**Технологическая карта урока в 1классе**

**Тема:** Технология работы с текстильным материалом (шерстяные нитки) изделия из помпонов.

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей учащихся и открытия новой технологической операции «текстилем».

**Задачи:**

1. Формируем умение изготавливать изделие из текстиля (шерстяные нитки) и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту; совершенствуем умение использовать шаблоны для разметки деталей изделий, учимся работать канцелярским ножом;
2. воспитываем наблюдательность, ответственность за результат труда; умение рассуждать, обсуждать, договариваться, адекватно оценивать поведение свое и товарищей;
3. развиваем художественные и конструкторско-технологические способности.

**Оборудование:** Рабочее место для работы с текстилем картоном , образец изделия. ( http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION\_ID=1978)

**Тип занятия** : Открытие нового знания ( занятие -практикум)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность инструктора** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | (Проверка готовности рабочих мест.)- Ребята, хотели бы вы попробовать себя в новой роли? -Тогда предлагаю вам сегодня стать **конструкторами детской игрушки.**- Что означает это слово? **-** Давайте обратимся к толковому словарю.- Работа конструктора сложная, но интересная, требующая внимания, точности и поддержки товарищей. Думаю, эти качества у вас есть. Тогда вперёд! | (Настраиваются на работу, организуют рабочие места.)-Да.(Ответы детей)(Подготовленный ученик зачитывает)КОНСТРУ́КТОР -а; м. Тот, кто конструирует что-либо, создаёт конструкцию чего-либо. Создатель «проекта». | Личностные : формируем умение оценивать жизненные ситуации взаимовыручки и помощи.Коммуникативные: формируем умения оформлять свои мысли, сотрудничества в коллективе. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения** | Беседа. - Посмотрите на иллюстрации и образцы изделий.Из какого материала изготовлены эти игрушки?-Как вы считаете, над чем задумывается художник, когда работает над иллюстрациями к рассказам, стихам, сказкам?– Допускается ли искажение замысла писателя или поэта художником? Если да, то в какой мере?-Послушайте, я прочитаю отрывок из известной сказки.Жили-были дед и баба.Решила баба испечь колобок.*–* Из какого произведения эти строчки?- Как вы думаете, почему я их прочитала?  | - Наверное, передать через иллюстрацию, о чём или о ком написано в произведении.Высказывают свои предположения.- Из сказки «Колобок»- Наверное, наша сегодняшняя работа будет связана с этим отрывком. | Познавательные: формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение выявлять сущность и особенности объектов и на основе анализа делать выводы.Регулятивные: формируем умение высказывать своё предположение. |
| **Постановка учебной задачи** | -Предположите, что мы будем делать на уроке.-Проверим наше предположение по инструкционной карточке.Демонстрируется образец готового изделия.Что необычно? Каково его назначение?- При изготовлении изделия, с какой трудностью вы можете столкнуться?  | Предположения детейЧитают тему занятия.Изучают инструкционную карту Ответы детей.В намотке круга. | Регулятивные: формируем умение прогнозировать предстоящую работу . составлять план, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Открытие практического умения**– Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие материалы?– Каковы конструктивные особенности изделия? – Какими способами можно разметить детали изделия? – Нужна ли дополнительная отделка?– Как прикрепить деталь? - Ребята, обсудите в парах, как точно изготовить помпоны?- - Вспомните правила обращения с инструментами и размещения рабочего материала на столе. | Ответы детей.-  Наклеить глаза и ноги.-- Дети перечисляют правила организации рабочего места, пользования острыми инструментами и их хранения. | Регулятивные: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение прогнозировать предстоящую работуПознавательные: формируем умение добывать новые знания путём наблюдения за готовым образцом, перерабатывать информацию, сравнивать с шаблоном.Коммуникативные: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре. |
| **Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)** | - Давайте составим алгоритм работы.(подводит членов кружка к составлению плана работы) | **1**.Составляют алгоритм выполнения работы:1. Разметить по шаблону.2. Вырезать основу.3. Изготовить деталь.Ученики сравнивают свои планы работы с планом в учебнике.**2**. Самостоятельная работа**.***(*Каждый член кружка выполняет свое изделие*.)***3**.Уборка рабочих мест. | Личностные :- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Рефлексия** | **Оценка практической деятельности.**(выставка работ, обсуждение по качеству, аккуратности, прочности, точности выполнения, творческому подходу)- Оцените работы друг друга.- Удалось ли всё реализовать?- Всё выполнил сам или с чьей-то помощью?-Что нового узнали, чему научились?- Где могут пригодиться эти умения и навыки?Послушайте музыку и посмотрите, кого мог по пути встретить колобок? | Обсуждают, высказывают свои мнения.Все герои выполнены из помпонов | Личностные :- формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |