Биология 8 класс

Пояснительная записка

1.Рабочая программа по биологии в 8классе Человек. Составлена на основании примерной программы В.В. Пасечника, Е.А.. Крискунова, опубликованной в сборнике программ по биологии в 6-11 классах изд-во Дрофа 2001г.

Рассчитана на 72 часа ( 65 часов и 7часов РК) 2 часа в неделю ,

для учебника Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева, « Человек» изд-во Дрофа 2005г.

2.Цели программы:

-определять систематическое положение человека в ряду живых существ;

- знать биологические законы на всех уровнях организации живого;

-понять взаимосвязь строения и функции живых систем4

- выбрать сценарий поведения, свои методы самоконтроля;

- выявлять возможные нарушения здоровья,своевременное обращение к врачу;

-уметь оказать при необходимости доврачебную помощь;

- уделять особое внимание личной гигиене, природной среде;

- рационально организовывать учебную, трудовую, спортивную деятельность, отдых;

-влиться в коллектив сверстников и стать личностью.

Программа построена на основе концентрической концепции, раскрывает содержание обучения биологи в 6-9 классах.

3. Содержание основного минимума

-раскрытие биосоциальной природы человека,

- методы анатомии, физиологии, гигиены человека;

- изучение разноуровнего принципа жизни;

-изучение основных систем органов;

-изучение психики, индивидуального развития человека.

4. Структура программы:

-Организм человека и науки, изучающие его-

-Происхождение человека -

-Строение организма-

-Опорно-двигательная система

Внутренняя среда организма

Кровеносная и лимфатическая система

-Дыхание -

-Пищеварение -

Обмен веществ-

Покровные органы-

-Нервная система и анализаторы-

-ВНД. Психика-

-Эндокринная система-

-Индивидуальное развитие -

5.УМК:

Программа Мин.Обр. РФ 2001г.

Учебник Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, Человек 8 класс изд-во Дрофа 2005г.

Поурочное и тематическое планирование к учебнику Дрофа 2004г.

Оценка качества знаний по биологии Дрофа 2006г.

