Программа  воспитательной  работы

«Лесенка успеха»

 **Разработала:**

**Классный руководитель 2 «б» класса**

**Филатова Лилия Валентиновна**

г. Красногорск

**Содержание программы.**

1.     Пояснительная записка. Цель и задачи программы.

2.     Приоритетные направления воспитательной работы.

3.     План-сетка работы по направлениям.

4.     Работа классного самоуправления.

5.     Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

6.     Система работы с родителями.

7.     Оценка результатов реализации программы.

8.     Оценка системы работы классного руководителя.

9.     Список используемой литературы.

 **Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди.**

 **Из них на первом мес­те - родители и педагоги.**

**А. С. Макаренко**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

 В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания.

 Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

***Важнейшей целью*** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

 Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* личностная культура
* семейная культура
* социальная культура.

 Личностная культура - это:

■ готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

■ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

■ способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

■ осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

Семейная культура - это:

■ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

■ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

■ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

 Социальная культура- это:

■ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

■ вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

■ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

  **Цель программы** :

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

 **Задачи программы:**

1.     Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2.     Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3.     Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций Московской области и Красногорского района.

4.     Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.     Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

**Программа рассчитана на учащихся начального звена.**

**Срок реализации программы- 4 года ( 1-4 класс)**

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;

-эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье, как о высшей ценности гражданского общества.

**Направления воспитательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные сферы жизнедеятельности | Название направления |
| 1.Семья (максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.)2. Патриотизм (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения).3. Здоровье и спорт (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья);4. Учение (содействие школьникам в освоении образовательных программ);5. Досуговая деятельность (пропаганда полезного отдыха);6. Общение (обеспечение в ученическом коллективе позитивных межличностных отношений); | 1. «Моя семья»2. «Я – Россиянин»3. «Здоровому всё здорово»4. «Быть отличником хочу!»5.«В царстве красоты» 6. «Вырастим себе друзей»  |

**Направление 1. «Моя семья»**
**Цель** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**
-Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса- педагогов, родителей, детей.
-Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.
**Формы работы :**
- тематические классные часы «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап.
- Праздники, посвященные датам календаря ( 8 марта, 1 сентября, День учителя, день Победы и др.)
- Экскурсии.

**Направление 2. «Я- Россиянин».**

**Цель:** Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством. Воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения, профилактика правонарушений.
**Задачи:**
-Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения.
**Формы работы:**
- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Конкурсы, праздники по правовой тематике.

**Направление 3 . «Здоровому всё здорово»**

Цель работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
**Задачи :**
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного
здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению
физического и психического здоровья.

**Формы работы** :
- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады,
-марафоны, турниры;
- встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
- дни здоровья;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы;
- беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Древние виды спорта» и др.;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам
сохранения здоровья учащихся.

**Направление 4. «Быть отличником хочу!»**

**Цель** оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи:** способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией; содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка; развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

**Формы работы:**

        интеллектуальные игры,

        устные журналы,

        конкурсы чтецов,

        предметные недели,

        викторины, турниры,

        предметные олимпиады и др.

**Направление 5. «В царстве красоты»**
**Цель** создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.
**Задачи:**
-Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
**Формы работы :**
- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
-посещение театров, музеев, выставок;
-театрализованные представления.;
- фестивали, презентации, танцевальные вечера.

**Направление 6. «Вырастим себе друзей»**

 **Цель** обучение обучающихся пониманию смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.
**Задачи :**

- развивать позитивный тон взаимодействия;

- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- развивать коммуникативные навыки.

**Формы работы:**

        интерактивные игры,

        час интересного общения,

        практикум по культуре поведения,

        ролевые игры,

        оформление альбома «Словарь вежливых слов»,

        уроки этикета и др.

