**Инновационный опыт воспитателя детского сада**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЯГКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Описание инновационного опыта воспитателя.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через мир его личных ощущений, действий, переживаний. Диапазон его чувственного опыта зависит от того, насколько ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.). В младшем дошкольном возрасте вследствие возрастных психологических и физических особенностей необходимо повышать интерес к познанию нового. Так по наблюдению психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60% до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь 30% - 40%. Помимо познавательных интересов, важно развивать речь, мышление, внимание, память, сенсомоторику, так как это является основой его будущего развития. Но делать это необходимо исходя из интересов ребенка.

Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениях ребенка за реальными явлениями. Поэтому я решила знакомить детей с окружающим миром, используя интересную для малыша форму игры с возможностью манипуляции с теми или иными предметами, частями показываемого материала.

Я изучила программные требования в первой младшей группе и проанализировала наличие соответствующего наглядного и дидактического материала. Как оказалось, весь материал достаточно однотипен.Поэтому я решила дополнить его необычными пособиями. На основе этого в моей практике появились мягкие развивающие пособия, которые я выполнила своими руками: книжка «Малышок», развивающие коврики «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».Каждое пособие выполнено из тканей разного цвета и текстуры, неодинаковых на ощупь (гладкая, мягкая, шершавая, колючая). Для развития мелкой моторики, возможности игровых действий пособия дополнены съемными деталями на липучках, пуговицах, кнопках. Это придало моделям динамичность и интересность. С начала учебного года я внесла их в свою работу.Для реализации поставленных в программе задач в области «Познание» я поставила цель: создать систему по развитию познавательной деятельности в первой младшей группе детского сада.

Исходя из этой цели, я определила задачи:

- создать условия для реализации опыта;

- составить перспективное планирование по ознакомлению с окружающим с использованием этих пособий на весь год;

- разработать конспекты Н.О.Д. , включающей работу с этими пособиями;

- включить дидактические игры на основе этих моделей в режимные моменты ( «Наряди елочку», «Собери пирамидку», «Собери снеговика», «Разложи осенние листочки по цветам», «Помоги жирафу собрать игрушки» и др.);

- провести консультации с родителями по пропагандированию использования мягких книг, тактильных развивающих пособий; обратила их внимание на возможность создания таких пособий своими руками.

В процессе работы над этим опытом все задачи были реализованы. Ребята с интересом участвуют в совместной познавательной деятельности, активно играют с пособиями. Многие родители проявили интерес к подобным книжкам и приобрели их для своих детей, несколько родителей представили нам свои собственные работы.

Все игры с детьми проводились по их желанию, на положительном эмоциональном фоне. Индивидуальные дидактические игры на основе пособий я включала в работу в соответствии с перспективным планированием, начиная от наиболее простых. В непосредственно образовательной деятельности использование этих пособий варьировалось исходя из целесообразности: либо на протяжении всего занятия как наглядный материал, либо включение его в отдельные моменты для непосредственной деятельности с ним. Например, при прохождении темы «Весна пришла» соответствующий коврик использовался как наглядное пособие в течение всей непосредственно образовательной деятельности, дети знакомились с приметами весны, с весенними природными изменениями в ходе изменений, происходящих на коврике. В то время как в теме «Снеговичок и елочка» ребята вместе с воспитателем обращаются к коврику в завершении данной образовательной деятельности.

Благодаря использованию мягких развивающих пособий я решаю следующие цели и задачи, прописанные в образовательной программе:

1. Сенсорное воспитание:
   * продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей; помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
   * побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т.д.;
   * упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
2. Ребенок и окружающий мир:

* учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны;
* знакомить детей с доступными явлениями природы;
* учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
* формировать представления о сезонных изменениях.

1. Развитие речи:

* Способствовать развитию речи как средства общения;
* Обогащать словарь детей;
* Развивать понимание речи и активизировать словарь.

1. Формирование элементарных математических представлений:

* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов: *один – много;*
* Учить различать предметы по форме и различать их.

1. Игровая деятельность (дидактические игры):

* Обогащать чувственный опыт детей, закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, учить сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков;
* Развивать внимание и память, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.

Таким образом, я могу сделать вывод, что данный инновационный опыт дал положительные результаты.

1.Дети лучше осваивают сенсорные эталоны, повысился интерес к познавательной деятельности, обогащается их речь, развивается мелкая моторика. Малыши стали больше взаимодействовать друг с другом, повысилась их самооценка.

2.Родители воспитанников приобрели знания о роли развития мелкой моторики, получили консультации о том, как можно ее развивать в разных видах деятельности.

3.Изменения повлияли и на работу педагогов: появились новые варианты пополнения развивающей среды, повысился творческий потенциал воспитателей, пополнилась база дидактического материала.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**«Использования мягких моделей в первой младшей группе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Не-**  **де-**  **ля** | **Вид**  **деятель-**  **ности** | **Тема** | **Назва-**  **ние**  **модели** | **Програмное**  **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | 1 | Ознакомление с окружающим миром | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | Коврик «Осень» | Дать представление об осенних изменениях в природе.  Формировать умение определять погоду по признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | «Как мы на огород ходили» | Коврик «Осень» | Уточнить знания об овощах (морковь, репа, картофель, помидор).  Закрепить навык пользования карманами.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Октябрь | 1 | Ознакомление с окружающим миром. | «Собери грибочки, разложи листочки» | Коврик «Осень» | Учить различать, называть красный и зеленый цвета.  Развивать слуховое восприятие.  Развивать мелкую моторику. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | Дидактическое упражнение «Узнай и назови по цвету» | Коврик «Осень» | Учить называть овощи. Подводить к пониманию обобщающего понятия «овощи».  Формировать представление о том, какие овощи растут в земле. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения. |
| Ноябрь | 1 | Ознакомление с окружающим миром | «На чем поедем» | Коврик «Лето», часть- поезд | Учить отличать по внешнему виду разные виды транспорта (грузовая и легковая машины, автобус, поезд), называть части (окна, колеса, вагоны, кабина, двери).  Развивать умение различать цвета, разделять предметы (колеса поезда) по цветам.  Развивать мелкую моторику (пуговицы). |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | Дидактическое упражнение «Один- много» | Книжка «Малы-шок». Цветочная полянка | Дать представление о понятиях «один», «много». Формировать доброжелательное отношение и интерес к природе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Декабрь | 1 | Ознакомление с окружающим миром | «Снеговичок и елочка» | Коврик «Зима» | Расширять представления детей о деревьях.  Показать свойства снега.  Формировать доброжелательное отношение к миру.  Развивать мелкую моторику пальцев. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром | Дидактическое упражнение «Собери снеговика» | Коврик «Зима» | Закреплять умение различать круги по размеру: маленький, побольше, самый большой, раскладывать их в порядке увеличения или уменьшения. Закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику. |
| Январь | 1 | Ознакомление с окружающим миром | «Что за форма» | Коврик «Лето» | Учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявлении, среди нескольких других, по слову воспитателя. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром.  Лепка | «Птички зимой» | Коврик «Зима» | Дать представление о признаках зимы, о жизни птиц зимой.  Рассказать о кормушках для птиц.  Учить лепить птиц из двух комочков, делать хвостик методом прищипывания.  Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| Февраль | 1 | Ознакомление с окружающим миром. | «Рыбка плавает в воде» | Книжка «Малы-шок» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | «Веселое путешествие» | Книжка «Малы-шок» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить группировать их по функциональному назначению, способствовать формированию обобщений: игрушки, посуда, овощи, фрукты. Учить находить в группе предметов одного назначения лишний предмет. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Март | 1 | Ознакомление с окружающим миром. | «Кто это ползет, на себе свой дом везет» | Книжка «Малы-шок» | Познакомить детей с улиткой, учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия (медленно ползет, щупальца, глаза, рожки, домик-раковина).  Развивать мелкую моторику (катаем бусину по спирали).  Воспитывать интерес к природе, наблюдательность |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | «Весна пришла» | Коврик «Весна» | Дать представление о признаках весны (солнце светит ярко, тает снег, на деревьях распускаются листочки, появляются насекомые).  Формировать интерес к явлениям природы.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Апрель | 1 | Ознакомление с окружающим миром.  Рисование. | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Книжка «Малы-шок» | Закрепить представление о весенних изменениях в природе.  Учить передавать образ солнца в рисунке.  Развивать мелкую моторику. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | «Большой и маленький» | Коврик «Весна» | Дать представление о насекомых.  Обращать внимание детей на различие предметов по величине. Закреплять понимание слов- большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, показу больших и маленьких предметов. Развивать мелкую моторику пальцев. |
| Май | 1 | Ознакомление с окружающим миром. Рисование | «Солнышко в травке» | Коврик «Весна» | Формировать у детей представления об одуванчике, выделять его части.  Развивать наблюдательность и речь. Развивать мелкую моторику пальцев рук.Развивать творческие способности детей, воображение.  Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | «Вот оно какое наше лето» | Коврик «Лето» | Дать представление о летних изменениях в природе. Уточнить название насекомых. Закреплять знание цветов, фигур. Развивать мелкую моторику пальцев. |

**Конспект Н.О.Д. по ознакомлению с окружающим с использованием пособия «Осень»**

Тема: «Собери грибочки, разложи листочки»

Программное содержание. Учить различать, называть красный и зеленый цвета. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику.

Материалы. Грибочки трех цветов - красные, желтые, зеленые, ведерки трех цветов, коврик «Осень».

Ход Н.О.Д.

На ковре в группе заранее раскладываются грибочки. Воспитатель дает детям ведерки и предлагает пойти в лес за грибами.

Гриб-грибок,

Выходи на лужок!

На тебя погляжу,

В кузовок положу!

Грибок к грибку,

А мой на верху!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько грибов в нашем лесу, и они разного цвета: вот зеленые грибы, вот желтые, а вот красные. Давайте их соберем и разложим по цветам: грибочки красного цвета- в красное ведерко, желтого- в желтое, зеленого- в зеленое.

Сначала педагог выполняет задание сам, советуясь с детьми. Затем дети сами собирают грибы, а воспитатель подсказывает им, если малыши затрудняются, в какое ведро положить тот или иной гриб.

Когда дети заканчивают свою работу, воспитатель предлагает им собрать с дерева осенние листочки (на коврике) и разложить их по кармашкам соответствующего цвета, обращая внимание на то, как шуршит дерево.

**Конспект Н.О.Д. по ознакомлению с окружающим с использованием книжки «Малышок»**

Тема: «Рыбка плавает в воде»

Программное содержание.Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы. Аквариум с рыбкой. Книжка «Малышок» (страница с рыбкой ).

Ход Н.О.Д.

Педагог вносит в групповую комнату аквариум с рыбкой и приглашает детей подойти к аквариуму.

Воспитатель. Ребята, кто это? Правильно, рыбка, она живет в аквариуме и плавает в воде.

Педагог предлагает детям тихо, чтобы не напугать рыбку, понаблюдать за ней.

Воспитатель. Что есть у рыбки? (Ответы детей.) У рыбки есть туловище, хвост, и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками. Есть ли у рыбки ноги? (Ответы детей.) Нет, у рыбки нет ног, и она не умеет ходить. Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка может плавать в воде.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбкой и высказать свои впечатления; комментирует их ответы.

Затем предлагает посмотреть на еще одну рыбку в нашей группе (в мягкой книжке).

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какая рыбка. У нее тоже есть чешуя, потрогайте. (Дети трогают тело рыбки, рассматривают ее чешуйки.) Есть у нее и хвостик, и глазки. (Дети называют каждую часть, трогая и проверяя, какая она на ощупь.) Наша рыбка тоже плавает в воде и пускает пузыри, а на дне лежат камушки.

Аквариум с рыбкой и книжку оставляют в этот день в группе, чтобы дети могли понаблюдать за живой рыбкой и поиграть с рыбкой в книжке.

**Конспект Н.О.Д. по ознакомлению с окружающим с использованием пособия «Весна»**

Тема: «Весна пришла».

Программное содержание. Дать представление о признаках весны (солнце светит ярко, тает снег, на деревьях распускаются листочки, появляются насекомые). Формировать интерес к явлениям природы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы. Коврик «Весна», вырезанные из картона силуэты ежиков без иголок, прищепки.

Ход Н.О.Д.

Воспитатель. К нам весна шагает быстрыми шагами,  
И сугробы тают под её ногами.  
Черные проталины на полях видны,  
Видно очень теплые ноги у весны.

 Ребятки, какое время года на улице?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы):   
-Весна!  
Воспитатель:   
- А что происходит на улице весной?  
Дети(хоровой и индивидуальный ответы):   
- Снег тает, лужи появляются, солнышко светит ярче, листья появляются.  
Воспитатель:   
- Правильно, дети! Сегодня я принесла вам новый коврик. Посмотрите, какое время года на нем изображено? Почему вы так думаете?

Дети(хоровой и индивидуальный ответы):   
-Весна!  
Воспитатель подводит их к формулировке признаков весны, показывая преображение природы на коврике: солнце светит ярко (показывает солнышко в небе), тает снег (снимает «снег» с липучек), появляется травка (появилась на месте снега), на деревьях распускаются листочки (разворачивает листочки на дереве), распускаются цветы (одевает цветы на пуговки), просыпается медведь (открывает мишку).

**Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги»**

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)  
Вот он по лесу идёт.  
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки —  
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

Воспитатель. Кроме медведей из спячки выходят и ежи.( Достает вырезанные из картона силуэты ежиков без иголок.)

Ежики, ежики по лесу бредут,  
Свои иголки ищут – никак их не найдут.

– Давайте найдем ежикам иголки и прищепим их.

**Игра «Надень колючки на ежа»**

Дети собирают «иголки-прищепки» и прищипывают их ежикам. Цвет ежика соответствует  цвету прищепки.

**Воспитатель.** Какие ежики стали колючие.

Что ж ты, еж такой колючий?  
**–**Это я на всякий случай.   
Знаешь кто мои соседи?   
Лисы, волки да медведи.

В конце занятия воспитатель проводит индивидуальную работу с ребятами по развитию моторики с помощью коврика «Весна».