**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **УУД** | | | | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | Повторение | Действия с многозначными числами. | 1 | Ученик научится выполнять основные законы сложения.  Ученик получит возможность научиться выполнять сложение и вычитание натуральных чисел | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Преобразование практической задачи в познавательную | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Уважение к личности и её достоинству | 02.09.2013 |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. | 1 | Ученик научится основным законам умножения  Ученик получит возможность научиться выражать законы умножения с помощью чисел и букв. | Выполняют операции со знаками и символами | Постановка цели | Учиться действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия | Доброжелательное отношение к окружающим | 03.09.2013 |  |
|  | Действия с величинами | 1 | Знают правила перевода одних величин в другие | Осуществляют перевод величин, выполняют действия с именованными величинами, приводят примеры | Формулирование выводов | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 04.09.2013 |  |
|  | Решение уравнений. | 1 | Ученик научится способам решения уравнений  Ученик получит возможность научиться решать простейшие задачи на движение | Анализируют условия и требования задачи | Самостоятельный анализ условия достижения цели | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Освоение общемирового культурного наследия | 05.09.2013 |  |
|  | Решение задач. | 1 | Ученик научится решать несложные уравнения на все компоненты арифметических действий  Ученик получит возможность научиться решать простейшие задачи на стоимость | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Планирование путей достижения цели | Работать в группе | Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | 06.09.2013 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Решает простейшие задачи на движение, на стоимость, на количество с помощью уравнений разными способами | Анализируют условия и требования задачи  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Анализ условий и планирование путей достижения цели | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли | 09.09.2013 |  |
|  | Входной контроль. | 1 | Учение научиться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; | Структурируют знания | Самостоятельный контроль своего времени | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Потребность в самореализации | 10.09.2013 |  |
|  | Глава I. Натуральные числа | Десятичная система счисления | 1 | Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления  Ученик получит возможность научиться:  познакомиться с позиционными системами счисления | Иметь представление о математике как универсальном языке познания  Формировать  умения анализа объектов. | Уметь планировать и осуществлять деятельность  т | Осуществлять взаимный контроль и | Уметь  представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности; | 11.09.2013 |  |
|  | Десятичная система счисления  Позиционные и непозиционные системы счисления | 1 | Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления  Ученик получит возможность научиться:  познакомиться с позиционными системами счисления | ИКТ (работа с информацией)  1) метод познания  2) работа с информацией | Самостоятельно обнаруживать проблемы | оказывать взаимопомощь | Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли | 12.09.2013 |  |
|  | Натуральный ряд | 1 | Ученик научиться:  Сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  Ученик получит возможность научиться:  Углубить и развить представление о натуральных числах | Умение видеть математическую задачу в контексте требований ситуации; | Осуществлять контроль по результату и способу действия | Математическое соревнование;  Учитывать разные мнения; Осуществлять контроль, коррекцию | Уметь распознавать логически некорректные высказывания | 13.09.2013 |  |
|  | Сравнение чисел | 1 | Ученик научится: сравнивать, упорядочивать Ученик получит возможность научиться: , приобрести привычку контролировать вычисления | Анализировать и обобшать факты | Выделяют количественные характеристики объектов. Заданные словами | Арументировать свою точку зрения | Придерживаются морально-этических принципов общения | 16.09.2013 |  |
|  | Таблица разрядов чисел | 1 | Ученик научится: выражать числа в эквивалентной форме, сравнивать, упорядочивать  Ученик получит возможность научиться: углубить представления о натуральных числах, приобрести привычку контролировать вычисления | Овладение базовым понятийным аппаратом (число), позволяющим описывать реальные процессы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Формулирует собственное мнение и позицию | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 17.09.2013 |  |
|  | Числовые и буквенные выражения | 1 | Ученик научится: правилам записи числовых и буквенных выражений, порядку действий при вычислениях  Ученик получит возможность научиться:  Составлять буквенные выражения и вычислять их значение по заданным результатам. | Создавать и преобразовывать модели для решения задач | Адекватно , самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 18.09.2013 |  |
|  | Язык геометрических рисунков | 1 | Ученик научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  Ученик получит возможность научиться:  *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*» | Изображать отрезок, луч, прямую с помощью чертежных инструментов | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | Работа в группе | 19.09.2013 |  |
|  | Изображение геометрических фигур | 1 | Ученик научится: распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  Ученик получит возможность научиться:  *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*» | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной  задачи ,приводить примеры | Адекватно оценивать правильность выполнения действий | Устанавливать и сравнивать различные точки зрения | Уметь действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия со сверстником | 20.09.2013 |  |
|  | Прямая.  Отрезок. Луч | 1 | Ученик научится: обозначать данные фигуры.  Ученик получит возможность научиться:  изображать  точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки; | выбирать из данной информации нужную информацию | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | Готовность к соблюдению прав и обязанностей ученика | 23.09.2013 |  |
|  | Выполнение рисунка по описанию | 1 | Ученик научится: изображать данные фигуры.  Ученик получит возможность научиться:  оформлять задачи  с построениями;  работать с чертежными инструментами | Осуществлять расширенный поиск информации  Основы изучающего чтения | Самостоятельно анализирован условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. | Учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение, позицию | Умение вести диалог на основе равнопрвных отношений | 24.09.2013 |  |
|  | Сравнение отрезков. | 1 | Ученик получит возможность научиться:  сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | развитие логического и критического мышления, культуры речи, | 25.09.2013 |  |