 **План-сетка по направлениям**

***Направление «Моя семья***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания (вносятся по мере необходимости)** |
| **Сентябрь** | «Я, ты, он, она- вместе-целая страна!» | Конкурс рисунков «Мой летний отдых» | Проведение совместно с родителями экскурсии «Улицы родного села» | Классный час «Пойми меня правильно» |  |
| **Октябрь** | Беседа «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека) | Кл.час «Расскажи нам о своих дедушках и бабушках». | Участие в акции «Ветеран живет рядом» | «За что уважают в семье и обществе?» |  |
| **Ноябрь** | Организация экскурсионной поездки в кинотеатр «Октябрь»  | Конкурс рисунков «Моя мама»( ко Дню матери) | Кл. час «Самые дорогие для нас слова : мама, Родина, мир» | Кл. час «Я песню милой маме пою» |  |
| **Декабрь**  | Устный журнал «Загляните в семейный альбом» | «Что означает моё имя?» | Беседа «Что означает моя фамилия?» | Кл. час «А у нас в семье» |  |
| **Январь** | Беседа «Новый год в моей семье» | Беседа «Семья- это семь «Я» | Устный журнал «Семейные ценности» | Анкетирование «Главное в семье- это…» |  |
| **Февраль** | «Папа, мама, я- спортивная семья» | Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?» | Поисковая операция «Как образовалась моя семья» | Сбор экспонатов для школьного краеведческого музея |  |
| **Март** | Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр | Утренник для мам «Мамин день» | Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой» | Устный журнал «История одного ордена ( медали)» |  |
| **Апрель** | Проект «Мой г.Красногорск» | Викторина «Мой город» | Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем» | Семейный вечер «Классный звездопад» |  |
| **Май**  | Заочное путешествие «Москва».  | Беседа «Усадьба Архангельское» | «Во имя любви» ( Ко Дню семьи, любви и верности) |  Праздник «Прощание с начальной школой» |  |

***Направление «Я -Россиянин»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания** |
| **Сентябрь** | Кл час « Правила поведения учащихся в школе и на улице» | Классный час «Мои права и обязанности» | «С любовью к России» |  Кл. час «На московской земле» |  |
| **Октябрь** | Экскурсия «Люблю тебя, моя Опалиха» | Кл.час «Достопримечательности Красногорска» | «Быт и праздники русского народа» | Фольклорный праздник «Милые сердцу места» |  |
| **Ноябрь** | Конкурс рисунков «Мой город» | «Фольклор родного края» | «Живем в мире и согласии» | Конкурс сочинений «Я –человек и гражданин» |  |
| **Декабрь**  | Игра –викторина «Знаю ли я свою страну» | Мероприятие «Зимние посиделки» | Беседа «Символы Российского государства» | Кл. час «Ими славен наш край» |  |
| **Январь** | Кл. час «Города- герои» | Классный час: «Не отвечай злом на зло. Правила поведения в обществе.». |  «Газетное слово о жизни в мире» | «Что значит быть счастливым в своей стране?» |  |
| **Февраль** | Игровая программа «Служу России» | Инфочас «Чем живет планета Земля» | Утренник «Юные герои»( ко дню памяти Героя –антифашиста) | Встреча с воинами-земляками « И я буду солдатом!» |  |
| **Март** | Утренник «Мы- земляне» | Кл. час «Весенние праздник -Масленица и обряды русского народа» | Кл.час «Животные родного края, занесённые в Красную книгу» | «Кем и чем прославлено мой город» |  |
| **Апрель** | «Человек- хозяин природы» | «Праздник русской березки» | Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем» | Кл. час «Природоохранные традиции» |  |
| **Май**  | Утренник «Давно закончилась война» | Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?» | Кл. час «Поговорим о земляках!» | Игра-викторина»Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!» |  |

 ***Направление «Вырастим себе друзей»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания**  |
| **Сентябрь** | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | Кл. час « Выборы классного самоуправления» | Кл. час «Дружба крепкая» | Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму» |  |
| **Октябрь** | Кл. час «Правила поведения в школе» | Беседа «Мои четвероногие друзья» | «Правила поведения в транспорте» | Беседа «Мир моих увлечений» |  |
| **Ноябрь** | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Ярмарка талантов» | Путешествие в страну «Именинник» | Кл. час «Поговорим о наших мамах» |  |
| **Декабрь**  | Праздник «Откуда берутся грязнули?» | Беседа «Спешите делать добро» | Концертное представление «Я и мои таланты» | Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо» |  |
| **Январь** | Кл. час «Ежели вы вежливы…» | Литературная гостиная «Времена года» | Круглый стол «Поговорим мо вежливости» | Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?» |  |
| **Февраль** | Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» | Кл. час «Делу- время, потехе-час» | Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком» | Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |
| **Март** | Доверительная беседа- «Друг- это..» | Праздник «Мамочка, милая мама» | Конкурс «Коса-девичья краса» | Кл. час «все работы хороши» |  |
| **Апрель** | Ролевая игра «Разговор о честности» | Экологическая беседа «Человек- хозяин природы» | Кл. час «Праздник –проказник» | Игра-викторина «Мы- девочки, мы- мальчики!» |  |
| **Май**  | Игра-путешествие «На волшебном поезде» | Кл. час «Благодарность- это…» | Познаватель-ная программа«Скуку, лень из жизни вон»  | Утренник «Праздник цветов» |  |

***Направление «Здоровому всё здорово»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания**  |
| **Сентябрь** | День здоровья | День здоровья  | День здоровья  | День здоровья  |  |
| **Октябрь** | Игры на свежем воздухе «Веселые старты» | Кл. час «Режиму дня мы друзья». | Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь» | Беседа «Азбука безопасного поведения» |  |
| **Ноябрь** | Утренник «Откуда берутся грязнули?» | Кл. час «Вредные привычки» | «Тормозной путь автомобиля» |  «История возникнове-ния Правил дорожного движения» |  |
| **Декабрь**  | «Дорога и её главные составные части» | Кл. час «Огонь- друг и враг человека | Праздник «В гостях у Мойдодыра»» | Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» |  |
| **Январь** | Зимние игры  | «Дорожные знаки и их виды» | Беседа «Меры безопасного поведения покрытых льдом» | «Сигналы светофора с дополнительными секциями» |  |
| **Февраль** | «Знакомство с дорожными знаками» | Игры-состязания «Богатырская сила наша» |  Беседа «Жизнь прожить- не море перейти» | «А ну-ка, мальчики!» |  |
| **Март** | Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание» | Беседа «Сигналы, подаваемые водителем» | Беседа -Что такое перекрёсток? | Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека» |  |
| **Апрель** | Беседа «Мы-пассажиры!» | Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | «Веселый урок здоровья» | Игра-викторина «Олимпийские игры» |  |
| **Май**  | «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» | «Правила перехода улиц и дорог» | Спортивный праздник «Русские народные игры» | Беседа «Причины несчастных случаев» |  |

***Направление «Быть отличником хочу»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания**  |
| **Сентябрь** | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» | Игра«Пословица не даром молвится» | Игра «Что нам стоит дом построить» | Игра-викторина «Русская печь» |  |
| **Октябрь** | «Путешествие в библиотечную страну» | Кл. час «В песне душа народа» | Литературная гостиная  | Конкурс веселых математиков» |  |
| **Ноябрь** | Урок-исследование «Во саду ли, в огороде» | Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать» | Игра-исследование «Больше-меньше» | Игра «Слабое звено» |  |
| **Декабрь**  | Праздник поэзии | Игровая программа «Огонек» | КВН по русскому языку | Литературный ринг «Смеять-ся , право, не грешно над тем, кажется смешно» |  |
| **Январь** | Час загадок и отгадок  | Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима» | Экскурсия «Встреча с прекрасным» | КВН «Волшебный мир» |  |
| **Февраль** | Кл. час «Животные родного края» | Ролевая игра «Мистер ИКС- званый гость» | «Путешествие по стране Геометрии» | Литературный праздник «А как у Вас говорят?» |  |
| **Март** | Предметно-тематический праздник «5+5» | «Путешествие по сказкам» | Кл. час «В гостях у дедушки Корнея» | Олимпиады по предметам  |  |
| **Апрель** | Внеклассное занятие «На лесной поляне»  | «Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие  | Устный журнал «У лукоморья» | КВН по русскому языку  |  |
| **Май**  | Урок-презентация «В гостях у русских умельцев» | Экскурсия  | «Вечер веселых вопросов и ответов» | Литературное лото«Что за прелесть эти сказки!» |  |

