Конспект урока по биологии 7 класса

Учитель Алфимова Ксения Владимировна

Тема урока «ОТРЯДЫ МЛЕКОПИТАЮЩИХ: ЛАСТОНОГИЕ И КИТООБРАЗНЫЕ, ПАРНОКОПЫТНЫЕ И НЕПАРНОКОПЫТНЫЕ, ХОБОТНЫЕ»

**Цель урока.**

Формирование у обучающихся знаний о представителях изучаемых отрядов, особенностях строения и жизни, о значении в природе и жизни человека.

**Задачи урока.**

1. *Образовательные* – изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей отрядов: Ластоногих и Китообразных, Парно- и Непарнокопытных, Хоботных.
2. *Развивающая* – развивать умения работать с текстом, рисунками, схемами; обобщать полученные знания, делать самостоятельные выводы, активизировать познавательный интерес и самостоятельность учащихся.
3. *Воспитательная* – формировать коммуникативные умения, способность работать коллективно, воспитывать чувство уважения к мнению окружающих, повышать мотивацию к изучению предмета.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Время реализации занятия:** 45 минут.

**Средства обучения:**

- наглядная презентацияMicrosoft Office Power Point;

**-** медиапроектор, экран;

- Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для ОУ– М.: «Вентана-Граф», 2011.

**Технологии, методы:**

**-** групповые;

- ИКТ.

**Оборудование:**

- карточки с вопросами и ответами для разделения на группы;

- карточки с заданиями для групп.

Ход урока

* + - 1. **Организационный момент**
      2. **Проверка знаний по домашней теме**

«Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные» в виде «Мозгового штурма»

Учащиеся быстро отвечают на вопросы учителя:

1. Почему Высших млекопитающих иначе называют Плацентарными?

2. Каковы особенности Высших млекопитающих?

3. Приведите примеры представителей отряда Насекомоядных.

4. Каковы особенности их строения?

5. Какое животное из этого отряда включено в Красную книгу России?

6. Приведите примеры представителей отряда Рукокрылых.

7. Каковы особенности их строения?

8. Как ориентируются летучие мыши в пространстве?

9. Приведите примеры представителей отряда Грызунов.

10. Каковы особенности их строения?

11. Кто из Грызунов обладает ценным мехом?

12. Приведите примеры представителей отряда Зайцеобразных.

13. Каковы особенности их строения?

14. Приведите примеры представителей отряда Хищных.

15. Каковы особенности их строения?

16. На какие семейства подразделяется отряд Хищных?

По результатам проверки учитель выбирает 5 учащихся (которые лучше остальных отвечали на вопросы) и раздаёт им карточки с вопросами для деления класса на 5 групп. Остальные учащиеся получают карточки с ответами. Капитаны задают вопросы и по ответам набирают свои команды. В итоге получается 5 команд по 5 человек.

Вопросы 1-го капитана:

1. Где развивается зародыш млекопитающих?
2. К какому отряду относится куница?
3. Чем у млекопитающих разделена грудная и брюшная полости?
4. Чем покрыто тело птиц?

Вопросы 2-го капитана:

1. Каков тип оплодотворения у млекопитающих?
2. К какому отряду относится ёж?
3. Из чего состоит позвоночник?
4. Благодаря чему кости птиц очень лёгкие?

Вопросы 3-го капитана:

1. Какое сердце у млекопитающих?
2. К какому отряду относится кролик?
3. Видоизменением каких желёз являются млечные железы?
4. Каков тип оплодотворения у земноводных?

Вопросы 4-го капитана:

1. Куда попадает пища, пройдя по пищеводу?
2. К какому отряду относится белка?
3. Каких яйцекладущих млекопитающих вы знаете?
4. Какая кровь называется артериальной?

Вопросы 5-го капитана:

1. У млекопитающих хорошо развит передний мозг. Что он образует?
2. К какому отряду относится рыжая вечерница?
3. С помощью чего дышат земноводные?
4. Какая кровь называется венозной?

Ответы:

1. Наружное
2. Грудина
3. Позвонки
4. Потовые железы
5. Насыщена кислородом
6. Насыщена углекислым газом
7. Перья
8. Воздушные полости
9. Утконос, ехидна
10. Лёгкие и кожа.
11. Насекомоядные
12. Хищные
13. Грызуны
14. Рукокрылые
15. Зайцеобразные
16. Большие полушария
17. Желудок
18. Матка
19. Четырёхкамерное
20. Внутреннее
    * + 1. **Изучение нового материала**

Каждая команда получает задание: пользуясь текстом §56 изучить определённый отряд, познакомиться с представителями, особенностями строения и процессов жизнедеятельности, значением в природе и жизни человека; подготовить краткий рассказ о своём отряде.

Требования к ответам

1. Ответ должен быть в виде объясняющего рассказа, с соблюдением регламента (4минуты)
2. Логичность ответа
3. Полнота раскрытия вопросов

Критерии оценки

1. «5» – соблюдены все критерии
2. «4» –нет четкости в ответе
3. «3» –ответы не на все вопросы

10 минут команды готовятся, а потом отвечают. От каждой команды выступают по 2 человека. Параллельно с их ответами идёт презентация, в которой показываются фотографии представителей отрядов и их особенности. Учитель оценивает всех учащихся, учитывая и работу в группе, и при проверке домашнего задания.

1. **Домашнее задание**
   * + 1. Изучить §56 учебника.
       2. В тетради кратко охарактеризовать изученные отряды.