КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Технология.

Класс: «4 »А,Б,В,Г.

Дата составления: « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Да-та  | тема  | кол-во ча-сов | форма урока/педа-гогические средства | Деятельность обучающегося |  Планируемые результаты | вид контро-ля, КИМы |
| основные понятия | предметные | УУД | личностные |
|  |
|  |
| 1 |  | Как работать с учебником. | 1 | *Урок введения в новую тему*  | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними; **Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога». **Познакомиться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.**Создавать** условные обозначения производств. | Технология,материалы,инструменты приёмы работы. | -называть некоторые виды промышленных предприятий-создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради | планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей-работать с информацией, представленнойв различных формах-выделять существенные признаки изучаемых объектов | -проявлять интерес к поисковой и исследовательскойдеятельности-иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе-осмыслять значение пром.производств для развития нашего государства |  |
| **Человек и земля ( 21ч)** |
| 2 |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)» | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия.Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. | Машинострое-ние-локомотив-ходовая часть-кузов вагона-рама вагона-цистернарефрижератор-хоппер-дозатор-развертка-конус-цилиндр-призма | называть основные элементы конструкции вагона ,понимать особенности групповой проектной деятельности, изготовлять объёмное изделие на основе разверток, овладевать навыками чертежа, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц | определять необходимые этапы выполнения проекта-определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли-вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия |  |  |
| 3 |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 | *Урок-практика*  | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия.Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. Выбирать и заменять материалыи инструменты при выполнении изделия. |  | создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей | определять необходимые этапы выполнения проекта-определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли-вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия |  |  |
| 4 |  | Полезные ископаемые. Изделия: Макет «Буровая вышка» | 1 | *Урок-исследование*  | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых.Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.Анализировать конструкцию реального объекта(буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. |  | использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяс-нять способ создания изделия в технике мозаики | -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия-определять необходимые этапы выполнения проекта-оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» | -положительно относиться к труду и профессиональ-ной деятельности человека на производстве-проявлять интерес к поисковой и исследователь-ской деятельности-проявлять инициативу в ситуации общения |  |
| 5 |  | Полезные ископаемые. Изделия: «Малахитовая шкатулка» | 1 | *Урок -практика* | Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета.Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. | отделочные камни-имитация-мозаика-мастер по камню | использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики | -выполнять мозаику из пластилина-самостоятельно заполнять технологическую карту-проводить анализ по собственным критериям | -осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности-бережно относиться к окружающей среде-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |
| 6 |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроении в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «Камаз» Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. | Автомобиль-ный завод-конвейер-операция-металл | - выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии | -проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты-вносить конструкторские изменения в изготовляемом изделии-обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять виды деятельности человека на производстве-проявлять интерес к производствен-ным процессам и профессио-нальной деятельности людей |  |
| 7 |  | Автомобильный завод. Изделия : «Кузов грузовика». | 1 | *Комбинированный урок*  | Соблюдать правила безопасного использования инструментов.Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. | Автомобиль-ный завод-конвейер-операция-металл | выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии | -проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты-вносить конструкторские изменения в изготовляемом изделии-обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять виды деятельности человека на производстве-проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей |  |
| 8 |  | Монетный двор. . Изделия: «Стороны медали» | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали.  | -знак отличия-рельефный рисунок-аверс-реверс-штамповка-литье-тиснение | определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали использовать свойства материала(мет. фольги) при изготовлении изделия выполнять новый прием-тиснение по фольге | -выполнять новый прием-тиснение по фольге-выполнять эскизы по заданной тематике-переносить эскиз на фольгу при помощи кальки | -осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности-испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |
| 9 |  | Монетный двор Изделия: «Медаль» | 1 | *Комбинированный урок*  | Осваивать правила тиснения фольги, соединять детали изделия при помощи пластилина. |  |
| 10 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». | 1 | *Урок систематизации новых знаний*  | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. | операция-фаянс-эмблема-обжиг-глазурь-декор |  | -выполнять эскиз конструкции и декора вазы-использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу-работать над проектом, ставить цель, составлять план-проводить самооценку | -положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве-осмыслять значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства |  |
| 11 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Ваза».Тест: «Как создаётся фаянс» | 1 | *Урок-проект*  | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. |  |
| 12 |  | Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка» | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Выполнять самостоятельную разметку деталей изделия.  | кустарное производство-массовое производство-лекало-транспортир-мерка  | - определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами ,циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе | -анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы-различать способ и результат действий-оценивать свою деятельность в групповой парной работе | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона-уважительно относиться к людям и результатам их деятельности |  |
| 13 |  | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. |  |
| 14 |  | Обувное производство.Изделие: « Модель детской летней обуви» | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Снимать мерки и определять свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. | обувная пара- натуральные материалы-искусствен-ные и синтетические материалы-бытовая обувь-модельная обувь | классифицировать вид обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер |  |  |  |
