Технологическая карта урока

 Тема : « Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений»

 ( урок в 7 классе по учебнику Ю.Н. Макарычев, и др.)

 Учитель Рыбкина Н.П. МБОУ « Ивановская СОШ» Рыльский район

1. **Тип урока**: урок новых знаний, комбинированный урок
2. **Урок-** исследование
3. **Цель урока:**
* **Образовательная:**  расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов
* **Развивающая:**  формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации
* **Воспитательная:**  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность

 **. Дидактические средства:**

* для учителя – презентация,
* для учащихся – тетрадь, учебник, ДМ

 **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактическая структура урока (Этапы)** | **Время** | **Смысловой блок (Содержание)**  |  **Формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1****2** | **Мотивация****учащихся к учебной деятельности****Актуализация знаний**  | 24 | 1) На слайде №2 – задания для устной работы2)Объясните « Как умножить многочлен на многочлен?»3)(а +4) (с- 2) |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку1) Предлагает устные задания 2) Проводит параллель с ранее изученным материалом.3) Контролирует выполнение работы. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуВключаются в деловой ритм1) Выполняют устные задания.2) Отвечают на вопросы учителя. | (Л) самоопределение, восприятие речи учителя(К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Р) целеполаганиеР) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Постановка проблемы.** | 12 | 1) На доске задание : Найдите произведение данных многочленов.(а +1) (a +1)=(с+3) (c+3) =(х-4) (х-4) =Выводят формулы в общем виде вместе с учителемСлайд№3Слайд№4 (Геометрическое доказательство) | Групповая(по рядам)Фронтал. | Организует подводящий к теме диалог.1)Есть ли нечто общее в условиях и ответах?2) Можно ли произведение многочленов записать короче?Читает формулыРассказ(немного истории) С помощью слайда №4 объясняет геометрический смысл формулы квадрата суммы |  Представляют результаты исследований групп по теме урока3)Формулируют и записывают тему урока.Формулируют задачи урокаПросит ребят проговорить вслух Отвечают на вопросы :Площадь квадрата, площадь прямоугольника | (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| **4.****5** | **Проектирование и фиксация нового знания.****Динамическая пауза** | 41 | Слайды №5,№6, (использование формул) Слайд№7(схема для вычисления квадрата суммы и разности) **Слайд№8****Берегите зрение** | Комментир. с места | Организует деятельность по применению знаний. | Следят за правильностью ответа и записывают в тетрадь**Смотрят на экран** | Формирование УУД:(Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **6****7****8****9** | **Первичное** **закрепление с проговариванием****Самостоятельная работа с проверкой по эталону****Включение в систему знаний и повторение****Домашнее задание****Рефлексия** | 104422 | Слайд №9 Найдите удвоенное произведениеСлайд№10 Найдите ошибкуРешить № 799 (а,в,г) №803(б, д, е)Слайд № 11Слайд №12 (проверка)Дидактические материалы С-38 №1(а-г) Вариант 1Слайд №131)Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.Слайд № 14 |  По парамНа доскеПо вариантамНа доске работают 2 уч | Организует выполнениеследит за выполнениемОрганизует выполнение сам.работыОрганизует деятельность по применению знанийПроводит инструктаж по выполнению1)Задаёт вопросы о задачах урока.2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | Выполняют и сверяют ответы друг с другомВыполняют в тетрадяхВыполняют самостоятельно с последующей проверкой и по необходимости помощи консультантовВыполняют в тетрадяхЗаписывают в дневники1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Формирование УУД:(Р) оценка, контроль, коррекция(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.(Л) умение осознавать ответственность за общее дело;(П) умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий.(Р) самостоятельная оценка-осознания уровня и качества усвоения темыФормирование УУД:(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.(П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |   |  |  |  |  |