|  | Длина  отрезка | 1 | Ученик получит возможность научиться:  подбирать аргументы, соответствующие решению;  правильно оформлять работу;  развернуто обосновывать суждения | создавать и и преобразовывать схемы для решения задач | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решение и делать выбор | способности к умственному эксперименту | 26.09.2013 |  |
|  | Сравнение отрезков. Длина отрезка | 1 | Ученик получит возможность научиться:  описать элементы ломаной линии;  определить,  какие из ломаных замкнутые,  а какие – незамкнутые; | воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, | 27.09.2013 |  |
|  | Ломаная | 1 | Ученик получит возможность научиться:  описать элементы ломаной линии;  определить,  какие из ломаных замкнутые,  а какие – незамкнутые;  правильно оформлять решения; | проводить наблюдения, обобщать понятия, осуществлять сравнение | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | 30.09.2013 |  |
|  | Координатный луч | 1 | Ученик научится: изображать  на координатном  луче числа, заданные координатами;  Ученик получит возможность научиться:  проводить информационно-смысло- вой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге;  определять  понятия, приводить доказательства | Ставить проблему  Аргументировать актуальность проблемы | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; | 01.10.2013 |  |
|  | Подготовка  к контрольной работе | 1 | Ученик научится: выражать числа в эквивалентной форме, сравнивать, упорядочивать  Ученик получит возможность научиться: углубить представления о натуральных числах, приобрести привычку контролировать вычисления | Овладение базовым понятийным аппаратом (число), позволяющим описывать реальные процессы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Формулирует собственное мнение и позицию | Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 02.10.2013 |  |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 | Ученик получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания | Создавать схемы для решения задач | Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им | Адекватно оценивать объективную трудность | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 03.10.2013 |  |
|  | Округление натуральных чисел до десятых | 1 | Ученик получит возможность научиться определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку  Ученик получит возможность научиться:  Округлять числа по правилу | Выделять количественные характеристики, заданные словами |  | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Готовность к выполнению обязанностей ученика | 04.10.2013 |  |
|  | Округление натуральных чисел до сотых | 1 | Ученик научится:  Использовать элементы представления, связанные с приближенными значениями величин  Ученик получит возможность научиться:  Понять, что для характеристики объектов используются приближенные значения | Умение осуществлять выбор  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самостоятельно анализирует условия достижения цели | Формулирует собственное мнение и позицию | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли | 07.10.2013 |  |
|  | Прикидка результата действия | 1 | Ученик научится: определение прикидки,  Ученик получит возможность научиться:  – вычислять  приблизительный результат, используя правило прикидки; | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение | Выделять альтернативные способы достижения цели и способ вычисления с помощью прикидки. | Определять цели и функции учащихся, способы взаимодействия, планировать | развитие логического и критического мышления, культуры речи, | 08.10.2013 |  |
|  | Прикидка результата действия | 1 | Ученик научится:способу вычисления с помощью прикидки Ученик получит возможность научиться: проводить вычисления рациональным способом | воспринимать устную речь – участвовать  в диалоге, понимать точку зрения собеседника;  – подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | собственные способы работы | способности к умственному эксперименту | 09.10.2013 |  |
|  | Вычисления  с многозначными числами | 1 | Ученик научится: выполнять вычисления с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, о цифрах одноименных разрядов.  составлять текст научного стиля чисел, о цифрах одноименных разрядов. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, уметь выделять главное | Адекватно оценивать объективную трудность, осуществлять познавательную рефлексию | Эффективно сотрудничать, работать в группе | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | 10.10.2013 |  |
|  | Вычисления с рациональными числами | 1 | Ученик получит возможность научиться: – проверить, какие вычисления выполнены правильно,  а какие – нет;  – проводить  – выполнять  любые действия  с многозначными числами;  – сделать прикидку перед выполнением вычислений;  – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ | Владеть рядом общих приёмов решения задач | Выделяют и формулируют познавательную цель | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | развитие интереса к математичес кому творчеству | 11.10.2013 |  |
|  | Контрольная  работа № 2 | 1 |  | Создавать и преобразовывать схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности | Регулирование собственной деятельности | Придерживаются морально-этических принципов общения | 14.10.2013 |  |
|  | Анализ  контрольной  работы | 1 | – пользоваться  энциклопедией,  математическим  справочником,  записанными  правилами | Анализ объекта, выделение существенных и несущественных признаков | Выбирают стратегии решения задач | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Организуют и планируют сотрудничество с учителем и сверстниками | 15.10.2013 |  |
|  | Прямоугольник | 1 | Ученик научитсяиметь представление о прямоугольнике, о периметре  и площади прямоугольника и треугольника.  Ученик получит возможность научитьсядать оценку информации, фактам, процессам | Проводить наблюдение под руководством учителя | Самостоятельная постановка учебной задачи | Учитывать разные мнения | Готовность к полноправному сотрудничеству | 16.10.2013 |  |
|  | Прямоугольник | 1 | Ученик научится понятиям: находить площади прямоугольника и треугольника;  определять равные фигуры наложением;  Ученик получит возможность научитьсяпонятия*м: площадь фигуры,  единица длины,  равные фигуры,  наложение фигур* | Создавать модели для решения задач | Различать способ и результат действия | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Независимость и критичность мышления | 17.10.2013 |  |
|  | Формулы площади прямоугольника, пути | 1 | Ученик научится представлению о формулах площади прямоугольника,  Ученик получит возможность научиться проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения | Давать определение понятиям | Преобразование практической задачи в познавательную | Формулировать собственное мнение, аргументировать его | Воля и настойчивость в достижении цели | 18.10.2013 |  |
|  | Вычисление по формулам | 1 | Ученик представлению о формулах, пути, периметра  Ученик получит возможность научиться добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Строить логическое рассуждение | Анализ условий достижения цели | Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование навыков взаимооценки | 21.10.2013 |  |
|  | Переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения | 1 | Ученик научится представлению о законах арифметических действий.  Ученик получит возможность научиться воспроизводить  изученную инфор- мацию с заданной степенью свернутости; | Формирование изучающего чтения | Планирование пути достижения цели | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Потребность в самореализаци | 22.10.2013 |  |
|  | Законы арифметических действий | 1 | Ученик научится применять законы арифметических действий;  – отражать в письменной форме свои решения;  Ученик получит возможность научиться подбирать аргументы, соответствующие решению;  – правильно оформ- лять работу | Создавать схемы для решения задач | Самостоятельное контролирование своего времени | Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воля в достижении цели | 23.10.2013 |  |
|  | Уравнения | 1 | Ученик научится представлению об уравнении,  о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи.  Ученик получит возможность научиться выполнять  и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки | Проводить сравнения и сериацию по заданным критериям | Принятие решения в проблемной ситуации | рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение про- блемы | Формирование навыков самооценки | 24.10.2013 |  |
|  | Уравнения | 1 | Ученик научится решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня;  Ученик получит возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости;  – работать по заданному алгоритму  и правильно оформлять работу; | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельный анализ условий достижения цели | Аргументировать свою точку зрения | Формирование навыков взаимооценки | 25.10.2013 |  |
|  | Упрощение выражений | 1 | Ученик научится представлению опреобразовании выражений с использованием законов арифметических действий  Ученик получит возможность научиться воспроизводить  правила и примеры;  работать по заданному алгоритму | Проводить сравнения и классификацию | Планирование пути достижения цели | Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воля и настойчивость в достижении цели | 28.10.2013 |  |
|  | Упрощение выражений | 1 | Ученик научится представление опреобразовании выражений с использованием законов арифметических действий  Ученик получит возможность научиться упрощать выражения, применяя законы арифметических действий; | Устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой  анализ лекции | Формирование само и взаимопроверки | 29.10.2013 |  |
|  | Упрощение выражений | 1 | Ученик научится решать уравнения, упрощая выражение, применяя  законы арифмети-ческих действий;  Ученик получит возможность научиться рассуждать,  аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы | Обобщать понятия | Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Осуществлять контроль , коррекцию и оценку действий партнера | Настойчивость в достижении цели | 30.10.2013 |  |
|  | Математический язык | 1 | Ученик научитсяпонятию математического языка.  Ученик получит возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному  условию | Проводить наблюдение под руководством учителя | Преобразование практической задачи в познавательную | Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование интереса к изучению математики | 31.10.2013 |  |
|  | Математическая модель | 1 | Ученик научитсяпонятие  математической  модели.  Ученик получит возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному условию, математическую модель к задаче; | Создавать модели для решения задач | Преобразование практической задачи в познавательную | Работать в группе,устанавливать рабочие отношения | Формирование готовности к самообразованию | 01.11.2013 |  |
|  | Подготовка  к контрольной работе | 1 | Ученик научится демонстрировать теоретические  и практические  знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной  ситуации;  Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | Устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельный контроль времени | Осуществлять взаимный контроль и и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Готовность к самооценке | 11.11.2013 |  |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 | Ученик научится расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации  Ученик получит возможность научиться составлять текст  научного стиля | Строить логическое рассуждение | Установление целевых преоритетов | Владеть письменной речью, строить логическое рассуждение | Воля и настойчивость в достижении цели | 12.11.2013 |  |
|  | Анализ  контрольной работы | 1 | Ученик научится объяснить характер своей ошибки  Ученик получит возможность научиться решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку | Осуществлять сравнение , самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | Адекватное оценивание правильность выполнения действий | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков самооценки и рефлексии | 13.11.2013 |  |
|  | Обобщающий урок  по теме  «Натуральные числа» | 1 | Ученик научится определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов  Ученик получит возможность научиться классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям | Обобщать понятия | Формирование целеполагания | Обобщать понятия | Формирование навыков взаимооценки | 14.11.2013 |  |
|  | Глава II. Обыкновен-ные дроби | Деление  с остатком | 1 | Ученик научится определять Делимое, делитель, неполное частное, остаток  Ученик получит возможность научиться записывать формулу деления с остатком | Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей | Формирование навыков взаимооценки | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Задавать вопросы для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнером | 15.11.2013 |  |
|  | Деление  с остатком | 1 | Ученик научится делить натуральные числа нацело с остатком  Ученик получит возможность научиться определять четные, нечетные числа | Самостоятельный анализ условия достижения цели | Формирование способности к самообразованию | Формулировать собственные мнения и позицию | Формулировать собственное мнение | 18.11.2013 |  |
|  | Обыкновенные дроби | 1 | Ученик научится давать представлению о дробях как результату деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как об одной или нескольких равных дробях  Ученик получит возможность научиться отмечать на координатном луче дробные числа | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Формирование уважения к личности | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Аргументировать свою позицию | 19.11.2013 |  |
|  | Обыкновенные дроби на координатном луче | 1 | Ученик научится отмечать на координатном луче точки с дробными координатами  Ученик получит возможность научиться создавать модели для решения задач | Планировать пути достижения цели | Формирование доброжелательного отношения к окружающим  подбирать аргументы  для ответа на поставленный вопрос | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | участвовать  в диалоге, понимать точки зрения собеседника, | 20.11.2013 |  |
|  | Обыкновенные дроби в задачах | 1 | моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби  Ученик получит возможность научиться отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, решать задачи | Осуществлять предвосхищающий контроль по результату | Формирование потребности в самореализации | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Осуществлять взаимный контроль | 21.11.2013 |  |