6. Содержание программы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема кол-во часов | Формы и методы организации занятий | Основные понятия | Формы и методы контроля  и оценки ОЗУН | ЗУН | дата |
| 1 | 1.Науки, изучающие организм человека |  |  |  |  |  |
|  | 1.Введение | беседа | Организм, работоспособность, алкоголь, наркотики |  | Отличительные признаки человека и животных |  |
|  | Анатомия, Физиология, психология, гигиена человека. | Самостоятельная работа по учебнику, составление схемы. |  | Стр. 8 задание в учебнике |  |  |
| 2 | Происхождение человека-2часа |  |  |  |  |  |
|  | 1.Систематическое положение человека | Рассказ с элементами беседы и использованием рис 5-9 стр.17 | Рудименты, атавизмы,таксоны, австралопитек. Питекантроп, неандерталец. | Стр.21 вопросы письменно  №3-5 |  |  |
|  | 2.Расы человека | Сообщения учащихся, работа с рис. 10-11 | Европеоидная, негроидная, раса, нация, народность, монголоидная |  | Знать основные расы чел. |  |
| 3 | Строение организма -5часов |  |  |  |  |  |
|  | 1.Общий обзор организма | Беседа с выполнением задания стр. 27 уч-ка | Уровни организации, эндокринная система, гормоны, нервные импульсы. | Стр 27 устно вопросы. |  |  |
|  | 2. Клеточное строение организма | Составление таблицы, стр. 33 задания в уч-ке, работа с таблицей. | ДНК, мембрана, цитоплазма, ядро, рибосома. Ферменты, | Подготовка к диктанту. | Основные структуры и органоиды клетки. |  |
|  | 3. Ткани их строение. | Рассказ с использование таблиц и рисунков, составление таблицы, стр.39 задание письм. | Нейроглия, все ткани, синапс, | Тест со свободным ответом. | Фукциии различных тканей в организме. |  |
|  | 4.рефлекторная регуляция. | Рассказ с использованиемсхемы 17, чертеж простого мигательного рефлекса | Рефлекс, рефлекторная дуга, нейроны, периферическая Н.С. ЦНС. | Игра» подбери пару». | Уметь чертить простую схему рефлекса |  |
|  | 5.Итоговый урок | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 4 | Опорно- двигательная система-8 часов |  |  |  |  |  |
|  | 1.Значение опорно- двигательной системы, еесостав, строение кости. | Лаб.раб.№1 беседа с использованием таблиц. | Скелет, надкостница, трубчатая кость, губчатое вещество, костный мозг. | Стр.49 устно задания | Знать строение кости. |  |
|  | 2.Скелет человека. Осевой скелет. | Поисковая беседа с использованием рис 20-26 | Мозговой и лицевой отделы черепа, ребра, позвонок. Грудина, | Стр 56 задание 1-2 с объяснением. |  |  |
|  | 3.Скелет поясов свободных конечностей | Самостоятельная работа, стр. 57-60, задание стр. 62-№2 | Лопатки. Стопа, кости таза ключицы, сустав. | Диктант. |  |  |
|  | 4. Строение мышц. | Лаб.раб №2 по группам. | Брюшко, сухожилие, фасция, мышечное волокно. | Стр. 68 №1-3 письменно. | Называть группы мышц плечевого пояса. |  |
|  | 5. Работа скелетных мышц. | Лаб.раб№3-5стр. 72-73. | Биологическое окисление, гиподинамия. |  |  |  |
|  | 6.Осанка. Предупрежденин плоскостопия. | Лаб. Раб. Высказывания древних ученых Аристотель. сообщения учащихся. | Остеохондроз, сутулость, гимнастика, сколиоз. | Решение ситуаций ( из пособия)  Стр. 148-149. | Меры профилактики при предупреждении нарушения осанки |  |
|  | 7Первая помощь при ушибах, вывихах,переломах. | Сообщения учащихся с демонстрацией. | Перелом, синяк, гематома. Вывих , ушиб. | Стр 79 задание, решение ситуаций из пособия стр.151-152. | Уметь накладывать шины, определять виды травм,комплекс необходимых упражненийпредупреждающих растяжение и ушиб. |  |
|  | 8. Итоговый урок | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 5 | Внутренняя среда организма.- 4 часа. |  |  |  |  |  |
|  | 1-2 Кровь и остальные компоненты крови. | Рассказ с элементами беседы, микропрепарат крови., рисунки № 42-46.составление таблицы. | Гемоглобин, капилляр, вена. Сосуд. Фагоцитоз, антигены. Фибриноген. | Подготовка к диктанту. | Основные форменные элементы крови. |  |
|  | 3Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | Составление опорного конспекта., стр.93 выполнить задание. | Интерферон, воспаление, паразитарные болезни. | Самостоятельно дополнить схему « Кровь» | Основные группы крови.Болезни, правила переливания крови. |  |
|  | 4. Иммунология на службе здоровья | Сообщения учащихся с использованием рис 48, схемы стр.96, задание стр 99. | Лечебная сыворотка, аллерген, донор, реципиент. | Самостоятельное составление схемы» Переливание крови». | Изготовление лечебных сывороток. |  |
| 6 | Кровеносная и лимфатическая системы – 6 часов. |  |  |  |  |  |
|  | 1.Транспортные системы организма. | Рассказ с элементами беседы, табл. Рис 49-50. Стр. 105 задан.1-2 | Артерии, аорта, капилляры, кармановидные клапаны. | Стр 105 вопросы письменно. |  |  |
|  | 2.Круги кровообращения | Рассказ с использованием схемы в таблице.,работа с муляжем сердца, Лаб.раб работа венозных клапанов. | Кровь артериальная, венозная, полые вены, желудочки сердца, альвеолы, сердечный цикл. | Подготовка к диктанту. | Знать строение сердца, основные кровеносные сосуды, сердечный цикл. |  |
