**План-конспект в средней группе**

Тема: «Предметы вокруг нас»

Познание (формирование целостной картины мира)

**Задачи:**

«Коммуникация» - упражнять в умении поддерживать беседу, отвечать на вопросы; закрепить классификацию предметов по назначению; повторить обобщающие слова; поупражнять детей в умении подбирать антонимы.

 «Познание» - продолжать знакомить детей с окружающим миром: явлениями, предметами, их назначением, свойствами. Закрепить количественный счет, умение сравнивать предметы, находить общие свойства и отличительные.

«Здоровье» - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности.

**Методы и приёмы:**

**Практические –** д/у «Что для чего?», д/и «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Каждому свое место».

**Наглядные –** показ слайдов

**Словесные –** художественное слово, беседа, вопросы, пояснения.

**Материалы и оборудование:** ТСО, презентация, сундучок, снежинки, д/и «Блоки Дьенеша», карточки-символы к блока Дьенеша, предметные картинки, 3 обруча.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная  | Беседа |
| Двигательная | Физминутка |
| Познавательно-исследовательская | Дидактические игры и упражнения  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Читает загадку про снежинку. | Предлагают свои варианты отгадки | Отгадать загадку. Вызвать интерес.  |
| 2 | Создает проблемную ситуацию «Как сохранить снежинку?» | Рассказы детей | Развивается умение детей думать, рассуждать, объяснять свой выбор решения ситуации |
| 3 | Задает вопрос о предметах быта, ориентируя на бытовые электроприборы и мебель в доме | Перечисляют предметы быта, объясняют их назначение | Вызвать желание рассказать о предмете |
| 4 | Демонстрация презентации. Слайды электроприборов и мебели.  | Называют предметы и обобщающие слова. Считают их количество. Соотносят количество с числом. | Закрепить названия предметов быта, количественный счет. |
| 5 | Д/и «Чего не стало?»  | Дети по памяти называют предмет, которого не стало на картинке | Развитие внимания |
| 6 | Проводит с детьми физминутку. | Выполняют упражнения. | Снять эмоциональное и физическое напряжение. |
| 7 | Показывает слайды с предметными картинками. Задает вопрос: «На какую фигуру похож шкаф? (зеркало, полки и т.д.) | Сравнивают предметы с геометрическими фигурами. | Закрепить названия геометрических фигур. |
| 8 | Проводит д/и «Каждому свое место» | По заданному условию раскладывают геометрические фигуры. | Развитие логического мышления |
| 9 | Предлагает детям выбрать определенного цвета снежинку для оценки своей деятельности.  | Дети выбирают снежинки определенного цвета. Объясняют свой выбор. | Самоанализ своей деятельности. |
| 10 | Приглашает детей на прогулку, рассмотреть настоящие снежинки. | Дети идут на прогулку. | Развитие любознательности, наблюдательности, интереса к окружающему миру. |