|  | Отыскание части от целого | 1 | Ученик научится представлению об отыскании части от целого  Ученик получит возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи | Постановка и достижение целей | Формирование уважения к личности и её достоинству | читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Адекватно использовать речевые средствадля регуляции своей деятельности | 22.11.2013 |  |
|  | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 | Ученик научится решать задания на отыскание части от целого и целого по его части  Ученик получит возможность научиться Создавать схемы для решения задач | Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Формирование умения вести диалог | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 25.11.2013 |  |
|  | Отыскание части от целого и целого по его части | 1 | Ученик научится решать задачи на части  Ученик получит возможность научиться осуществлять сравнение , самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций | Учитывать характер сделанных ошибок | рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению | Адекватно использовать речь для решениякоммуникативных задач | Формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении сверстников | 26.11.2013 |  |
|  | Решение задач на части | 1 | Ученик научится решать задачи на отыскание части от целого и целого по его части  Ученик получит возможность научиться решать смешанные задачи на части | Установка причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений | Рассуждать и обобщать факты | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Работа в группе | 27.11.2013 |  |
|  | Основное  свойство  дроби | 1 | Ученик научится представлению об основном свойстве дроби  Ученик получит возможность научиться использовать основное свойство дроби, строить речевое высказывание в устной форме | Принимать решения в проблемной ситуации | излагать информацию,  интерпретируя факты | Осуществлять взаимный контроль | Формирование умения вести диалог | 28.11.2013 |  |
|  | Основное  свойство  дроби при сокращении дробей | 1 | Ученик научится приводить сокращать дроби  Ученик получит возможность научиться строить речевое высказывание в письменной форме | Оценивать правильность выполнения действия | Формирование навыков взаимооценки научиться осуществлять проверку  выводов | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Формулировать свое мнение и позицию | 29.11.2013 |  |
|  | Приведение дроби к общему знаменателю | 1 | Ученик научится приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби Ученик получит возможность излагать информацию,обосновывая свой собственный подход | Самостоятельно обнаруживать проблемы | Формирование навыков самооценки | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | Оказывать взаимопомощь | 02.12.2013 |  |
|  | Основное  свойство  дроби | 1 | Ученик научится использовать основное свойство дроби  Ученик получит возможность развернуто обосновывать суждения | Самостоятельно контролировать свое время | Формирование навыков рефлексии на основе использования критериальной оценки | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 03.12.2013 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. | 1 | Ученик научится понятию обыкновенной дроби, различать правильные и неправильные дроби  Ученик получит возможность записывать и читать обыкновенные дроби,развернуто обосновывать суждения | Постановка новых целей | Формирование устойчивого познавательного интереса | Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия | Контролировать действия партнёра | 04.12.2013 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби.  Смешанные числа | 1 | Ученик научится понятию смешанного числа, правилу выделения целой части дроби Ученик получит возможность научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с 1, осуществлять сравнение, создавать схему решения задач | Самостоятельный анализ условий достижений цели | Формирование уважения к личности | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Контролировать действия партнера | 05.12.2013 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби.  Решение уравнений и задач | 1 | Ученик научится знанию о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дроби, смешанного числа  Ученик получит возможность научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Планирование пути достижения цели | Формирование умения вести диалог, самореализации | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Аргументировать свою точку зрения | 06.12.2013 |  |
|  | Окружность  и круг | 1 | Ученик научится понятию окружности, круга, дуги, радиуса, диаметра  Ученик получит возможность научиться решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданногорадиуса, проводить наблюдение под руководством учителя | Адекватное оценивание правильности выполнения | Формирование познавательного интереса | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера | 09.12.2013 |  |
|  | Изображение  окружности и круга | 1 | Ученик научиться представлению о свойстве диаметра, вормуле длины окружности Ученик получит возможность научитсяс помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей устанавливать причинно-следственые связи | Внесение необходимых коррективов по ходу реализации действия | Формирование умения работать в группе | Задавать вопросы, необходиые для организации собственной деятельности | Владеть устной и письменной речью | 10.12.2013 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия | Формирование адекватной позитивной самооценки | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Адекватно использовать письменную речь | 11.12.2013 |  |
|  | Контрольная  работа № 4 | 1 | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Контроль по способу действия | Уметь четко , ясно и точно выражать свои мысли | Регулирование собственной деятельности | Формулировать собственное мнение | 12.12.2013 |  |
|  | Анализ  контрольной работы | 1 | Преобразовывать схемы для решения задач | Внесение необходимых коррективов | Формирование навыков рефлексии на основе критериальной оценки | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера | 13.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Постановка целей | Формирование межличностных отношений | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве | 16.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Создание модели для решения задач Устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельное анализирование условий достижения цели | Формирование любознательности | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде, чем принимать решения | Формулировать собственное мнеие и отстаивать свою позицию в группе | 17.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Осуществление выбора наиболее эффективного решения задач | Планировать пути достижения цели | Формирование уважения к личности | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Аргументировать свою точку зрения | 18.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно анализировать пути достижения цели | Потребность в самоуважении | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 19.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание смешанных чисел | 1 | Осущесвлятьвыбор наиболее эффективных способов решения | Вносить необходимые коррективы в действиие по его завершению | Потребность в самореализации | Работа в группе | Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности | 20.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание смешанных чисел | 1 | Объяснять отношения, выявляемые в ходе исследования | Принимать решения в проблемной ситуации | Формирование доброжелательного тношения к окружающим | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 23.12.2013 |  |
