**Программные задачи:**

* Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом);
* закреплять названия осен­них месяцев**,** знания о характерных признаках осени (похоло­дание, продолжительные дожди, первые заморозки, измене­ние окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых);
* учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий (постепенное замирание жизни рас гений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезно­вением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.

**Материал**. Демонстрационный материал: сюжетные картин­ки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры (солнце; символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полос­ка); желтый лист дерева; жук; пруд; птицы, летящие клином; зонт). Раздаточный материал: карточки с изображением лиц че­ловечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в кон­верте (губы в трех положениях: улыбающиеся — дуга вниз, гру­стные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальная линия); 4 картинки (поля и рощи в разное время года).

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** На доске сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».

Воспитатель. Рассмотрите картинки и назовите время года, изображенное на них. Назовите самое холодное время года. *(Зима.)* (Педагог убирает картинку) Про какое время мы говорим «природа просыпается»? *(Весна.)* (Убирает картинку.) Какие времена года изображены на оставшихся картинках? *(Лето, осень.)* Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето? *(Дети легко одеты, купаются, загорают, листья на деревьях и трава зеленого цвета.)* Поче­му вы решили, что на этой картинке изображена осень? *(Де­ти одеты в кофты, курточки, листья на деревьях начинают желтеть и опадать, трава желтеет и увядает.)* Мы назвали признаки лета и осени. Что одинаковое в этих картинках? *(На обеих картинках есть солнце, небо, река, дети, дерево, тра­ва.)* Но вы определили, что на этих картинках изображены разные времена года. Чем различаются эти картинки? *(На пер­вой картинке дети одеты легко, на второй* — *тепло; на первой картинке дерево и трава — зеленого цвета, на второй* — *жел­тые; на первой картинке небо ярко-голубое, на второй* — *серое.)* Почему на второй картинке изображены такие изменения в природе? *(Похолодало.)*

Воспитатель : почему произошло похолодание? *(Солнце греет меньше.)* (Педагог выставляет опорную картинку «Солн­це».) Солнце греет меньше, значит, стало меньше света и тепла. Стало меньше света, значит, день стал короче или длиннее? *(Короче.)* (Выставляется символ дня — короткая желтая полоска.) Как изменилась длина ночи? *(Она стала длиннее.)* (Выставляется символ ночи — длинная черная полоска.) К чему приводит нехватка света и тепла? *(Листья и трава меняют цвет.)* (Выставляется картинка с желтым листом дерева.) Какого цвета а могут быть осенью листья деревьев и трава? *(Желтого, красного, коричневого; разных цветов, разноцветные.)* Какие же еще изменения произошли в природе из-за похолодания? *(Насекомые прячутся в землю; замерзают водоёмы , птицы улетают в теплые края.)* (Выставляются картинки — пруд, птицы, летящие клином.) Осенью небо становится серого цвета. Почему? *(Часто идут холодные затяжные дожди)* (Выставляется картинка — зонт.)

Воспитатель: Назовите признаки осени. (По опорным картинкам).Назовите осенние месяцы. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь.* ) В сентябре начали желтеть и опадать листья. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых; еще не очень холодно. Говорят, это -начало осени, или, по-другому, ранняя осень.

**Физкультминутка.** воспитатель. Закройте глаза, послушайте внимательно и скажите, что услышали: шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель дождя.

***Координация речи с движением, работа над темпом и рит­мом речи.***

 Капля раз, капля два *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*

 Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*

 А потом, потом, потом *(8 прыжков.)*

 Все бегом, бегом, бегом.

 Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*

 От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

Воспитатель читает детям стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка»:

Миновало лето, Птички улетели,

Осень наступила, Стали дни короче.

На полях и в рощах Солнышка не видно,

 Пусто и уныло. Тёмны, тёмны ночи.

Воспитатель . Какое время года прошло? *(Лето.)* Каким словом в стихотворении об этом сказано?

Повторное чтение первых двух строчек стихотворения с ин­тонационным выделением слова «миновало».

Воспитатель . Какое время года наступило? Как об этом сказано в стихотворении? *(Осень наступила.)*

Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения. Одновременно педагог выставляет на доску 4 картинки с изображением полей и рощ в разное время года. Дети должны вы­брать картинку, подходящую по смыслу этим строкам стихо­творения.

Воспитатель . Как же стало на полях и в рощах поздней осенью? *(Пусто и уныло.)*

Словарная работа («пусто» — голо, пустынно, безлюдно; «уныло» — печально, грустно). Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения.

Воспитатель . О каких приметах осени говорится в этих строчках? *(Улетели птицы в теплые края; ночи стали длиннее, а дни короче.)*

Повторное чтение последних двух строчек.

Воспитатель . Почему не видно солнышка? *(Небо часто затянуто серыми, дождевыми тучами.)* Ночи стали не только длинные, но и очень темные.

Повторное чтение всего стихотворения.

Воспитатель: Какому настроению человека соответствует стихотворение? *(Грустному, невеселому, унылому, тоскливому.) Изо*бразите на своих лицах такое настроение.

Перед каждым ребенком на столе лежит карточка с изображением лица человечка, на котором не нарисованы губы, а в конверте — картинки с губами в трех положениях: улыбающиеся— дуга вниз, грустные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальнаялиния.

Воспитатель . Подберите к лицу человечка губы, передающие осеннее настроение.