|  | 3.Строение и работа сердца. | Рассказ с элементами беседы, с комментариями фактов стр 114.рис №53-54 | Околосердечная сумка, автоматизм, адреналин, кальций, калий. | Стр114 ответить на вопросы. | Какое влияние оказывают ионы на работу сердца. |  |
|  | 4.Движение крови по сосудам. | Лаб раб.рс=ис. 55-56. | АД, тонометр ,,инсульт, некроз, гипертония, гипотония, фонедоскоп, пульс | Стр 118 лаб раб самостоятельно запись выводов. | Уметь измерять свое давление, регулировать физические нагрузки. |  |
|  | 5.Гигиена ССС. Первая помощь при заболевании сердца | Лаб раб.сообщения учащихся. | Гангрена, ЭКГ, стенокардия, спазм,функциональная проба. | Стр125 уч-к задание. |  |  |
|  | 6Первая помощь при кровотечениях | Сообщения учащихся с демонстрацией,с использованием рис 58. | Антисептик, жгут, бинт, закрутка, шина. | Стр.129 письменное задание. |  |  |
| 7 | Дыхание-5часов |  |  |  |  |  |
|  | 1.Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | Беседа эвристическая с использованием табл. Рис 59-63.уч-к. | Носовая полость, гортань. гайморит, фронтит, тонзиллит, лирингит, трахея, ЛОР-врач. | Стр 220 в пособии выбор правильных ответов письменно. | Основные болезни и пути их преодоления. |  |
|  | 2Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | Беседа по плану учебника. Запись процессов дыхания. | Легочная плевра, диффузия, газы, окисление. | Стр 227 в пособии решение задач. |  |  |
|  | 3.Механизм вдоха и выдоха. | Составление схемы этапного механизмов вдох-выдох. | Диафрагма, смог, дыхательный центр, респиратор, наркогенные вещества, | Стр 404 в пособии тест « Дыхание». | Знать правила, предупреждающие удушье человека. |  |
|  | 4.Функциональные возможности дыхательной системы. | Лаб раб.с использованием текста уч-ка | ЖЕЛ, палочка КОХА, непрямо ймассаж сердца, биологическая смерть. ФЛГ обследование. | Выпустиь санбюллютень Инфекционные болезни органов дыхания. | Болезни органов дыхания и их предупреждение. |  |
|  | 5. Итоговый урок по темам: Кровь и Дыхание | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 8 | Пищеварение-6 часов |  |  |  |  |  |
|  | 1.Питание и пищеварение. | Поисковая беседа по рис 71 составить список продуктов питания | Пластический и энергетический обмен веществ, глицерин, балластные вещества. | Стр 244 в пособии провести опыт и записать вывод. | Знать на какие вещества распадаются БЖУ, их энергоемкость и калории. |  |
|  | 2.Пищеварение в ротовой полости. | Лаб раб.записи в тетради. | Слюнная железа, зубная эмаль, дентин, кариес. | Конкурс » наиди соответствие».  Стр 245-246 в пособии. |  |  |
|  | 3.Пищеварение в желудке. | Лаб раб. | Дисбактериоз, печень, трипсин, пепсин, желчь. | Поговорки.стр 253 в пособии, их физиологическое обоснование. |  |  |
|  | 4.Функции толстого и тонкого кишечника. | Самостоятельная работа стр 172-173 уч-ка с использованием рис. 77-79 стр 174 выполнить задание устно. | Аппендицит, гликоген, перитонит, глюкоза, всасывание. | Разгадывание кроссворда стр. 259 в пособии. | Основные правила питания, првила ЗОЖ |  |
|  | 5.Регуляция пищеварения | Сообщения уч-ся, рис 80-81 уч-к, | Фистула, сокоотделение, мнимое кормление. |  |  |  |
|  | 6.Гигиена органов пищеварения | ТОК- ШОУ « Есть или не есть» |  | В пособии |  |  |
| 9 | Обмен веществ и энергии-3 часа |  |  |  |  |  |
|  | 1.Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. | Самостоятельная работа стр 184-187 в уч-ке, составление таблицы стр 272 в пособии | Амилаза, аминокислоты, макроэлементы, микроэлементы, | В парах по карточкам. Стр 272 в пособиии |  |  |
|  | 2.Витамины | Сообщения учащихся | Авитаминоз, рахит, родопсин, каротин, цинга, бери-бери, витамины групп:- жиро и водорастворимых |  | Основные витамины для нормального обмена веществ. |  |
|  | 3.Энерготраты организма и пищевой рацион. | Лаб. Раб.работа на стр. 196-197 в уч-ке. | Норма питания, калорийность, энергоемкость продуктов питания. | Составление меню. | Уметь составлять простое меню для любого возраста и профессии человека. |  |
| 10 | Покровные органы. Терморегуляция.Выделение.-4часа |  |  |  |  |  |
|  | 1.Кожа- наружный покровный орган | Рассказ с элементами беседы, стр 200-204 уч-ка работа с рисунками 83-85. | Дерма, сальные и потовые железы, ногти, эпидермис, | Стр297 в пособии задание. | Основные правила гигиены кожи, волос, ногтей. |  |
|  | 2.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. | Сообщения уч-ся игра лото. Создание памятки по гигиене. | Чесотка, сыпь, ожог, обморожение, лишаи, угревая сыпь. | Создание рекламы « Модные идеи», |  |  |
|  | 3.Терморегуляция. | Беседа по схеме стр 300 в уч-ке, стр 212 в пособии задание.№2 | Теплообразование, закаливание, терморегуляция, |  |  |  |
|  | 4 Выделение. | Рассказ с элементами беседы и использован. Рис87-89 в уч-ке и натуральных объектов. | Мочеточник. Моча, почка, мочекаменная болезнь. | Комментарий стихотворения в пособии стр. 288. | Меры профилактики почечных заболеваний. |  |
