Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Паникинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом  совете школы Протокол  №  от « 31 » августа 2013 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Казанцева О.М./ | Утверждено  Директор МОБУ  «Паникинская средняя  общеобразовательная школа»  /Сотникова Г.М/  Приказ №  от « 30 » августа 2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**6 КЛАСС**

2013 –2014 учебный год

Программу составила: учитель математики Придворова С.В.

Курская область, Медвенский район, с. Паники

2013г.

***Пояснительная записка***

***к рабочей программе по математике 6 класса***

***Рабочая программа составлена на основании:***

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);
* примерной программы основного общего образования по математике ( письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
* федерального перечня учебников на 2013-2014 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования ( «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236);
* Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. 2-е изд., Москва, « Мнемозина», 2010год (**без изменений).**

Автор-составитель Жохов Владимир Иванович.

* Базисного учебного плана 2004 года.

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. 23-е изд. – М.: «Мнемозина», 2009. Учебник обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Структура документа:**

рабочая программа по математике включает разделы:

* пояснительную записку;
* основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование.
* учебно-методический комплект;

**Изучение математике на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**Задачи:** выработать вычислительные навыки, научить решать задачи с помощью уравнений.

**Требования к подготовке обучающихся**

**В результате изучения курса математики 6-го класса обучающиеся должны:**

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Место предмета в учебном плане МОБУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится **не менее** **170** часов из расчета **5 ч** в неделю.

Учебный план МОБУ Паникинская средняя общеобразовательная школа отводит на изучение математики в 6-ом классе 5 часов в неделю, в год 170 часов.

В том числе:

Контрольных работ-15 (включая итоговую контрольную работу)

Резервное время (повторение)- 13 ч.

***Срок реализации рабочей учебной программы* – один учебный год.**

***Уровень обучения*: базовый.**

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,

классные и внеклассные.

**Формы контроля:** самостоятельная работа, математические диктанты, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке, тестирование.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительная таблица приведена ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе |
| 1. Делимость чисел | 16 | 16+4 (повторение) |
| 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 25 | 22 |
| 3. Умножение и деление обыкновенных дробей | 33 | 32 |
| 4. Отношения и пропорции | 17 | 19 |
| 5. Положительные и отрицательные числа | 13 | 13 |
| 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | 11 |
| 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 9 | 12 |
| 8. Решение уравнений | 18 | 15 |
| 9. Координаты на плоскости | 11 | 13 |
| 10. Повторение. Решение задач. | 16 | 13 |

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

**Содержание учебного курса по математике для 6 класса**

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышле­ния, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия***— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, фор­мирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математи­ческой культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

# *При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.*

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

* развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Курс математики 6 класса строится на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**1. Делимость чисел (16 ч).+ 4 часа повторение**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**Цель:** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

**2.** **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**Цель:** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

**3.** **Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

**Цель:** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

**4.** **Отношения и пропорции (19 ч).**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

**Цель:** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5.** **Положительные и отрицательные числа (13 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

**Цель:** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**6.** **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

**Цель:** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

**7.** **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

**Цель:** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как , , ,  .

**8.** **Решение уравнений (15 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**Цель:** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок, и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений:

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приёмами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

**9.** **Координаты на плоскости (13 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Цель:** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**10. Повторение. Решение задач (13 ч).**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

Учебно-методический комплект учителя

* Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2005 - 2008.
* Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя.
* А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
* Математика 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2008.
* Математические диктанты. 5 класс.: пособие для учителей и учащихся. К учебнику:: Математика 6. / авт. Н.Я. Виленкин, и др.//В.И. Жохов, И.М. Митяева. М.: Мнемозина, 2006.

Учебно-методический комплект ученика:

Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2005 - 2008.

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** |
| 1 | Делимость чисел (16 ч).+ 4 часа повторение | 16+4 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 |
| 4 | Отношения и пропорции | 19 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Решение уравнений | 15 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 |
| 10 | Повторение. Решение задач | 13 |
|  | Итого | 170 |

**Прохождение программы по математике, 6 класс**

**за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Учебный год | |
|  | План | Факт. | План | Факт. | План | Факт. | План | Факт. | План | Факт. |
| Количество часов | 44 |  | 34 |  | 51 |  | 41 |  | 170 |  |
| Количество КР | 3 |  | 3 |  | 5 |  | 4 |  | 15 |  |