|  | Сложение  и вычитание смешанных чисел | 1 | Строить логическое рассуждение | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания | Формирование позитивной моральной самооценки | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 24.12.2013 |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | Осуществлять поиск информации | Постановка цели | Готовность к переходу к самообразованию | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Работать в группе устанавливать рабочие отношения | 25.12.2013 |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | Создавать модель для решения задачи, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их | Уметь планировать и осуществлять деятельность | Формирование уважения к личности и её достоинству | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Задавать вопросы для организации собственной деятельности | 26.12.2013 |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 1 | самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных  задач информацию | Самостоятельно обнаруживать проблемы | Доброжелательное отношение к окружающим | и сверстниками | Осуществлять контроль и коррекцию действий партнёра | 27.12.2013 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Потребность в самовыражении | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | Эффективно сотрудничать в группе |  |  |
|  | Контрольная  работа № 5 | 1 | составлять текст научного стиля, Владение навыками самоанализа и самоконтроля, умением предвидеть возможные последствия своих действий | Формирование основ саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью | Потребность в самореализации | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем | Планировать общие способы работы |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Уметьобъяснить характер своей ошибки | Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности | Умение вести диалог на основе равноправных отношений | Осуществлять самоконтроль | Осуществлять коррекцию действий партнёра и оказывать взаимопомощь |  |  |
|  | Обобщающий урок  по теме  «Обыкновенные дроби» | 1 | способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем | Прилагать волевые усилия к преодолению трудностей | Умение конструктивно разрешать конфликты |  | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие |  |  |
|  | Глава III. Геометрические фигуры | Определение угла.  Развернутый угол | 1 | Ученик научится представлению о дополнительных и противоположных лучах  Ученик получит возможность научиться начертить углы  и записать их название, | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Постановка новых целей | Учитывать разные мнения и работать в сотрудничестве | Формирование интереса к предмету |  |  |
|  | Определение угла.  Развернутый угол | 1 | Ученик научится представлению , о развернутом угле.Ученик получит возможность научиться объяснить, что такое вершина, сторона угла | добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | Анализ условия достижения цели | Формулировать собственное мнение | Формирование самооценки |  |  |
|  | Сравнение углов наложением | 1 | Ученик научится сравнивать углы, применяя способ наложения  Ученик получит возможность научиться отражать в пись- менной форме свои решения | Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению | Планирование путей достижения цели | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Формирование взаимооценки |  |  |
|  | Измерение  углов | 1 | Ученик научится представлению об измерении углов, о транспортире, о градусной мере,  Ученик получит возможность научиться рассуждать, выступать с решением  проблемы | вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составить набор карточек с заданиями | Принятие решение в проблемной ситуации на основе переговоров | Учитывать разные мнения и стремиться к координации разых позиций | Формирование готовности к самообразованию |  |  |
|  | Измерение  углов | 1 | Ученик научится представлению об остром, тупом и прямом углах.  Ученик получит возможность научиться различать виды углов | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Уметь самостоятельно контролировать свое время | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование межличностных отношений |  |  |
|  | Биссектриса угла | 1 | Ученик научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов  Ученик получит возможность научиться решать задачи | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос | Преобразование практической задачи в познавательную | Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование межличностных отношений |  |  |
|  | Треугольник | 1 | Ученик научитсяпредставлению об угольнике,  треугольников  Ученик получит возможность научиться использовать определение остроугольного треугольника  для построения любых треугольников | проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста;  составлять конспект;  работать с чертежными инструментами, давать оценку информации | Постановка новых целей | Осуществлять взаимный контроль | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Треугольник | 1 | Ученик научится представлению о различных видах  Ученик получит возможность научиться описывть треугольник | воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению | Преобразование практической задачи в познавательную | Учитывать разные мнения | Формирование любознательности |  |  |
|  | Площадь треугольника | 1 | Ученик научится представлению о площади  треугольника  Ученик получит возможность найти площади выделенных фигур на рисунке научиться | оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; участвовать в диалоге | Устанавливать целевые преоритеты | Аргументировать свою точку зрения | Формирование межличностных отношений |  |  |
|  | Площадь треугольника | 1 | Ученик научится иметь представление о равнобедренном и равностороннем треугольнике  Ученик получит возможность научитьсярешать задачи по формуле | выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собесед- ников | Осуществлять констатирующий контроль по результату | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование навыков само ивзаимооценки |  |  |
|  | Свойство углов треугольника | 1 | Ученик научитсяиметьпредставление о свойстве углов треугольника  Ученик получит возможность научиться | воспроизводить изученные правила  и понятия, подбирать  аргументы | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Свойство углов треугольника | 1 | Ученик научится измерять углы  треугольников  Ученик получит возможность научиться если треугольник существует, найти его третий угол  и определить вид треугольника | рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге; излагать информацию,обосновывая свой собственный подход | Планировать пути достижения цели | Аргументировать свою точку зрения | Формирование способности к самообразованию |  |  |
|  | Расстояние между двумя точками. Масштаб | 1 | Ученик научитсяиметь представление о расстоянии между точками,  о длине пути, о масштабе  Ученик получит возможность научиться выполнить необходимые измерения | находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование любознательности |  |  |