| 11 | Нервная система.-5 часов. |  |  |  |  |  |
|  | 1.Значение нервной системы | Поисковая беседа, стр 222 в уч-ке задание. | Потребность, активность, субъективное отражение, | Выбор правильного суждения в пособии стр.256. | Знать основные функции ЦНС. |  |
|  | 2Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга. | Лаб. Раб. Составление таблицы. | Мозжечок, продолговатый мозг, полушарии мозга. | Тестовая работа. |  |  |
|  | 3Функции переднего мозга | Продолжение заполнения таблицы в тетради, рис в уч-ке 95-97. | Борозды, извилины, гипоталамус, временные связи, симпатический и парасимпатический отдел | Подбор антонимов по теме |  |  |
|  | 4Соматический и автономный отделы НС. | Рассказ с использованием таблиц.стр 237.уч-к |  |  |  |  |
|  | 5 Итоговый урок по темам (раздел10-11) | Контрольный диктант. |  |  |  |  |
| 12 | Анализаторы. 5 часов. |  |  |  |  |  |
|  | 1-2.Строение анализаторов.  Зрительный анализатор. | Поисковая беседа задание в уч-ке стр 242 самостоят. Работа.Лаб раб.задание стр 248 в уч-ке. | Рецептор, глазное яблоко, склера, радужка., иллюзии | Задан стр. 314 в пособии.  Составление памятки для сохранности глаз | Выполнять простые правила для снятия усталости с глаз. |  |
|  | 3.Гигиена зрения | Сообщения учащихся задание стр 252 письменно из уч-ка. | Близорукость , диоптрии, дальнозоркость, | Тестовая работа |  |  |
|  | 4.Слуховой анализатор. | Работа с муляжом уха человека, задан стр 257 в уч-ке. | Улитка. Тугоухость, молоток, наковальня, стремечко. внутреннее и наружное ухо. |  |  |  |
|  | 5 Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, | Лаб .раб. сообщения уч-ся | Вкусовые сосочки, вестибулярный аппарат, вибрация, рецепторы. | Отгадывание кроссворда в пособии стр 299. |  |  |
| 13 | ВНД.Поведение.  Психика. 5 часов. |  |  |  |  |  |
|  | 1Вклад ученых в разработку учения о ВНД. | Сообщения учащихся о знаменитых трудах ученых Павлов. Сеченов. |  |  |  |  |
|  | 2Врожденные и приобретенные программы поведения. | Лаб. Раб. Стр 278 в уч-ке.задание. | Этология, эмоции, навык, привычка. | Выбор правильного суждения в пособии стр. 302. |  |  |
|  | 3 Сон и сновидения. | Рассказ с элементами беседы, создание рисунка, зад стр. 287.в уч-ке. | Биологический ритм, объект, фон, |  |  |  |
|  | 4.Речь и сознание. | Сообщения уч-ся. | Интуиция, сознание , виды речи. | Анализ собственной речи. |  |  |
|  | 5.Воля, эмоции, внимание. | Лаб раб. | Стресс, аффект, негативизм. | Анкеты-тесты. для учащихся по волевому усилию. По внимательности из пособия по валеологии.стр201. |  |  |
| 14 | Эндокринная система 2часа |  |  |  |  |  |
|  | 1.Роль эндокринной регуляции | Рассказ с элементами беседы, выполнение задания стр.301-306 в уч-ке, составление таблицы, сообщения учащихся. | Гипофиз эпифиз,акромегалия, микседема, базедова болезнь, надпочечники, |  |  |  |
|  | 2 Итоговый урок по темам разделов  (12-14) | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 15 | Индивидуальное развитие 5 часов |  |  |  |  |  |
|  | 1.Жизненные циклы. Размножение. | Рассказ с элементами беседы, составление схемы из беседы с примерами, задание стр.312 в уч-ке , самостоят. работа по группам и индивидуально. | Яички, ХУ хромосомы, графов пузырек, поллюции. Менструальный цикл. | Личная гигиена органов. | Виды размножения и биологическое значение размножения. |  |
|  | 2Развитие зародыша и плода | Сообщения уч-ся стр. 317 в уч-ке. | Онтогенез, филогенез, плод. Беременность, плодные оболочки. |  | Основные периоды развития плода правила гигиены. |  |
|  | 3.Развитие ребенка после рождения. | Сообщения уч-ся, рассказ фельдшера-акушера. | Гепатит-В, СПИД, венерические болезни. | Решение педагогических задач из пособия стр. 309 | Психологические аспекты каждого периода в развитии ребенка. |  |
|  | 4.Наследственные и врожденные заболевания | Сообщения учащихся | Пуберат, интроверт, индивид, |  |  |  |
|  | Интересы, склонности, способности Человека. | Мини-конференция |  |  | Знать свои личностные характеристики, уметь себя оценивать. |  |
|  | 5. Итоговый урок | Годовая контрольная работа по курсу Человек |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      знать  сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

уметь

· объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости

· изучать биологические объекты и процессы:ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;· распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

· сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;· определятьпринадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);· анализировать и оцениватьвоздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

· проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:· соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;· оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;· рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

· проведения наблюдений за состоянием собственного организма.