Е.А. Голдырева

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №73 – ЦРР»

Г. Бийск

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Одним из важнейших направлений деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализуемый в нашем детском саду подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

Основных составляющих механизма внедрения инклюзии в нашем учреждении несколько. Во-первых, обеспечение детей услугами специалистов (силами учреждения, комиссии психолого-медико-педагогического сопровождения), поиск оптимальных форм междисциплинарной работы над индивидуальными маршрутами при участии воспитателей групп; во-вторых, организация семинаров и практикумов для воспитателей и специалистов, посвященных основам возрастной психологии, видам дизонтогенеза, формам работы с детьми, имеющими особенности в развитии, основам игровой терапии; в-третьих, внедрение форм взаимодействия специалистов с семьей и интеграции семей (родительские собрания, родительский клуб, консультации специалистов, проведение праздников, походов, субботников и т. д.).

Кроме того, в нашем детском саду созданы необходимые условия для организации и развития инклюзивного образования: оборудованы сенсорная комната, реализуется методика монтессори, бассейн. Работают группа кратковременного пребывания, служба ранней помощи (консультативный пункт), центр игровой поддержки ребенка; в штате детского сада есть логопеды, дефектолог, психолог; на территории учреждения можно получить консультации психоневролога, невролога, психолога, логопеда.

Для группы кратковременного пребывания разработана адаптационная программа специалистами ДОУ «Развивайся, малыш!». В данную программу вошла основная цель методики КРУГ — подготовка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы к групповым занятиям, а также формирование у детей мотивации к участию в групповых занятиях и общению со сверстниками. Дети посещают эту группу в течение года, где с ними занимаются: психолог, дефектолог и воспитатель. Здесь специалисты наблюдают за ним, и, не навязывая новых форм, подхватывают то, что умеет ребенок, постепенно, обогащают, развивают, используя игро-терапевтические формы работы. Через год эти дети поступают в общеразвивающие группы.

Особое место в организации работы группы, в которой реализуется инклюзивная практика, отводится педагогу-психологу. Ведь педагог-психолог вместе с воспитателем помогает ребенку с ОВЗ социализироваться и адаптироваться к режимным моментам в группе, способствует формированию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыков общения, налаживанию адекватного взаимодействия ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми.

Как показывает опыт нашего детского сада, недостаточно организовать безбарьерную среду - важно иметь в штате квалифицированных специалистов для работы с особым контингентом детей. Воспитатель, в чью группу поступает ребенок-инвалид, должен быть готов к этому. В связи с этим педагоги прошли соответствующую профессиональную подготовку.

При организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка-инвалида, решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для воспитанника, то есть способствует созданию оптимальных условий как в детском саду, так и в семье.

На этапе внедрения инклюзии было улучшено материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения: оборудованы функциональные помещения (кабинеты логопедов, кабинет массажа, кабинет социально-психологической службы, физкультурный зал); приобретены речевые компьютерные программы, тактильные дорожки, тактильная настенная панель, развивающие и коррекционные деревянные игры.

В нашем детском саду работают три группы компенсирующей направленности и три группы комбинированной направленности. Инклюзия для этих воспитанников точечная, то есть дети-инвалиды посещают все праздники, развлечения, спортивные мероприятия наряду с остальными детьми. На улице дети гуляют вместе со всеми. Поэтому участки для прогулок на территории нашего учреждения не изолированы один от другого. Во время прогулок детей-инвалидов сопровождают все специалисты группы (массажисты, учитель-логопед, воспитатели, младшие воспитатели, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

В группу для детей с речевыми нарушениями приняты два ребенка-инвалида. Ребенок с синдромом "даун"; двое детей с диагнозом «ранний детский аутизм» на условиях полного дня (полная инклюзия). Воспитанники с ОВЗ участвуют в непосредственно образовательной деятельности совместно со сверстниками, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный маршрут развития. В рамках реализации маршрута ребенка коррекционно-развивающие занятия проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Необходимо отметить, что при планировании коррекционных занятий специалисты учитывают содержание общеобразовательной программы данной возрастной группы и строят коррекционные развивающие занятия так, чтобы темы занятий перекликались и дополняли друг друга.

Возникал проблемный вопрос, как убедить родителей здоровых детей, что нахождение в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья не навредит их собственным детям, а даст возможность быть терпимее и нравственнее.

С родителями здоровых детей приходится проводить профилактическую работу – не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка. Главное – это иметь терпение. Выслушивать всех родителей. А родителям нездоровых детей приходится особенно тяжело, и мы как педагоги должны работать с ними, важно выслушать, понять. У нас очень хороший руководитель, специалисты, которые вкладывают свою душу в работу. Мы применяем различные формы работы совместно с родителями. Ведь наша задача, чтобы на утреннике или спортивном мероприятии ребенок с особенностями в развитии не только пассивно высиживал время, но и активно принимал участие. Ведь это хорошая возможность показать положительные результаты и личные достижения ребенка с ОВЗ, ведь участие ребенка в мероприятии своего рода отчет педагогов о проделанной работе. В свою очередь родители, воспитывающие детей с особенностями в развитии, могут наглядно увидеть, чему научился их малыш, и гордиться его достижениями. Единство детского сада и семьи – также ключ к успеху в инклюзивном образовании, уверены эксперты и воспитатели.

Цель образовательного процесса работы с детьми с проблемами в развитии является не только социализация и адаптация детей в обществе, но и развитие познавательных и речевых способностей детей. Ведь развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление, позволяет ребенку познавать самого себя и окружающий мир, чувствовать себя уверенным среди других людей и уметь ориентироваться в той или иной ситуации.

Образовательный процесс в группах, реализующих инклюзивную практику мы выстроили следующим образом:

1. Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2. Организация совместной жизнедеятельности детей в группе инклюзивного образования.

3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов.

4. Совместная деятельность воспитателя и специалистов в организации образовательного процесса в группах, реализующих инклюзивную практику.

Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что слаженная, дисциплинарная работа специалистов, воспитателей и педагогов, основанная на понимании, тесном сотрудничестве и взаимодействии, способная работать в команде, способствует повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятного эмоционального климата, в основе которого уважение к личности ребенка, высокий уровень профессиональной компетентности каждого педагога.

Литература:

1. Аверина И.Е. [Текст] методические рекомендации по организации работы службы сопровождения детей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных групп). Вып. 5.М.,2010.
2. БорисоваН.В, Прушинский С.А. [Текст] Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.,2009.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н [Текст] Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Семаго Н.Я [Текст] Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. ФГОС [Текст]