Технологическая карта урока

Тема : « Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений»

( урок в 7 классе по учебнику Ю.Н. Макарычев, и др.)

Учитель Рыбкина Н.П. МБОУ « Ивановская СОШ» Рыльский район

1. **Тип урока**: урок новых знаний, комбинированный урок
2. **Урок-** исследование
3. **Цель урока:**

* **Образовательная:**  расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов
* **Развивающая:**  формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации
* **Воспитательная:**  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность

**. Дидактические средства:**

* для учителя – презентация,
* для учащихся – тетрадь, учебник, ДМ

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактическая структура урока (Этапы)** | **Время** | **Смысловой блок (Содержание)** | **Формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1**  **2** | **Мотивация**  **учащихся к учебной деятельности**  **Актуализация знаний** | 2  4 | 1) На слайде №2 – задания для устной работы  2)Объясните « Как умножить многочлен на многочлен?»  3)(а +4) (с- 2) |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку  1) Предлагает устные задания  2) Проводит параллель с ранее изученным материалом.  3) Контролирует выполнение работы. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Включаются в деловой ритм  1) Выполняют устные задания.  2) Отвечают на вопросы учителя. | (Л) самоопределение, восприятие речи учителя  (К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  (Р) целеполагание  Р) **самоконтроль:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Постановка проблемы.** | 12 | 1) На доске задание : Найдите произведение данных многочленов.  (а +1) (a +1)=  (с+3) (c+3) =  (х-4) (х-4) =  Выводят формулы в общем виде вместе с учителем  Слайд№3  Слайд№4 (Геометрическое доказательство) | Групповая  (по рядам)  Фронтал. | Организует подводящий к теме диалог.  1)Есть ли нечто общее в условиях и ответах?  2) Можно ли произведение многочленов записать короче?  Читает формулы  Рассказ(немного истории)  С помощью слайда №4 объясняет геометрический смысл формулы квадрата суммы | Представляют результаты исследований групп по теме урока  3)Формулируют и записывают тему урока.  Формулируют задачи урока  Просит ребят проговорить вслух  Отвечают на вопросы :  Площадь квадрата, площадь прямоугольника | (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| **4.**  **5** | **Проектирование и фиксация нового знания.**    **Динамическая пауза** | 4  1 | Слайды №5,№6, (использование формул)  Слайд№7(схема для вычисления квадрата суммы и разности)    **Слайд№8**  **Берегите зрение** | Комментир. с места | Организует деятельность по применению знаний. | Следят за правильностью ответа и записывают в тетрадь  **Смотрят на экран** | Формирование УУД:  (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| **6**  **7**  **8**  **9** | **Первичное**  **закрепление с проговариванием**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  **Включение в систему знаний и повторение**  **Домашнее задание**  **Рефлексия** | 10  4  4  2  2 | Слайд №9 Найдите удвоенное произведение  Слайд№10 Найдите ошибку  Решить № 799 (а,в,г)  №803(б, д, е)  Слайд № 11  Слайд №12 (проверка)  Дидактические материалы  С-38 №1(а-г) Вариант 1  Слайд №13  1)Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  Слайд № 14 | По парам  На доске  По вариантам  На доске работают 2 уч | Организует выполнение  следит за выполнением  Организует выполнение сам.работы  Организует деятельность по применению знаний  Проводит инструктаж по выполнению  1)Задаёт вопросы о задачах урока.  2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились? | Выполняют и сверяют ответы друг с другом  Выполняют в тетрадях  Выполняют самостоятельно с последующей проверкой и по необходимости помощи консультантов  Выполняют в тетрадях  Записывают в дневники  1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. | Формирование УУД:  (Р) оценка, контроль, коррекция(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за  общее дело;  (П) умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий.  (Р) самостоятельная оценка-осознания уровня и качества усвоения темы  Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |