**Технологическая карта урока в 1классе**

**Тема:** Технология работы с текстильным материалом (шерстяные нитки) изделия из помпонов.

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей учащихся и открытия новой технологической операции «текстилем».

**Задачи:**

1. Формируем умение изготавливать изделие из текстиля (шерстяные нитки) и выполнять технологические операции с опорой на инструкционную карту; совершенствуем умение использовать шаблоны для разметки деталей изделий, учимся работать канцелярским ножом;
2. воспитываем наблюдательность, ответственность за результат труда; умение рассуждать, обсуждать, договариваться, адекватно оценивать поведение свое и товарищей;
3. развиваем художественные и конструкторско-технологические способности.

**Оборудование:** Рабочее место для работы с текстилем картоном , образец изделия. ( http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION\_ID=1978)

**Тип занятия** : Открытие нового знания ( занятие -практикум)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность инструктора** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | (Проверка готовности рабочих мест.)  - Ребята, хотели бы вы попробовать себя в новой роли?  -Тогда предлагаю вам сегодня стать **конструкторами детской игрушки.**  - Что означает это слово?  **-** Давайте обратимся к толковому словарю.  - Работа конструктора сложная, но интересная, требующая внимания, точности и поддержки товарищей. Думаю, эти качества у вас есть.  Тогда вперёд! | (Настраиваются на работу, организуют рабочие места.)  -Да.  (Ответы детей)  (Подготовленный ученик зачитывает)КОНСТРУ́КТОР -а; м. Тот, кто конструирует что-либо, создаёт конструкцию чего-либо. Создатель «проекта». | Личностные : формируем умение оценивать жизненные ситуации взаимовыручки и помощи.  Коммуникативные: формируем умения оформлять свои мысли, сотрудничества в коллективе. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения** | Беседа.  - Посмотрите на иллюстрации и образцы изделий.  Из какого материала изготовлены эти игрушки?  -Как вы считаете, над чем задумывается художник, когда работает над иллюстрациями к рассказам, стихам, сказкам?  – Допускается ли искажение замысла писателя или поэта художником? Если да, то в какой мере?  -Послушайте, я прочитаю отрывок из известной сказки.  Жили-были дед и баба.  Решила баба испечь колобок.  *–* Из какого произведения эти строчки?  - Как вы думаете, почему я их прочитала? | - Наверное, передать через иллюстрацию, о чём или о ком написано в произведении.  Высказывают свои предположения.  - Из сказки «Колобок»  - Наверное, наша сегодняшняя работа будет связана с этим отрывком. | Познавательные: формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение выявлять сущность и особенности объектов и на основе анализа делать выводы.  Регулятивные: формируем умение высказывать своё предположение. |
| **Постановка учебной задачи** | -Предположите, что мы будем делать на уроке.  -Проверим наше предположение по инструкционной карточке.  Демонстрируется образец готового изделия.  Что необычно?  Каково его назначение?  - При изготовлении изделия, с какой трудностью вы можете столкнуться? | Предположения детей  Читают тему занятия.  Изучают инструкционную карту  Ответы детей.  В намотке круга. | Регулятивные: формируем умение прогнозировать предстоящую работу . составлять план, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Открытие практического умения**  – Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие материалы?  – Каковы конструктивные особенности изделия?  – Какими способами можно разметить детали изделия?  – Нужна ли дополнительная отделка?  – Как прикрепить деталь?  - Ребята, обсудите в парах, как точно изготовить помпоны?  - - Вспомните правила обращения с инструментами и размещения рабочего материала на столе. | Ответы детей.  -  Наклеить глаза и ноги.  -  -  Дети перечисляют правила организации рабочего места, пользования острыми инструментами и их хранения. | Регулятивные: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение прогнозировать предстоящую работу  Познавательные: формируем умение добывать новые знания путём наблюдения за готовым образцом, перерабатывать информацию, сравнивать с шаблоном.  Коммуникативные: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре. |
| **Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)** | - Давайте составим алгоритм работы.  (подводит членов кружка к составлению плана работы) | **1**.Составляют алгоритм выполнения работы:  1. Разметить по шаблону.  2. Вырезать основу.  3. Изготовить деталь.  Ученики сравнивают свои планы работы с планом в учебнике.  **2**. Самостоятельная работа**.**  *(*Каждый член кружка выполняет свое изделие*.)*  **3**.Уборка рабочих мест. | Личностные :  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Рефлексия** | **Оценка практической деятельности.**  (выставка работ, обсуждение по качеству, аккуратности, прочности, точности выполнения, творческому подходу)  - Оцените работы друг друга.  - Удалось ли всё реализовать?  - Всё выполнил сам или с чьей-то помощью?  -Что нового узнали, чему научились?  - Где могут пригодиться эти умения и навыки?  Послушайте музыку и посмотрите, кого мог по пути встретить колобок? | Обсуждают, высказывают свои мнения.  Все герои выполнены из помпонов | Личностные :  - формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |