Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №7»

городского поселения Талинка

(МКОУ «СОШ №7» г.п. Талинка)

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор МКОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фаттахова Н.И.

«28» августа 2014г. Приказ № \_\_\_о/д от «29» августа 2014г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

для 2 класса базового уровня

 Разработчик Шимон Светлана Владимировна

 учитель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 5 от «\_\_\_» июня 2014г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лакиза Н.В.)

г.п.Талинка

2014г.

 **Пояснительная записка**

Календарно – тематический  план  по технологии  составлен в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189),  на основе годового учебного плана МКОУ «СОШ №7» г.п. Талинка на 2014- 2015 уч.г., утверждённого приказом № 282-од от 29.08.2014г., с использованием учебников: «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) для 2 класса, *О.А. Куревина, Е.А. Лутцева* ; М. : Баласс; Ювента, 2012

На основании годового учебного плана МКОУ "СОШ №7" на 2014-2015 учебный год,  на изучение технологии  запланировано   34 часа.

 **Календарно – тематическое планирование уроков технологии - 34 часа (1 час х 34 недели)**

**1четверть – 9 часов ( 1 час х 9 недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока и характеристика основных видов деятельности обучающихся | Контроль | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание | Примечаниякомментарии педагога |
| По плану | В разделе |
| **Планируемые метапредметные и личностные результаты.** **Личностные ууд:** *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их; самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.**Регулятивные ууд:** *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);учиться *планировать* практическую деятельность на уроке; с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).**Коммуникативные ууд:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.**Познавательные ууд:** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. |
| 1 |  | 1нед | Украшение для карандаша. Техника безопасности при работе с ножницами. | Работа пот шаблону. Повторение техники безопасности при работе с ножницами.Наблюдение,сравнение, сопоставление,анализ предлагаемого задания | Текущий  | Уметь выполнять изделие по шаблону. Знать технику безопасности при работе с ножницами. | Изготовить укрвшение для карандаша с использованием другого шаблона |  |
| 2 |  | 2 нед | Конструирование из модулей макета пирамиды. | Знакомство с пирамидами, технологией строительства Египетских пирамид.Деятельность учащихся:Строить развёртку пирамиды на бумаге в клетку, выполнять биговку. | Текущий | **Знать** лексическое значение слов пирамида, биговка.Уметь строить развёртку пирамиды на бумаге в клетку, выполнять биговку. | Подготовить биговку |
| 3 |  | 3 нед | Конструирование из модулей макета пирамиды. | Формирование умения конструировать макет пирамиды из модулей.Деятельность учеников:наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира | Текущий | Уметь конструировать макет пирамиды из модулей | Изготовить модель пирамиды |
| 4 |  | 4 нед | Работа с пластилином. Барельеф. | Совершенствование умения использовать известные знания и умения по изготовлению изделий из пластилина в новой ситуации | Текущий | Знать, что такое барельеф. Уметь делать барельеф из пластилина. | Изготовить барельеф из пластилина |
| 5 |  | 5 нед | Работа с пластилином. Сфинкс. | Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий  | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Изготовить из пластилина сфинкса. |
| 6 |  | 6 нед | Работа с бумагой. Изготовление одежды древних египтян. | Знакомство с одеждой древних египтян. Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Подготовить презентацию «Одежда древних египтян» |
| 7 |  | 7 нед | Конструирование из модулей. Долина пирамид. | Работа в группах по созданию Долины пирамид.Участвовать в диалоге по обсуждению предлагаемой работы. | Текущий | **Уметь:**выполнять экономную разметку деталей по шаблону,аккуратно выполнять леевое соединение деталей ( | Подготовить рассказ о Деде Морозе |
| 8 |  | 8 нед | Моделирование. Терем Деда Мороза. | Формирование представлениея о свойствах и технологии обработки гофрированного картона.Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Знать свойства и технологию обработки гофрированного картона.Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Изготовить украшения для терема Деда Мороза |
| 9 |  | 9 нед | Конструирование из гофрокартона. Терем Деда Мороза | **Деятельность учеников:**Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. | Текущий | Знать свойства и технологию обработки гофрированного картона.Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Изготовить елочное украшение |
| **2 четверть – 7 часов ( 1 час х 7 недель)** |
| Номер урока | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока и характеристика основных видов деятельности обучающихся | Контроль | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание | Примечаниякомментарии педагога |
| По плану | В разделе |
| **Планируемые метапредметные и личностные результаты.** **Личностные ууд:** *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их; самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.**Регулятивные ууд:** *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);учиться *планировать* практическую деятельность на уроке; с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).**Коммуникативные ууд:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.**Познавательные ууд:** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. |  |
| 10 |  | 10 нед | Конструирование из бумаги. Игрушки – пирамидки. | Работа с опорой на образцы и материал в учебнике.Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. | Текущий | Уметь выполнять работу с опорой на образцы в учебнике. | Сделать свою игрушку - пирамидку |
| 11 |  | 11 нед | Конструирование из бумаги. Игрушки – пирамидки. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Подготовить игрушку для елочной гирлянды |
| 12 |  | 12нед | Конструирование из бумаги елочной гирлянды. Техника безопасности при работе с ножницами. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. | Текущий | **Уметь:** моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;-определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | Научиться размечать прямоугольники с помощью линейки |
| 13 |  | 13 нед | Конструирование из бумаги елочной гирлянды. | Разметка деталей основы и оформления. Вырезывание деталей. Выполнение биговки на основе. Сборка изделия. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Упражняться в разметке прямоугольника по чертежу |
| 14 |  | 14нед | Конструирование из бумаги. Елочный фонарик. | Обучение черчению на нелинованной бумаге.Разметка деталей основы и оформления. Вырезывание деталей.  | Текущий | Уметь изготавливать елочный фонарик. | Изготовить свой фонарик |
| 15 |  | 15нед | Конструирование из бумаги. Снежинки из бумажных полосок. | Знакомство с разными видами вырезания снежинок. | Текущий | Уметь вырезать ажурные снежинки из бумаги. | Изготовить свою снежинку |
| 16 |  | 16 нед | Закрепление практических навыков конструирования из бумаги. | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; | Текущий | Уметь планировать свою деятельность при выполнении самостоятельной работы. | Изготовить свою елочную игрушку |
| **3 четверть – 10 часов ( 1 час х 10 недель)** |
| Номер урока | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока и характеристика основных видов деятельности обучающихся | Контроль | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание | Примечаниякомментарии педагога |
| По плану | В разделе |
| **Планируемые метапредметные и личностные результаты.** **Личностные ууд:** *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их; самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.**Регулятивные ууд:** *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);учиться *планировать* практическую деятельность на уроке; с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).**Коммуникативные ууд:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.**Познавательные ууд:** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. |  |
| 17 |  | 17нед | Освоение компьютера. Техника безопасности при работе с компьютером.Поздравительная открытка. | Знакомство с правилами работы на компьютере, устройством компьютера. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи | Текущий | **Знать:** понятия: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сканер;особенности работы на компьютере. | Выполнить на компьютере поздравительную открытку |
| 18 |  | 18 нед | Освоение компьютера. Различные виды рисования. | Изготовление на компьютере поздравительной открытки.Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи | Текущий | Уметь изготавливать поздравительную открытку на компьютере. | Отработать различные виды рисования  |
| 19 |  | 19нед | Освоение компьютера.Заливка рисунка. | Знакомство с использованием заливки на компьютере.Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи | Текущий | Уметь выполнять на компьютере заливку рисунка. | Отработать заливку рисунка |
| 20 |  | 20 нед | Освоение компьютера. Рисование искрами и радугой. | Обучение рисованию на компьютере искрами и радугой.Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи | Текущий | Уметь рисовать на компьютере кистями и радугой. | Рисовать искрами и радугой  |
| 21 |  | 21нед | Сооружения Древней Греции и Рима. Моделирование макета храма.  | Знакомство с архитектурой Древней Греции и Рима. Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки | Текущий | Уметь строить и размечать прямоугольники с помощью угольника. | Выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника |
| 22 |  | 22нед | Работа с пластилином. Римские и греческие воины | Знакомство с оружием и одеждой римских и греческих воинов.Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Изготовить из пластилина греческого воина |
| 23 |  | 23нед | Работа с тканью. Одежда древних римлян и греков. | Знакомство с одеждой древних римлян и греков.Находить отличия современной одежды от одежды древних римлян и греков. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Составить рассказ об изготовлении льняной ткани |
| 24 |  | 24нед | Работа с тканью. Одежда древних римлян и греков. | Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту. | Изготовить фигурку древнего грека |
| 25 |  | 25нед | Работа с пластилином. Скульптуры и скульпторы. Лепка фигуры человека | Знакомство со скульптурами Древней Греции и Рима.Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Знать, что такое скульптура. Уметь лепить фигуру человека. | Изготовить из пластилина фигуру человека. |
| 26 |  | 26нед | Работа с пластилином. Посуда Древней Греции Лепка вазы. | Знакомство с посудой Древней Греции .Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Уметь лепить вазу из пластилина. | Изготовить аппликацию «Ваза» |
|  **4 четверть - 8 часов (1 час х 8 недель)** |
| Номер урока | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока и характеристика основных видов деятельности обучающихся | Контроль | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание | Примечаниякомментарии педагога |
| По плану | В разделе |
| **Планируемые метапредметные и личностные результаты.** **Личностные ууд:** *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их; самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека.**Регулятивные ууд:** *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);учиться *планировать* практическую деятельность на уроке; с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).**Коммуникативные ууд:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.**Познавательные ууд:** ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. |
| 27 |  | 27нед | Конструирование макета Акрополя. | Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения | Текущий | Уметь планировать и распределять работу | Подобрать материал о Древней Греции и Риме |
| 28 |  | 28нед | Изготовление книжки. | Изготовление книжки с листами о Древней Греции и Риме. | Текущий | Уметь моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику | Подготовить рассказ о жилищах наших предков |
| 29 |  | 29 нед | Конструирование макета деревянного дома. | Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Уметь выполнять изделие с опорой на инструкционную карту | Подготовить рассказ об истории пуговицы |
| 30 |  | 30нед | История пуговицы. Пришивание пуговиц на ножке и с дырочками. Техника Безопасности при работе с иглой. | Знакомство с историей пуговицы. Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Уметь пришивать пуговицы разного вида | Отработать умение пришивать пуговицы разных видов |
| 31 |  | 31нед | Работа с тканью. Украшение одежды. Вышивки. | Знакомство с разными видами вышивки.Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Знать разные виды вышивки. Уметь вышивать, используя разные приемы. | Вышивать салфетку. |
| 32 |  | 32нед | Работа с тканью. Изготовление игрушки из пуговицы. | Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Уметь изготавливать игрушку из пуговицы. | Изготовить свою игрушку из пуговицы |
| 33 |  | 33 нед | Работа с тканью. Игрушка из носка. | Работа с опорой на инструкционную карту | Текущий | Уметь изготавливать игрушку из носка. | Изготовить свою игрушку из носка |
| 34 |  | 34нед | Закрепление практических навыков по работе с тканью. | Работа с опорой на инструкционную карту. | Текущий | Уметь использовать разные виды вышивки | Вышивать, используя разные приемы. |