Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением предметов образовательной области

«Физическая культура»

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Конструируем и моделируем»

1 – 4 классы

Учитель: Плющева Нина Ивановна

г. Нижневартовск

2014

Пояснительная записка

 Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Основные цели программы:***

* *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

* *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

* *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом по­рядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство .уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Курс включает 133 занятия: 1 занятие в неделю, 31 занятие в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребёнка и последователь­ный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

**Тематический план:**

|  |
| --- |
| **Наименование разделов и тем** |
| **1 класс:** |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  |
| Тренировка внимания. Развитие мышления.  |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.  |
| Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  |
| **Итого:** |

Содержание программы

1 класс (31 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­кращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
* Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс
* Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | Вообра- жение | Восприятие | Память | Мышление |
|  | Задание | №1 | №3 | №4 | №4 | №6 | №2 | №5 |
|  | Фамилия,имя | Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты | Количество придуманных рисунков | Количество | Есть точка 5. | Зрит. | Слух | Способность к сравнению (изображения) | Способность к анализу (закономерность) |
| Рисунков, изображенных | Линий |
| Количество |
| Правильно | Неправильно | Точно  | Соответствующим цветом | Толстых  | На карандаше | Рисунков  | Отмеченных картинок | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | Вообра- жение | Восприятие | Память | Мышление |
|  | Задание | №1 | №2 | №3 | Есть запятая | №3 | №4 | №4 | №5 | №6 | №7 |
|  | Фамилия,имя | Колич. букв за 2 мин. | Количество придуманных рисунков | Количество | Зрит. | Слух. | Способн. к классиф. (лишние предметы) | Способн. к анализу (законно-мерность) | Способн. Рассуж-дать («рот») | Способн. к сравнен. (составь круг) |
| Рисунков, изображенных | Линий | Количество |
| Правильно | Неправильно | Точно | Соответствующим цветом | Толстых | В круге | Рисунков | Отмеченных картинок | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно | Правильно | Неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы:**

**Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**факультативного курса «Развитие познавательных способностей»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Развиваемые способности** | **Кол-во час.** |
| **I четверть (7 часов)** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру». | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот». | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль». | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет». | 1 |
| 6 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф». | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |
| **II четверть (8 часов)** |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог». | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака». | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд». | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица». | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь». | 1 |
| 13 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот». | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень». | 1 |
| **III четверть (9 часов)** |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба». | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран». | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица». | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан». | 1 |
| 20 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел». | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль». | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь». | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел». | 1 |
| **IV четверть (7 часов)** |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон». | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух». | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок». | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль». | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак». | 1 |
| 31 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |