**Экспериментирование с воздухом и водой.**

***Поиск воздуха***

**Средняя группа**

**Программное содержание.** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь.

**Оборудование.** Воздушные шары, ем­кости с водой, трубочки, бумажные кораб­лики, изготовленные самими детьми.

**Ход**

**Воспитатель.** Сегодня к нам на занятие прилетели два воздушных шарика: один веселый, толстый, румяный, а второй бледный, худой и грустный. Как вы думае­те, почему второй шарик такой? *(В нем нет воздуха, он сдулся.)* А что нужно сде­лать, чтобы шарик стал круглым и упру­гим? *(Посильнее его надуть.)* Как вы дума­ете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем? *(Воздух.)* Откуда же берется воздух? *(Мы его выдыхаем.)* Да­вайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Теперь подставьте ла­донь ко рту и выдохните. *(Дети выполня­ют.)* Что вы почувствовали? *(Движение воздуха.)* Надуйте ваши шарики, чтобы они стали круглыми и упругими. *(Дети надувают шарики и зажимают их пальца­ми.)* Теперь опустите шарики в небольшие тазики с водой, которые стоят на столах, отверстием вниз и разожмите пальцы. Что появляется в воде? *(Пузырьки.)* Откуда они берутся? *(Из шариков выходит воз­дух.)* Возьмите трубочку, подуйте в нее, подставьте ладонь. Что вы почувствовали? *(Струю воздуха.)* Выдохните в трубочку, опущенную в воду. Что происходит? *(Вы­ходят пузырьки - это воздух.)* Значит, и из трубочки, и из шарика выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом вы­дыхаем. Воздух вокруг нас. Для чего он ну­жен человеку? *(Чтобы дышать.)* А как по­падает воздух в легкие человека? *(Через рот и нос.)* Воздух можно почувствовать. Вспомните: как мы это делали? *(Подстав­ляли ладонь под струю воздуха.)* А еще воз­дух можно увидеть. Как мы это делали? *(Дули в трубочку, опущенную в воду, и ви­дели пузырьки.)*

*Проводится подвижная игра* ***«Воздуш­ные шары».***

**Воспитатель.** Представьте, что вы само­леты. Чтобы взлететь, нужно вдохнуть как можно больше воздуха (топлива). Вдохну­ли? А теперь полетели! Крылья самолетов покачиваются, самолеты летят плавно и красиво. Но воздух (топливо) кончается, и самолеты приземляются на аэродром.

*Дети садятся за столы. Перед ними бу­мажные кораблики, сделанные ими самими, и тазики с водой.*

**Воспитатель.** Опустите кораблики на воду. Смотрите: они не плывут. Что мы мо­жем сделать, чтобы кораблики поплыли? *(Подуть на них.)* Попробуйте. Что же дви­гает наши кораблики? *(Воздух.)* А откуда берется воздух? *(Мы его выдыхаем.)*

Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? *(Посильнее подуть.)* Попробуйте сделать глубокий вдох и сде­лать сильный выдох. Получилось!

А теперь возьмите пушинку и попро­буйте подуть на нее. Что произошло? *(Она полетела.)* Скажите, на что было легче дуть - на кораблик или на пушинку? *(На пушинку.)* Почему? *(Она легче кораблика.)*

Как нужно дуть, чтобы воздушный ша­рик стал круглым и тугим? *(Нужно сильно дуть.)* А где вы возьмете воздух? *(Мы его вдохнем.)*

Молодцы! Вы всё верно поняли. Тогда вдохните побольше воздуха и надуйте свои шарики, чтобы они стали круглыми и веселыми.