**Урок 1**

**Вводный урок**

Цели урока: введение в предмет.

Планируемый результат: восстановить навыки счёта; вызвать заинтересованность в изучении математики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Организационный этап** | Организует начало урока. Проверяет наличие всего необходимого к уроку. Приветствует обучающихся |  | Демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют учителя. |  |  |
| 1. **Мотивация** к учебной деятельности.

Цели:- актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность. | Знакомство учителя с учащимися.Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? Какую цель сегодня мы должны перед собой поставить? | Слушают учителя.Отвечают на вопрос. Высказывают свои мысли. |  | Коммуникативные:уметь совместно договариваться: о правилах поведения и общения; работы с учебником на уроке и дома; следовать им. Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу. |
| 1. **Знакомство с учебником.**

Цель: показать обучающимся,что учебник является не только средством обучения, но и источником самостоятельного добывания знаний. | Рассказывает ученикам о математике.Знакомит с учебником. | Ребята, как вы понимаете слова «Математика – царица всех наук». Математика – это трудная, но увлекательная наука. - А кто-же нам поможет нам изучать эту науку? - Посмотрите на новый учебник. Расскажите какую информацию несёт обложка?- Прочитайте обращение авторов к пятиклассникам.- Назовите основные мысли этой статьи?-Какими качествами нужно обладать для успешного изучения этого предмета?-Прочитайте с какими обозначениями мы встретимся на страницах учебника? - Назовите знаки на страницах учебника и их смысл: теоретические развороты – «Восклицательный знак», «Лупа», «Скрепка»; развороты с упражнениями – «Кнопка» 9см., например, с. 29); сквозная рубрика «Неверно» (см, например, с.29);Учебник и его некоторые особенности: * оглавление и ответы;
* каждой главе – свои краски;
* сквозные рубрики: «Интересно(см., например, с. 65), «Подведем итоги»;

Что надо иметь каждому ученику на уроках математики? | Высказывают своё мнениеОтвечают на вопросы.Слушают, листают учебник |  | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Познавательные: уметь добывать новые знания; ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 1. **Повторение**

Цель: восстановление навыков счёта, чтение чисел в пределах десятков тысяч, табличного сложения и вычитания. | Организует работу учащихся с проговариванием во внешней речи.Если ошибка, то все хлопают в ладоши.Организует самопроверку полученных результатов по образцу. | Но прежде чем изучать новый материал, давайте вспомним, чему же вы научились в начальной школе. Не случайно говорят, что «повторение – мать учения».Устная работа:1. Сосчитайте парами от 26 до 50, а потом в обратном порядке.
2. Сосчитайте пятёрками от 75 до115, а обратно десятками.
3. Назовите предшествующее и последующее числа для чисел 109, 289, 400.
4. Назовите числа, заключённые между числами 196 и 205.

5.Работа по карточкам в тетради.Ответы на доске. | Выполняют заданияРабота в парахВыполняют задания самостоятельно в тетради.Проверяют по образцу. Делают выводы | Уметь читать натуральные числа; ориентироваться в натуральном ряде чисел; выполнять действия с числами | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения.Регулятивные:уметь оценить правильность выполнения задания; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| 1. **Рефлексия** учебной деятельности на уроке.

Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Над чем сегодня работали? | Отвечают на вопросы учителя |  | Личностные:Оориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку. |