**Урок 1**

**Вводный урок**

Цели урока: введение в предмет.

Планируемый результат: восстановить навыки счёта; вызвать заинтересованность в изучении математики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Организационный этап** | Организует начало урока. Проверяет наличие всего необходимого к уроку. Приветствует обучающихся |  | Демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют учителя. |  |  |
| 1. **Мотивация** к учебной деятельности.   Цели:- актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Знакомство учителя с учащимися.  Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?  Какую цель сегодня мы должны перед собой поставить? | Слушают учителя.  Отвечают на вопрос. Высказывают свои мысли. |  | Коммуникативные:  уметь совместно договариваться: о правилах поведения и общения; работы с учебником на уроке и дома; следовать им. Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу. |
| 1. **Знакомство с учебником.**   Цель: показать обучающимся,что учебник является не только средством обучения, но и источником самостоятельного добывания знаний. | Рассказывает ученикам о математике.  Знакомит с учебником. | Ребята, как вы понимаете слова «Математика – царица всех наук».  Математика – это трудная, но увлекательная наука.  - А кто-же нам поможет нам изучать эту науку?  - Посмотрите на новый учебник. Расскажите какую информацию несёт обложка?  - Прочитайте обращение авторов к пятиклассникам.  - Назовите основные мысли этой статьи?  -Какими качествами нужно обладать для успешного изучения этого предмета?  -Прочитайте с какими обозначениями мы встретимся на страницах учебника?  - Назовите знаки на страницах учебника и их смысл: теоретические развороты – «Восклицательный знак», «Лупа», «Скрепка»; развороты с упражнениями – «Кнопка» 9см., например, с. 29); сквозная рубрика «Неверно» (см, например, с.29);  Учебник и его некоторые особенности:   * оглавление и ответы; * каждой главе – свои краски; * сквозные рубрики: «Интересно(см., например, с. 65), «Подведем итоги»;   Что надо иметь каждому ученику на уроках математики? | Высказывают своё мнение  Отвечают на вопросы.  Слушают, листают учебник |  | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Познавательные: уметь добывать новые знания; ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Повторение**   Цель: восстановление навыков счёта, чтение чисел в пределах десятков тысяч, табличного сложения и вычитания. | Организует работу учащихся с проговариванием во внешней речи.  Если ошибка, то все хлопают в ладоши.  Организует самопроверку полученных результатов по образцу. | Но прежде чем изучать новый материал, давайте вспомним, чему же вы научились в начальной школе. Не случайно говорят, что «повторение – мать учения».  Устная работа:   1. Сосчитайте парами от 26 до 50, а потом в обратном порядке. 2. Сосчитайте пятёрками от 75 до115, а обратно десятками. 3. Назовите предшествующее и последующее числа для чисел 109, 289, 400. 4. Назовите числа, заключённые между числами 196 и 205.     5.Работа по карточкам в тетради.  Ответы на доске. | Выполняют задания  Работа в парах  Выполняют задания самостоятельно в тетради.  Проверяют по образцу. Делают выводы | Уметь читать натуральные числа; ориентироваться в натуральном ряде чисел; выполнять действия с числами | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные:  уметь оценить правильность выполнения задания;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 1. **Рефлексия** учебной деятельности на уроке.   Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Над чем сегодня работали? | Отвечают на вопросы учителя |  | Личностные:  Оориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку. |