**Проект «Насекомые – наши друзья»**

****

****

****

***Тип проекта***: исследовательско-творческий.

***Продолжительность проекта***: долгосрочный.

***Участники проекта*:** дети старшей группы, воспитатели Криставчук В. А. и Бердникова Н. В., музыкальный руководитель Трунова Л. И., родители воспитанников.

***Актуальность проблемы****:* наблюдая за насекомыми, дети выражали радость и интерес, некоторые из них – пугались. Были и такие малыши, которые предлагали уничтожать насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Какую пользу они приносят? Друзья ли мы насекомым?».

***Цель проекта*:** создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых, приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

***Задачи:***

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.

3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.

4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

***Ожидаемые результаты:***

- дети должны владеть обобщающим понятием «насекомые», знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, шмель, кузнечик, божья коровка и др.);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, ползает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- уметь изображать насекомых, используя различные материалы;

- знать о пользе, которую приносят людям и растениям;

- знать, что насекомые жалят, защищаясь при угрожающей им опасности;

- повышение уровня экологических знаний родителей.

***Этапы реализации проекта:***

- Накопление информации по теме проекта: проведение консультаций, оформление выставки детской литературы, сбор коллекции игрушек-насекомых, информационно-справочного материала для родителей.

- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.

- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых, их образе жизни.

- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.

- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления декораций к сказкам, костюмов, шапочек насекомых; шапочки к сюжетно-ролевым играм, материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, природный материал, пластилин) и т.п.

***Продуктивный этап***

*Формулируем проблему проекта*

Проект начали с вопросов: Нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами, по какой причине насекомые жалят и кусают? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?

Предложили детям «волшебным способом» превратиться в насекомых и изнутри прочувствовать ситуацию: мысленно дойти от своей группы до прогулочной площадки, а затем предложили нарисовать картинку на тему «Легко ли быть маленьким насекомым на большой планете Земля?»

У детей возник интерес к изучению данной темы, дети прониклись проблемой: жизнь у шестиногих малышей не безопасная.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых, чтобы, помогая, не навредить, определить источники, из которых дети смогут получить знания.

***Сотрудничество с семьёй:***

Консультации для родителей: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.

Родители с детьми оформляют книжки-малышки по теме «Эти удивительные насекомые».

***Основные направления реализации проекта по образовательным областям:***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | - *Утренняя гимнастика* «Насекомые»- *Гимнастика пробуждения* «Бабочка»- *Физкультминутки:* «Поднимайте плечики! Прыгайте кузнечики», «Вот выходим мы на луг…», «Божьи коровки» и т.д.- *Подвижные игры*: «Медведь и пчелы», «Найди свой цветок», «Солнышко и дождик»*Пальчиковая гимнастика*: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка» и др.*Дыхательное упражнение*: «Отправь пчелку за нектаром» (дидактическая настольная игра) |
| Социально-коммуникативное развитие | *Беседы:*- «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»- «Эти удивительные насекомые»- «Роль насекомых в жизни человека»- «Какие насекомые первыми появляются после зимы»- «Муравьи – санитары леса» - «Дружные трудолюбивые пчелы»- «Живые цветы» (о бабочках)- «Таинственный мир насекомых»- «Насекомые и цветы созданы друг для друга»*Беседы по ОБЖ:*- «Осторожность на лугу» (насекомые обижают, защищаясь)- «Что делать, если ужалила пчела?»*Беседы* о трудолюбивых насекомых- *Подготовка и показ* сказки «Божья коровка – черная головка» - *Цикл игр-путешествий* на «Планету насекомых» с зарисовкой ее обитателей- *Игра в сказку* по мотивам произведения «Муха-Цокотуха» К.Чуковского- *Игры дидактические*: «Летает – не летает», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Назови правило», «Бабочка выбирает любимый цветок» |
| Познавательное развитие | - *Наблюдение* за насекомыми в природе  - *Рассматривание альбома и энциклопедии* «Насекомые», - *Исследование:* «Какие цветы нравятся пчелам больше всего?», «Куда ведут дорожки муравьев?»- *Презентация детских работ* по теме «Насекомые – наши друзья»- *Вечер загадок* о насекомых- *Беседы с детьми*: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края" и др.*Дидактическая игра* «Закончи предложение» |
| Художественно-эстетическое развитие | *- Лепка* «Божьи коровки на листике», «Улитка»- *Рисование* «На лесной полянке»- *Выпуск плаката* «Берегите насекомых!» *Ручной труд:* - Изготовление бабочек из осенних листьев, бумажных салфеток- «Божьи коровки», «Стрекозы» из природного материала- Конструирование из бросового материала «Гусеницы», «Паучки»- *Организация выставки* детских книг и энциклопедической литературы о природе и насекомых- *Чтение и заучивание* стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.-*Чтение и обсуждение произведений*: К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; В.Драгунского «Он живой и светится»; Ю. Дмитриева «Зоопарк на столе», «Стреляющий жук»; Г. Ганейзера «Кузнечик-невидимка»; К. Ушинского «Капустная белянка»; Н. Сладкова «Теплая струйка», «Отчаянный путешественник», «Спящие красавицы», «Медовый дождь», «Бабочки», «Бабочка и солнце», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот» *- Музыкальное игровое упражнение* «Гусеница»*- Слушание*Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В. Ребиков «Вечер на лугу», С. Майкапар «Мотылек» *- Этюд* «Пляска бабочек» муз Е.Тиличеевой*- Пение*«Не обижайте муравья» муз. Г.Гладкова, слова В.Степанова |
| Речевое развитие | - Презентация детских работ «Насекомые – наши друзья»- Подготовка и выступление детей на празднике «Насекомые – наши друзья», на вечере развлечений «В гостях у пасечника»- Беседы с детьми по теме проекта, заучивание литературного материала |

***Продукт проектной деятельности***

 Устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел, книжки-малышки (совместная деятельность детей с родителями); рисунки детей на тему «Легко ли быть насекомыми на планете Земля?»; альбом рисунков «Насекомые на лугу», плакат, созданный детьми, «Берегите насекомых!»; праздник «Насекомые – наши друзья», в рамках которого: сказка «Божья Коровка-черная головка», просмотр презентации «Берегите природу», изготовление подарков для гостей – бабочек из бумажных салфеток; журнал «Насекомые – наши друзья», проиллюстрированный детьми с последующей презентацией.

***Заключение:***

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в природе и в жизни человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

***Список литературы:***

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
2. С. Н. Николаева « Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
3. Е.И. Зотова. Знакомим дошкольников с миром животных. М. «Просвещение», 1982
4. Т.А. Шорыгина. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном», 2013
5. Д.Н. Колдина. «Планета насекомых» художественный альбом для занятий с детьми 5-6 лет.

Материалы Интернет-ресурса.