Отчет работы воспитателя ГПД

за первое полугодие 2014–2015учебного года

В первом полугодии ГПД посещали 25 человек-это учащиеся 1 «А» класса (8 человек), 1 «Б» класса (5 человек), 2 «А» класса (5 человек) и 4 «Б» класса (7 человек).

В начале учебного года мною был разработан календарно-тематический план на весь учебной год, план самообразования на тему: «Организация самоподготовки в разновозрастной ГПД».

**Планируя свою работу, определила следующие задачи:**

1. Формирование самостоятельности у учащихся.

2. Воспитание толерантного отношения друг к другу в детском коллективе.

3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.

4. Развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы.

5. Расширение нравственного представления детей о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

С начала работы группы я ознакомила всех учащихся с правилами поведения в школе, с режимом дня и с техникой безопасности.

**Свою работу запланировала по следующим направлениям и формам:**

1.      Здоровье. Образ жизни. (понедельник)

2.      Основы безопасности жизнедеятельности. (вторник)

3.      Интеллект. Учение. Общение. (среда)

4.      Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь. (четверг)

5.      Я, мы и природа. В мире профессий. (пятница)

 Добиться положительных результатов в направлении «Здоровье. Образ жизни» помогали презентации, беседы, диалоги такие, как: беседа о режиме дня школьника, о поведении в школе, о внешнем виде, презентации «В гостях у Мойдодыра», «Мои друзья-вода и мыло», «В гостях у Айболита», диалоги «Одевайся по сезону», «Чтобы глазки видели», «Чтобы ушки слушали», «Чтобы зубки не болели»

На этих уроках дети научились планировать своё время, выбирать одежду по погоде и сезону, узнали простейшие навыки ухода за своим телом и одеждой, познакомились с медицинскими работниками разных специальностей и с основными правилами сохранения зрения, узнали как устроен человек, зачем человеку кожа, познакомились с витаминами.

В направлении «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся познакомились с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация; закрепили правила поведения в школе, на прогулке, в столовой; отрабатывали умение выбирать верный маршрут по улицам поселка; научились понимать сигналы светофора и дорожные знаки; усваивали общие правила безопасности жизни.

По этой теме были проведены следующие презентации, беседы, часы общения, диалоги, игры на внимание и память:

- Что такое ОБЖ? Правила поведения в ГПД.

- Травмы во время подвижных игр.

-Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.

-Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

-Мы-пешеходы.

- Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.

- О чем говорят дорожные знаки?

- В стране дорожных знаков.

- Детские шалости с огнем и их последствия.

- Спички - это не игрушки.

В направлении «Интеллект. Учение. Общение» дети вспоминали понравившиеся книги; познакомились с образом осени в произведениях искусства и народной культуры; учились рассуждать, задавать друг другу вопросы, отвечать на них и искать ответы; читали произведения русских писателей и поэтов о природе в разные периоды года; развивали интерес к УНТ; совершенствовали умение говорить выразительно и четко; уточняли математические представления и применяли знание счета в играх; вспоминали содержание сказок, совершенствовали знания о времени; учились дружить, приходить на помощь в беде, трудностях; употребляли в речи вежливые слова; читали национальные сказки.

По этой теме были проведены следующие презентации, беседы, конкурсы, викторины, игры-путешествия:

- О книгах, прочитанных летом.

- Звуки и краски осени.

- Что? Где? Когда?

- Детское чтение по теме «Времена года».

- Пословицы, поговорки и скороговорки.

- Час веселой математики.

- Викторина по русским народным сказкам.

- День матери.

- Школа вежливости. Детская риторика.

- Детское чтение.

- Игрушки своими руками.

В направлении «Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь» закреплялись знания о символике государства; ученики познакомились с основным документом государства. Основные задачи в этом направлении - это воспитание любви в своей Родине; воспитание нравственных чувств, этического сознания; формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, у учащихся формировалось нравственная культурамиропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего.

Были проведены следующие беседы, диалоги, презентации, диспуты:

- Герб, флаг и гимн России.

- Что такое Конституция?

- Долг и совесть в жизни человека.

- «Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа.

- Что значит любить Родину?

-Что связывает меня с моей Родиной?

- Как разные люди могут жить в мире друг с другом?

- Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?

- 4 ноября - День народного единства.

- 16 ноября- международный день терпимости (толерантности).

- Страна Справедливости.

- 28 ноября - день матери.

- 9 декабря - день героев Отечества.

- Кем из своих предков я горжусь.

 - День пожилых людей.

В направлении «Я, мы и природа. В мире профессий» расширялось представление детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними; формировалось представление детей о науке экологии; развивалась фантазия, воображение при изготовлении поделок из природного материала; уточнялись знания о признаках осени, осенних месяцах; ученики учились рассказывать об окружающем мире, о профессиях; формировались представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, расширялось представление детей об окружающем мире, уточнялись названия перелетных птиц; дети наблюдали признаки осени, закреплялись названия деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц; развивалась экологическая культура; давались понятия о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования.

Были проведены экскурсии в парк, беседы, часы общения, презентации:

- Зеленый дом.

- Их надо охранять.

- Поделки из природного материала.

- Вот и осень пришла!

- Где работают мои родители?

- Календарь и погода.

- Где какое дерево?

- Летят перелетные птицы.

- Планета Земля.

- Город, в котором мы живем.

- Все работы хороши, выбирай на вкус.

- Путешествие капельки. Экологический час.

- Зима пришла.

На самоподготовке в первом полугодии ставились такие цели и задачи, как совершенствовать организацию выполнения домашних заданий, развивать навыки самостоятельной работы, повышать мотивацию и заинтересованность. При выполнении этих задач ключевую роль играло совместное сотрудничество с учителями начальных классов, К объяснению и разбору заданий, которые  вызывали трудности, так же привлекались и дети. Хороший результат давал такой приём, как создание ситуации успеха.

Составляя план работы с детьми, постоянно его корректирую, чтобы организовать такие мероприятия, которые бы стали полезны и интересны школьникам, соответствовали бы их возрасту, способствовали бы их умственному, физическому и эмоциональному развитию.

Для развития памяти, внимания, выдержки, умственных способностей мною были использованы игры: «Буквы заблудились», «Доскажи словечко», ребусы, кроссворды, словесные игры по русскому языку, занимательные задачи по математике.

Главную роль в оздоровлении детей играет режим дня, своевременное питание, прогулка. Обязательное проведение подвижных игр, которые закрепляют основные движения, развивают такие качества, как точное выполнение правил, сдержанность, быстроту реакции, дружелюбность, умение общаться, развивают память, обогащают эмоциональную сферу, приносят радость детям.

Ежедневно обсуждаются с ребятами правила поведения в школе (в столовой, на лестнице, в коридоре) и в общественных местах. В профилактических целях проводились беседы по поводу травмоопасных ситуаций в школе, на дорогах.

Основные цели и задачи, поставленные в этой четверти, были выполнены успешно. В этой четверти все дети посещали кружки («Бисероплетение», «Торцевание», «Тестопластика», «Мастерская самоделкина»), проводимые центром детского творчества.

Во втором полугодии буду работать над формированием самостоятельности учащихся, толерантного отношения друг к другу, умением радоваться успехами друг друга и сопереживать неудачи.