| 15 |  | Обувное производство.Изделие: « Модель детской летней обуви» | 1 | *Комбинированный урок*  | Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. | -анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы-различать способ и результат действий-оценивать свою деятельность в групповой парной работе | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона-уважительно относиться к людям и результатам их деятельности |  |
| 16 |  | Деревообрабатывающие производство Изделия: « Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. | древесина-пиломатериа-лы-текстура-нож-косяк |   | -различать виды пиломатериалов и способы их производства-декорировать изделие по собственному замыслу-работать над проектом, составлять план-проводить защиту проекта | -осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона-уважительно относиться к людям и результатам их деятельности  |  |
| 17 |  | Деревообрабатывающие производство Изделия: « Лесенка-опора для растений». | 1 | *Комбинированный урок*  | Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали с помощью клея. | древесина-пиломатериа-лы-текстура-нож-косяк | - различать инструменты по работе с древесиной, и помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы |  |
| 18 |  | Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное Картошка» | 1 | *Урок-исследование*  | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать рецепты пирожного «картошка» Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. | Кондитертехнолог-кондитер-какао-бобы-какао-масло-конширова-ние | применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства | -работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием-готовить пирожное, печенье-соблюдать правила гигиены-обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия-испытывать чувство ответствен-ности, долга, сопереживания-использовать навыки самообслуживания,полученные на уроке в повседневной жизни |  |
| 19 |  | Кондитерская фабрика Изделия: «Шоколадное печенье» Практическая работа: Тест: «Кондитерские изделия». | 1 | *Урок –практика.* | Анализировать рецепты шоколадного печенья. Анализировать технологию изготовления шоколада, выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. |  |
| 20 |  | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа» | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. | - бытовая техникаэлектрообору-дованиеэлектрическая цепь |  | -собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники-заполнять технологическую карту-осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями-самостоятельно заполнять технологическую карту-выполнять посадку семян цветов-подготавливать почву для выращивания рассады-высаживать семена цветов | -бережно относиться к результату профессиональ-ной деятельности человека-проявлять интереск поисковой и исследователь-ской деятельности-бережно относиться к результату профессиональ-ной деятельности человека-проявлять интерес  |  |
| 21 |  | Бытовая техника. Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагрева-тельных приборов». | 1 | *Комбинированный урок*  | Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж» Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Соблюдать правила работы с ножницами, клеем. | классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы |  |
| 22 |  | Тепличное хозяйство. Изделия: «Цветы для школьной клумбы». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, определять срок годности семян. |  |  |  |  |  |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 23 |  | Водоканал.Изделия: « Фильтр для очистки воды» | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды. | -водоканал-фильтрациядезинфекция-резервуар-струемер-ультрафио-летовые лучи | называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды | -изготовлять струемер-проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера-проводить самооценку-обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий | -осознавать важность экономного расходования воды-бережно и уважительно относиться к окружающей среде |  |
| 24 |  | Порт. Изделие: « Канатная лестница» Практическая работа : « Технический рисунок канатной лестницы». | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.  |  |
| 25 |  | Узелковое плетение. Понятие: макраме. Изделия: «Браслет». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме» |  -макраме | - различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного | -выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин-использовать бусины для оформления-определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия | -учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников |  |
| **Человек воздух (3 часа)** |
| 26 |  | Самолётострое-ние.Ракетостроение. Изделие: «Самолёт» | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. | -самолет-картограф-космическая ракетаРакетоноси-тельБаллистичес-кая ракета | сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять после- довательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом | -составлять план сборки на основе анализа готового изделия-самостоятельно выполнять изделие по образцу-вносить изменения в конструкцию изделия-проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий | -бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека-осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства |  |
| 27 |  | Ракета-носитель. Изделие: « Ракета-носитель». | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей по чертежу. Трансформировать лист бумаги в конус, цилиндр. |  |
| 28 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |  |
| **Человек и информация (6 ч)** |
| 29 |  | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | 1 | *Комбинированный урок*  | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Находить и называть основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить и определять особенности оформления титульного листа.  | Издательство-печатная продукция-вычитка-оригинал-макет-форзац-книжный блок-титульный лист-содержание-ИКТ-НИТ форзац-слизура-переплетная книжка-книжный блок |  | -создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»-освоить набор текста-определять и устанавливать число строк и столбцов-выделять этапы издания книги-определять этапы технологического процесса издания книги, который можно воспроизвести в классе | -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов-проявлять интереск поисковой и исследователь-ской деятельности |  |
| 30 |  | Работа с таблицами. Изделие: « Работа с таблицами» | 1 | *Урок изучения нового материала*  | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Соблюдать правила работы на компьютере. | определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока |  |
| 31 |  | Создание содержания книги. Практическая работа : «Содержание»  | 1 | *Комбинированный урок*  | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Переплётные работы. Изделие: « Книга «Дневник путешественника». | 1 | *Урок обобщения и систематизации*  | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. |  |  | -создавать таблицы для оформления содержания книги-распечатывать текст-использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания-контролировать свою деятельность по представленному результату | -испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |
| 33 |  | Переплётные работы. Изделие: « Книга « Дневник путешественника | 1 | *Комбинированный урок* | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ. Использовать Правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |  |
| 34 |  | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ их изготовления, практическое использование. |  | использовать знания, умения, навыки,полученные по курсу «Технология | -оценить свою работу за год обучения-презентовать свои работы | -положительно относиться к предметно-практической деятельности-ценить труд |  |