|  | Расстояние между двумя точками. Масштаб | 1 | Ученик научится иметь представление  о кратчайшем расстоянии между двумя точками.  Ученик получит возможность научиться найти длины маршрутов, зная масштаб изображения; | составлять план выполнения построений, приводить примеры  формировать умения составлять конспект | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование навыков взаимооценки |  |  |
|  | Расстояние  от точки  до прямой. Перпендикулярные прямые | 1 | Ученик научится иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра  Ученик получит возможность научитьсястроить перпендикуляр к прямой | самосто- ятельно искать  и отбирать необхо- димую для решения учебных задач  информацию | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование ежличностных отношений |  |  |
|  | Расстояние  от точки  до прямой. Перпендикулярные прямые | 1 | Ученик научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых  Ученик получит возможность научиться строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой | аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу выполнения | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование доброжелательного отношения к окружающим |  |  |
|  | Серединный перпендикуляр | 1 | Ученик научитсяиметь представление о серединном перпендикуляре,  о точке, равноудаленной от концов отрезка  Ученик получит возможность научиться строить серединный перпендикуляр к отрезку | самостоятельно  искать и отбирать  необходимую для решения учебных задач  информацию | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Аргументировать свою точку зрения | Формирование уменя вести диалог |  |  |
|  | Серединный перпендикуляр | 1 | Ученик научится иметь представление о серединном перпендикуляре,  о точке, равноудаленной от концов отрезка  Ученик получит возможность научиться находить точку, равноудаленную от концов отрезка; | передавать информацию сжато, полно, выборочно | Осуществлять контроль по результату | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование потребности в самоуважении |  |  |
|  | Свойство биссектрисы угла | 1 | Ученик научитсяпредставление о точках,  равноудаленных  от сторон угла  Ученик получит возможность научиться сформулировать свойство точек биссектрисы угла | рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических решениях, выступать с решением проблемы, | Постановка новых целей | Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование уважения к личности |  |  |
|  | Свойство биссектрисы угла | 1 | Ученик научится сформулировать свойство точек биссектрисы угла  Ученик получит возможность научиться использовать свойство биссектрисы | отражать в письменной форме свои решения;  аргументированно отвечать на вопросы собеседников | Анализ условий достижений цели | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнер | Формирование позитивной моральной самооценки |  |  |
|  | Контрольная  работа № 6 | 1 | применять знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника | Овладение навыками самоанализа и самоконтроля | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Аргументировать свою точку зрения | формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание  и придумать свой вариант задания на данную ошибку | Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в выполнение | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формирование навыков рефлексии на основе критериальной оценки |  |  |
|  | Обобщающий урок  по теме  «Геометрические  фигуры» | 1 | Ученик научится расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника  Ученик получит возможность научиться | выполнять заданные и конструировать новые алгорит | Устанавливать целевые приоритеты | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Глава IV. Десятичные дроби | Понятие  десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 1 | Ученик научится понятию десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби.  Ученик получит возможность научиться записывать и читать десятичные дроби | Дават определения понятиям Обобщать понятия | Постановка повых целей | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Формирование любознательности |  |  |
|  | Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. | 1 | Ученик научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.,  Ученик получит возможность научитьсяосуществлять проверку выводов | умение работать с математическим текстом  выступать с решением проблемы | Преобразование практической задачи в познавательную | Формулировать собственное мнение и позицию | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями.  Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. | 1 | Ученик научится умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000, свойствам 1 и 0 при умножении  Ученик получит возможность научиться переместительному и сочетательному законам относительно умножения | воспринимать устную речь;  – | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Перевод величин из одних  единиц измерения в другие | 1 | Ученик научится иметь представление о переводе из одних единиц измерения в другие  Ученик получит возможность научиться работать с чертежными инструментами | проводить информационно-смысловой анализ лекции | Планировать пути достижения цели | Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование любознательности |  |  |
|  | Перевод величин из одних  единиц измерения в другие | 1 | Ученик научится иметьпредставление о правиле сравнения десятичных дробей,  Ученик получит возможность научиться о старшем разряде | составлять алгоритмы;  – отражать в письменной форме результаты деятельности | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | Ученик научится правилу сравнения десятичных дробей.  Ученик получит возможность научитьсяопределять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби; | умение работать с математическим текстом | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование любознательности |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | Ученик научится сравнивать десятичные дроби;  Ученик получит возможность научиться сравнивать  десятичные дроби, применяя прикидку | классифицировать и проводить сравнительный  анализ, рассуждать и обобщать | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | Ученик научитсясравнивать  десятичные дроби  Ученик получит возможность научиться классифицировать и проводить сравнительный  анализ | рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников | Планировать пути достижения цели | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Ученик научитсяпредставлению о сложении  и вычитании десятичных дробей,  о сложении и вычитании поразрядно  Ученик получит возможность научиться | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Ученик научится сложению и вычитанию поразрядно  Ученик получит возможность научитьсяскладывать десятичные дроби | использовать для решения познавательных задач справочную литературу | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Ученик научится  Ученик получит возможность научиться складывать и вычитать десятичные дроби | умение работать с математическим текстом | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Формулировать собственное мнение и позицию | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Ученик научится складывать и вычитать десятичные дроби  Ученик получит возможность научиться использовать  переместительный и сочетательный законы при вычислениях | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Ученик научится складывать  и вычитать десятичные дроби  Ученик получит возможность научиться использовать  переместительный и сочетательный законы при вычислениях | привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать  выводы и полученные результаты | Планировать пути достижения цели | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Ученик научится применять правила сложения и вычитания  Ученик получит возможность научиться решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | аргументированно отвечать на поставленные вопросы;  – осмыслить ошибки и устранить  их | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 | Ученик научится демонстрировать теоретические  и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие  Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | точно и грамотно выражать свои мысли вписьменной речи с применением математической терминологии и символики | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Анализ  контрольной работы | 1 | Ученик научится объяснить характер своей ошибки  Ученик получит возможность , решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку научиться | планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность | Планировать пути достижения цели | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | 1 | Ученик научится представлению об умножении десятичных дробей.  Ученик получит возможность научиться решать простые задачи | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Владеть усной и письменной речью | Формирование любознательности |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | Ученик научитсяправилам умножения для десятичных дробей,  Ученик получит возможность научиться переместительному и сочетательному законы относительно умножения, свойство единицы при умножении | использовать для решения познавательных задач справочную литературу | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей.Законы арифметических действий. | 1 | Ученик научится умножать десятичные дроби,  Ученик получит использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; возможность научиться | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Взаимно-обратные числа. | 1 | Ученик научится умножать десятичные дроби,  Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; | излагать информацию, обосновывая свой собственный подход | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование любознательности |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей на 0,1,0,01 ит.д. | 1 | Ученик научитсяумножать на 0,1;0,01 и т.д.  Ученик получит возможность научиться решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей | аргументированно отвечать на поставленные вопросы;  – осмыслить ошибки и устранить  их | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Степень  числа | 1 | Ученик научится представлению об определении степени, об основании степени, о показателе степени  Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | аргументированно отвечать на поставленные вопросы, правильно оформлять решения | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Владеть усной и письменной речью | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Степень  числа | 1 | Ученик научится возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах  Ученик получит возможность научиться приводить собственные примеры | самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных  задач информа- цию | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Среднее  арифметическое.  Деление десятичной дроби  на натуральное число | 1 | Ученик научитсяправилу деления десятичной дроби на натуральное число  Ученик получит возможность научиться   приводить и разбирать примеры | воспринимать устную речь,  проводить информационно-смысло- вой анализ текста  и лекции | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формирование любознательности |  |  |
|  | Среднее арифметическое.  Деление десятичной дроби  на натуральное число | 1 | Ученик научится, понятию среднего арифметического.  Ученик получит возможность научиться воспроизводить  теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости | участвовать в диалоге;  – подбирать аргу- менты для объяснения ошибки | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Среднее арифметическое.  Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Ученик научится делить десятичную дробь на натуральное число;  –  Ученик получит возможность научиться находить среднее арифметическое нескольких чисел | воспринимать устную речь; участвовать в диалоге;  – составлять и оформлять таблицы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Деление  десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Ученик научитсяпредставлению о делении десятичных дробей.  Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Использовать икт для поиска информации | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Владеть усной и письменной речью | Формирование любознательности |  |  |
|  | Выполнение деления десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Ученик научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы  относительно умножения, свойство единицы при умножение.  Ученик получит возможность научиться использовать для решения познавательных задач справочную литературу | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Задачи на деление  десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Ученик научится применять правила деления для десятичных дробей  Ученик получит возможность научиться решать задачи на деление | воспринимать устную речь; участвовать в диалоге | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Нахождение значений числовых выражений | 1 | Ученик научится переместительный и сочетательный законы  относительно умножения  Ученик получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | использовать для решения познавательных задач справочную литерату | Планировать пути достижения цели | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Ученик научится делить десятичные дроби,  Ученик получит возможность научиться использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Контрольная  работа № 8 | 1 | Ученик научится демонстрировать навыки работы  с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей | точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Анализ  контрольной  работы | 1 | Ученик получит возможность научиться решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени | объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Владеть устной и письменной речью | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Понятие  процента | 1 | Ученик научится представление о понятии процента, как сотой части числа.  Ученик получит возможность научиться понимать, что такое процент | привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование любознательности |  |  |
|  | Понятие  процента | 1 | Ученик научится находить процент числа по определению  Ученик получит возможность научиться решать задачи | заполнять  и оформлять таблицы, отвечать  на вопросы с помощью таблиц | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |
|  | Задачи  на проценты | 1 | Ученик научитсяпредставлению о нахождении процента от числа  Ученик получит возможность научиться решать задачи | воспринимать  устную речь, участвовать в диалоге,  понимать точку зрения собеседника | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Работать в группе | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Задачи  на проценты | 1 | Ученик научитсяпредставление о нахождении числа по его проценту.  Ученик получит возможность научиться решать задачи | подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Задачи  на проценты | 1 | Ученик научится как решать задачи на применение процентов  Ученик получит возможность научиться работать по заданному алгоритму | воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Владеть усной и письменной речью | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Задачи  на проценты | 1 | Ученик научится решать задачи  на применение процентов  Ученик получит возможность научиться придумать или найти задачи на проценты | воспринимать  устную речь, участвовать в диалоге | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Задачи  на проценты | 1 | Ученик научится решать логические и занимательные задачи на проценты  Ученик получит возможность научиться выделить  и записать главное,  привести примеры | аргументированно отвечать на поставленные вопросы;  – осмыслить ошибки и устранить  их | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Микрокалькулятор | 1 | Ученик научится назначению основных клавиш  Ученик получит возможность научиться вычислять примеры с использованием калькулятора | давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Формирование любознательности |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Ученик научится находить процент числа, число  по его проценту;  – решать задачи на проценты;  –  Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | самостоятельно искать  и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | Планировать пути достижения цели | Формулировать свою точку зрения и отстаивать её | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Контрольная  Работа № 9 | 1 | Ученик научится находить процент числа, число  по его проценту;  – решать задачи на проценты;  Ученик получит возможность научиться: объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | составлять текст научного стиля | Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Владеть письменной речью | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Анализ  контрольной  работы | 1 | Ученик научится  Ученик получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы | точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Работать в группе | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Обобща- ющий урок  по теме  «Десятичные дроби» | 1 | овладеть конкретными  математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности | умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа графиков | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Воля и настойчивость в достижении цели |  |  |
|  | Глава V. Геометрические тела | Геометрические тела.  Наглядные представления о пространственных фигурах | 1 | Ученик научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда  Ученик получит возможность научитьсяпроводить измерения прямоугольного параллелепипеда | воспринимать  устную речь, участвовать в диалоге | Планировать пути достижения целей | Работать в группе | Формирование любознательности |  |  |
|  | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 1 | Ученик научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда  Ученик получит возможность научиться строить развертку прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии | информационно-смысловой анализ прочитанного текста;  участвовать в диалоге | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | Ученик научится представлению об объеме, о единицах измерения объема  Ученик получит возможность научиться найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле | умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа | Планировать пути достижения целей | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда | 1 | Ученик научится  Ученик получит возможность научиться находить объем, если измерения заданы в разных единицах измерения | Владение общим приемом решения задач | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | Работать в группе | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Ученик научится  Ученик получит возможность научиться | Работа в группах | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Контрольная работа № 10 | 1 | демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом | Владение общим приемом решения задач | Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Владеть письменной речью | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |
|  | Анализ  контрольной  работы | 1 | Ученик получит возможность научиться объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание | Планирование и осуществление алгоритмической деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме  «Геометрические тела» | 1 | Ученик научится расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде  Ученик получит возможность научиться самостоятельно выбирать рациональный способ решениязадания на вычисление объема прямоугольного параллелпипеда | искать  и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий | Воля и настойчивость в достижении цели |  |  |
|  | Глава VI. Введение в вероятность | Введение  в вероятность | 1 | Ученик научится иметьпредставление о достоверных, невозможных и случайных событиях.  Ученик получит возможность научиться по описанию события описать, какого оно вида | Строить речевое высказывание | Постановка новых целей | Работать в группе | Формирование любознательности |  |  |
|  | Достоверные, невозможные  и случайные события | 1 | Ученик научится  определять вид события  Ученик получит возможность научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий | Работать с источниками информации | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировдействия в новом учебном материале | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | Ученик научится  представление о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов  Ученик получит возможность научиться привести примеры | Выделение и запись главного в информации | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | Ученик научится как решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов.  Ученик получит возможность научиться привести примеры | Подбор аргументов, формулироовка выводов | Планировать пути достижения цели | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |
|  | Комбинаторные задачи | 1 | Ученик научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов  Ученик получит возможность научиться составлять план выполнения построений | грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики | Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации | Учитывать разные мнения и стремиться к коодинации различных позиций в сотрудничестве | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |
|  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса,  решая задачи повышенной сложности | Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Владеть письменной речью | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |
|  | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |