**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк»**

**Проект на тему:**

**«Путешествие по сказкам»**

**Авторы проекта:**

**воспитатели 2 младшей группы**

**Войтехович Ю.А.**

**Можаева С.Г.**

**Городской округ г. Выкса 2014 год**

**Тип проекта –** познавательно-игровой

**Продолжительность –** краткосрочный (1день)

**Участники проекта –** дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Итоговый продукт проекта:** коллективная аппликация «Репка» (из природного материала)

**Гипотеза:** день открытых дверей позволит нашему детскому саду стать более открытым для родителей. Установятся доверительные отношения между родителями, детьми и педагогами.

**Ожидаемые результаты:**

- детский сад будет открытым для родителей;

- родители станут участниками педагогического процесса;

- совместная работа коллектива МБДОУ с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

**Паспорт проекта**

**Цель:** установление доверительных и партнёрских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

-повысить психолого – педагогическую культуру родителей.

-познакомить родителей с ДОУ, его традициями, задачами воспитательно – образовательного процесса.

-сократить дистанцию между педагогами и родителями.

-приобщить родителей к жизни детей в ДОУ, к их интересам.

**Актуальность**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе, помочь осознать важность единых требований семьи и детского сада?

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь семье в воспитании ребёнка.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Подготовительный | | |
| Подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстраций.  Обеспечение физического, психического и эмоционального благополучия детей. | 22.10.14  в течение всего проекта | воспитатель  воспитатель |
| Основной | | |
| **Физическое развитие**  Утренняя зарядка  Цель: развитие движений, укрепление здоровья.  Подвижные игры:  «Солнышко и дождик»  Цель: развитие умение детей действовать по сигналу воспитателя.  «Пузырь»  Цель: развитие умение выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнение в произношении ( ш).  **Социально – коммуникативное развитие**  Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации.  Цель: формирование у детей умение узнавать сказку по иллюстрации, развитие речевой активности, побуждение вступать в диалог, воспитание любви к родному языку через знание р.н.с.  **Художественно- эстетическое развитие**  Показ сказки «Репка»  Цель: развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование доверительных отношений, активизация внимания. | 22.10.14  22.10.14  22.10.14  22.10.14 | Фоломеева О.Н.  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Старова И.Б  Руфина О.Н.  Кашина Т.В.  Журина Д.В.  Фоломеева О.Н. |
| Завершающий | | |
| **Коллективная аппликация «Репка».**  Цель: развитие детского творчества, воспитание дружеских взаимоотношений. | 22.10.14 | Воспитатель  Тарасова О.В. |

**Список использованной литературы:**

1. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4лет) М. Просвещение 2006г. 272с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.Просвещение 1991г.

3. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение 1991г. 127с.

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Москва Мозайка - Синтез 2012г.

**Аналитическая справка по результатам реализации проекта «Путешествие по сказкам»**

**Участники проекта**: дети второй младшей группы (3-4г)

**Тип проекта**: познавательно – игровой

**Срок реализации**: краткосрочный (1день)

**Авторы проекта**: Войтехович Ю.А., Можаева С.Г.

Мы считаем, что цель проекта по установлению доверительных и партнёрских отношений с родителями и вовлечение семьи в единое образовательное пространство выполнена и будет поддерживаться и совершенствоваться в нашей работе с детьми.

Реализация проекта осуществлялась в интересной игровой форме. Дети включались в различные виды деятельности: рассматривали иллюстрации, играли в дидактические, подвижные игры.

Работа велась в три этапа.

В *подготовительном этапе* мы подобрали методическую литературу, иллюстрации.

В *основном этапе* приняли активное участие родители.

С помощью Фоломеевой О.Н провели утреннюю гимнастику.

Показали театр «Репка», где родители приняли активное участие (Фоломеева О.Н, Старова И.Б., Журина Д.В, Кашина Т.В), чем создали дружескую атмосферу и хорошее настроение.

В *заключительном этапе* сделали коллективную аппликацию «Репка», где принимала участие Тарасова О.В.

В результате проекта:

-детский сад стал открытым для родителей;

-родители стали участниками педагогического процесса;

-создалось единое образовательное пространство для детей и родителей.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Цель:**производить действия по сигналу воспитателя.

Дети идут по кругу, взявшись за руки и поют:

«Светит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку».

Дети хлопают в ладоши, потом ловят ладошками капельки дождя и бегут под зонтик.

Воспитатель поднимает зонтик. Дети прячутся от дождя.

**Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»**

**Цель:**выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).

Указания взрослого:

- Мы сейчас будем с вами надувать пузырь так, чтобы он стал большим и не лопнул.

Все встают в круг и берутся за руки. Воспитатель произносит слова, и дети выполняют действия.

                    Раздувайся, пузырь!

(держась за руки, расходятся)

                    Раздувайся, большой…

                    Оставайся такой

                    И не лопайся!

(стоят, держась за руки)

                    Ш-ш-ш-ш!

                                        (не отпуская рук, сходятся к центру).

***Утренняя гимнастика:***

 Нам ленится не годиться,

Помните ребята,-

Даже звери даже птицы

Делают зарядку.

Раз – присядка, два прыжок,

И опять присядка,

А потом – опять прыжок –

Заячья зарядка.

(Покажите, как зайцы делают зарядку?)

         \*\*\*\*\*\*

Птичка скачет,

Словно пляшет, Птичка крылышками машет

И взлетает без оглядки –

Это птичкина зарядка!

Так сумеете?

(дети показывают движения)

         \*\*\*\*\*\*\*

Ну, а мишка косолапый,

Широко разводит лапы,

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А когда зарядки мало

Начинает всё сначала.

Как?

(дети показывают.)

***Показ сказки «Репка»***

Воспитатель: мы с вами отправляемся в сказку

Воспитатель вносит в группу сундучок и говорит, что у неё для детей есть сюрприз.

Воспитатель: отгадайте загадку

 Дай-ка в глазки погляжу,   
Сказку деткам расскажу

Да сказка будет вот про что ...   
Круглый бок, желтый бок   
Сидит на грядке колобок

В земле засел крепко

Конечно, это ..... (достает игрушку «Репка»)

*Воспитатель рассказывает сказку, а дети помогают. Герои сказки выходят по сюжету сказки*

***Инсценировка сказки «Репка»***

Действующие лица:

Ведущий – Войтехович Ю.А

Репка – Шибанова Катя

Дед – Можаева С.Г.

Бабка – Старова И.Б.

Внучка –Кашина Т.В.

Жучка – Журина Д.В.

Кошка – Фоломеева О.Н.

Мышка – Руфина О.Н.

*После инсценировки*

***Физкультминутка***

Воспитатель: Ой ребята мы немного устали, давайте проведем физкультминутку  
Вот мы репку посадили ( наклониться)  
И водой её полили (имитируют  движения)  
А теперь её потянем ( имитируют движения)  
И из репы кашу сварим (имитируют движения)  
И будем от репки здоровые и крепкие ( показать силу)

 Воспитатель:  Вот какую интересную сказку и игру о репке мы сегодня вспомнили.

***Коллективная аппликация «Репка»***

*(из заготовленных частей)*

**Цель**: развитие умение детей составлять целое из двух частей; умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая их тряпочкой; закрепление желтого цвета, умение соотносить цвет с его наименованием; развитие памяти.

**Средства**: шесть карточек, на которых изображены герои сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка), заготовки для репки, вырезанные из листьев (корнеплод и ботва); клей, розетка для клея,  кисть для клея, тряпочка, клеенка – подкладка.

**Предварительная работа**: прочитать малышам русскую народную сказку «Репка», рассмотреть иллюстрации в книге.

**Ход**:

-Дети, сегодня к нам в гости пришли гости – герои сказки. Посмотрите на них. Из какой сказки пришли герои? Вспомним, кто первый пришел к репке? Кого позвал дед? А бабка? И т.д. (дети вспоминают сказку и расставляют героев по порядку: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)

-Что помогали тянуть деду все герои сказки?

-Давайте поможем деду и мы – сделаем аппликацию репки.

* Взяли  фигуру, положили ее на клеенку – подкладку, перевернув цветной стороной вниз;
* Правой рукой взяли  кисточку, набрали клея, лишний клей снимаем о край  розетки;
* Равномерно наносим клей на фигуру  от середины к краям, придерживая ее левой рукой;
* Ставим кисточку в подставку, чтобы она не мешала;
* Намазанную  фигуру осторожно берем обеими  руками и помещаем туда, где она лежала до наклеивания;
* Прижимаем аппликацию тряпочкой, снимая лишний клей.

  -Так же приклеиваем ботву( показ по алгоритму).

(Воспитатель показывает детям образец, потом дети работают самостоятельно. Взрослый контролирует работу детей, дополнительно показывает, поправляет, помогает, поощряет и хвалит детей.

- Вот какие все молодцы, вот какая у нас с вами репка получилась!