***Направление «В царстве красоты»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **2-й год реализации** | **3-й год реализации** | **4-й год реализации**  | **Примечания**  |
| **Сентябрь** | Игры «Мой веселый, звонкий мяч!» |  «Учебный день, которого нет в расписании» | Урок знаний «Звездный час» | «Здравствуй, 4 класс!» |  |
| **Октябрь** | Утренник «Здравствуй, осень!» | Кл.час: «Хлеб –всей жизни голова» | Конкурс поделок из природного материала | Кл. час «Наполним музыкой сердца» |  |
| **Ноябрь** | «Герои любимых мультфильмов» | Выпуск газеты «Мои любимые игрушки» | Кл. час «Мир моих увлечений» | Поездка в г.Ростов в дельфинарий  |  |
| **Декабрь**  | Утренник «Здравствуй, Новый год!» | «Гостиная деда Мороза» | Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах» | Новогоднее представление «Цирк, цирк..» |  |
| **Январь** | «праздник «Азбука, прощай!» | Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение» | «Путешествие по телепередачам» | Кл. час «Как на масляной неделе» |  |
| **Февраль** | Праздник «Папа может» | «Строим снежный город» | День святого Валентина  | Спортивная игра «Дослужись до генерала» |  |
| **Март** | Праздник девочек и мам | Праздник «В светлый день 8 марта» | Экологический КВН | Игровая программа «А ну-ка, подружки!» |  |
| **Апрель** | Кл. час «Мы весну встречаем» | «Полюбуйся, весна наступает» | Праздник «Чаем угощаем» | Праздник «Картофельный банкет» |  |
| **Май**  | «Стали мы на год взрослее!» | Игровая программа «Здравствуй, Лето!» | Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!» | Утренник «До свиданья, начальная школа!» |  |

**Классное ученическое самоуправление.**

***Самоуправление в классном коллективе*** – это действие детей, осуществляемые как самостоятельно, так и совместно со взрослыми членами классного общества ( классный руководитель, родительский комитет ) по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для развития духовно богатой личности каждого учащегося, для оптимального общения друг с другом.

 Работа классного самоуправления распределена по следующим направлениям:

1.Образовательное. (Знайки - помощники в учёбе)

Функции:

- ведёт контроль за заполнение дневников товарищами;

-помогает другим записывать дом. задания;

- ведет учет пропусков уроков в специальной тетради;

- образует помощь в учебе нуждающимся учащимся;

 -контролирует готовность учащихся к уроку (наличие линеек, тетрадей, учебников перед уроком);

- совместно с классным руководителем проводит на классных часах пятиминутки «Мир вокруг нас»;

2.Оздоровительное. ( Богатыри   спортивный сектор)

Функции:

 - помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, отвечает за комплектование команд;

- готовит подборку физкультминуток для проведения на уроках;

- совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;

- ведет учет поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

 3.Культурное. ( Книголюбы)

  Функции:

 - посещает библиотеку;

- выпускает листовку об интересных книгах;

 -ведёт учёт дней рождений, напоминает учителю об именинниках;

- помогает учителю вручать грамоты за участие в конкурсах и соревнованиях;

- помогает классному руководителю в проведении бесед о культуре общения;

4.Правоохранительное. (Спасатели)

Функции:

- отвечает за дежурство в классе;

- выдаёт ежедневно бейджики дежурным и собирает в конце уроков;

- следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий;

 5. Информационное. (Мурзилки - информационный сектор)

