях |
|  | Как снеговики солнце искали |
|  | Армейская карусель |
| Март |  | Как цыплята солнце будили |
|  | Новая столовая |
|  | В гости к нам пришли матрёшки |
|  | Весеннее солнышко |
| Апрель |  | Весенняя капель |
|  | Прилетайте, птицы! |
|  | Весенний ручеёк |
|  | Кораблик |
| Май |  | Утренние лучи |
|  | Петушок и его семья  |
|  | Колечко |
|  | Бобровый пруд |

**2. Содержание деятельности родителей:**

* участие в занятиях по развитию лексического строя речи;
* закрепление изученного материала по заданию воспитателя в процессе повседневного общения с ребенком;
* проведение упражнений, речевых подвижных и пальчиковых игр в домашних условиях.
1. **Заключительный:**
* проведение диагностического обследования с целью определения эффективности работы;
* подведение итогов реализации проекта;
* презентация проекта.

**Ресурсное обеспечение**

**Материально – техническое обеспечение:**

* 1. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, СД - диски.
	2. Наглядный материал: комплекс артикуляционной гимнастики, кубик с

изображением эмоций, картинный материал.

**Методическое обеспечение:**

* 1. Комплексы артикуляционной гимнастики.
	2. Сборники речевых подвижных и пальчиковых игр, составленные в соответствии с изучаемой лексической темой.

**Новизна проекта.**

В ходе реализации данного проекта используются новые технологии: логоритмика, мультимедийные презентации, дифференцированный подход.

**Ожидаемые результаты:**

Проект будет способствовать:

1. Развитию коммуникативной функции речи. Установлению контакта с детьми.
2. Преодолению речевого негативизма.
3. Активизации словарного запаса детей.
4. Развитию наблюдательности, подражательности, активности.
5. Обогащению и расширению представлений об окружающем мире;
6. Повышению компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях: использованию методов и приемов работы, выбору игр.
7. Развитию личности в целом.