 Функции:

 - выпускает газеты к праздникам, различные плакаты, боевые листки;

 - готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся класса;

6.Экологическое. (Цветоводы)

 Функции:

-набирать воду в бутылочку для того, чтобы отстаивалась на полив цветов;

- поливать цветы (их в классе 4 шт.), по желанию вы можете принести низкий цветок ( фиалку), за которым ваш ребенок будет ответственно ухаживать в классе;

7. Санитарно-гигиеническое. (Чистюлькины)

Функции:

 - контролировать мытьё рук учащимися перед столовой;

- следить за наличием бумажных полотенец и жидкого мыла возле умывальника;

 **Устав класса.**

**1. Мы и наша Родина.**

        Мы любим нашу Родину.

        Мы заботимся о природе.

        Мы соблюдаем чистоту и порядок там, где находимся.

        Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих нас людей.

  **2. Мы и школа.**

        Наш класс – это часть школы.

 **3. Только мы.**

        Мы - самые дружные.

**4. Мы и наш классный руководитель.**

        Нашим классным руководителем может быть не каждый учитель, а лишь тот, который нас хорошо знает, любит, понимает и верит в нас.

**5. Мы и наши родители.**

 Родители – наши помощники и друзья.

 Мы всегда вместе:

        Мы в школе – они переживают.

        Мы дома – они контролируют.

        Мы трудимся – они помогают советом и делом.

        Мы отдыхаем – они отдыхают и веселятся вместе с нами.

Нельзя огорчать своих родителей!

**6 . Мы и наши учителя.**

        Уважаем всех учителей школы.

Стараемся, чтоб учителям было интересно с

нами работать.

**7. Мы и наши младшие товарищи.**

        Никогда не обидим наших младших друзей!

        Поможем и защитим!

 **Работа с родителями**

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

 **Важнейшая направленность деятельности классного руководителя** — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления классного руководителя и родителей :**

**Общение** - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. **Высшая ценность**-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

**Интерес к жизни** -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

 **Понимание и восприятие человека как личности**, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

**Культурные ценности мира**, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка**.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

 Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:**

 В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

**Формы работы с родителями:**

 **- родительские собрания;**

 **- индивидуальные консультации ;**

 **- посещение на дому;**

 **-тематические консультации;**

 **- родительские чтения;**

 **- проведение совместных праздников;**

 **- общешкольные родительские собрания**

**Примерная тематика классных родительских собраний**

**1       класс**

1«Первый раз- в первый класс». Трудности адаптации 1- классников к школе.

2.Детские страхи.

3. Телевизор в жизни семьи и 1- классника.

4. Мотивы учения младших школьников.

5. Режим дня школьника.

6. Игра и игрушка в жизни младшего школьника.

7. Эмоциональные состояния взрослого и ребенка.Что стоит за этим?

8. Перелистывая страницы учебного года…

**2       класс**

1Снова вместе! Первые уроки школьной отметки.

2.Причины и последствия детской агрессии.

3. Поощрения и наказания детей в семье.

4. Праздники и будни нашей жизни.

5. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.

6. О разумной родительской любви.

7. Как вырастить ребенка нравственным?

**3       класс**

1. Семейные традиции и способность ребенка трудиться.

2.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка в себе.

3.Мой ребенок становится трудным…

4. Эстетическое воспитание в семье- школа высококультурного человека.

5. Домашняя школа интеллектуального развития. Значениевоображения.

6. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?

7. Мужчины нашего дома.

8. Поощрение и наказание как методы воспитания.

**4       класс**

1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.

2.Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.

3. О родных и близких с любовью.

4.Как научить своего ребенка жить в мире людей?

5. Как уберечь ребенка о насилия?

6. Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм?

7. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

**Список используемой литературы**

1.Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.

2.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.

3.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

4.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

5.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.

6.Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.

7.Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

8.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

9.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.

10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.

11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.

12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008.

13.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.

14.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.-М.:ВАКО,2009.