Календарно-тематическое планирование 6 класс 2013-2014 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Всего часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
|  | **1.Повторение курса математики 5 класса** | **4** |  |  |  |
| 1. | Дроби. Арифметические действия  с дробями | 1 | 3.06.12 |  |  |
| 2. | Решение уравнений | 1 | 4.09 |  |  |
| 3. | Проценты | 1 | 6.09 |  |  |
| 4. | Стартовый контроль | 1 | 7.09 |  |  |
|  | **2. Делимость чисел** | **16** |  |  |  |
| 5. | Делители и кратные | 1 | 8.09 |  |  |
| 6. | Делители и кратные | 1 | 10.09 |  |  |
| 7. | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | 1 | 11.09 |  |  |
| 8. | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | 13.09 |  |  |
| 9. | Признаки делимости на 9 и на 3. | 1 | 14.09 |  |  |
| 10. | Простые и составные числа | 1 | 15.09 |  |  |
| 11. | Разложение на простые множители | 1 | 17.09 |  |  |
| 12. | Разложение на простые множители | 1 | 18.09 |  |  |
| 13. | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 20.09 |  |  |
| 14. | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 21.09 |  |  |
| 15. | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | 22.09 |  |  |
| 16. | Наименьшее общее кратное | 1 | 24.09 |  |  |
| 17. | Наименьшее общее кратное | 1 | 25.09 |  |  |
| 18. | Наименьшее общее кратное | 1 | 27.09 |  |  |
| 19. | Наименьшее общее кратное. Подготовка к контрольной работе | 1 | 28.09 |  |  |
| 20. | **Контрольная работа № 1по теме «Делимость чисел»** | 1 | 29.09 |  |  |
|  | **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **22** |  |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Основное свойство дроби | 1 | 1.10 |  |  |
| 22. | Основное свойство дроби | 1 | 2.10 |  |  |
| 23. | Сокращение дробей | 1 | 4.10 |  |  |
| 24. | Сокращение дробей | 1 | 5.10 |  |  |
| 25. | Сокращение дробей | 1 | 6.10 |  |  |
| 26. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 8.10 |  |  |
| 27. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 9.10 |  |  |
| 28. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 11.10 |  |  |
| 29. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 12.10 |  |  |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 13.10 |  |  |
| 31. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 15.10 |  |  |
| 32. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 16.10 |  |  |
| 33. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 18.10 |  |  |
| 34. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе | 1 | 19.10 |  |  |
| 35. | **Контрольная работа № 2 по теме « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | 1 | 20.10 |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 22.10 |  |  |
| 37. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 23.10 |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 25.10 |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 26.10 |  |  |
| 40. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 27.10 |  |  |
| 41. | Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка к контрольной работе | 1 | 29.10 |  |  |
| 42. | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 | 30.10 |  |  |
|  | **3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | **32** |  |  |  |
| 43. | Работа над ошибками. Умножение дробей | 1 | 1.11 |  |  |
| 44. | Итоговый урок по материалу 1 четверти | 1 | 2.11 |  |  |
| 45. | Умножение дробей | 1 | 12. I1 |  |  |
| 46. | Умножение дробей | 1 | 13.11 |  |  |
| 47. | Умножение дробей | 1 | 15.11 |  |  |
| 48. | Нахождение дроби от числа | 1 | 16.11 |  |  |
| 49. | Нахождение дроби от числа | 1 | 17.11 |  |  |
| 50. | Нахождение дроби от числа | 1 | 19.1 l |  |  |
| 51. | Нахождение дроби от числа | 1 | 20.11 |  |  |
| 52. | Применение распределительного свойства умножения | 1 | 22.11 |  |  |
| 53. | Применение распределительного свойства умножения | 1 | 23.11 |  |  |
| 54. | Применение распределительного свойства умножения | 1 | 26.11 |  |  |
| 55. | Применение распределительного свойства умножения | 1 | 27.11 |  |  |
| 56. | Применение распределительного свойства умножения. Подготовка к контрольной работе | 1 | 29.11 |  |  |
| 57. | **Контрольная работа № 4 по теме « Умножение обыкновенных дробей»** | 1 | 30.11 |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. Взаимно обратные числа | 1 | 1.12 |  |  |
| 59. | Взаимно обратные числа | 1 | 3.12 |  |  |
| 60. | Деление | 1 | 4.12 |  |  |
| 61. | Деление | 1 | 6.12 |  |  |
| 62. | Деление | 1 | 7.12 |  |  |
| 63. | Деление | 1 | 8.12 |  |  |
| 64. | Деление. Подготовка к контрольной работе | 1 | 10.12 |  |  |
| 65. | **Контрольная работа № 5 по теме « Деление обыкновенных дробей»** | 1 | 11.12 |  |  |
| 66. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 13.12 |  |  |
| 67. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 14.12 |  |  |
| 68. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 15.12 |  |  |
| 69. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 17.12 |  |  |
| 70. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 18.12 |  |  |
| 71. | Дробные выражения | 1 | 20.12 |  |  |
| 72. | Дробные выражения | 1 | 21.12 |  |  |
| 73. | Дробные выражения. Подготовка к контрольной работе | 1 | 22.12 |  |  |
| 74. | **Контрольная работа № 6 по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей»** | 1 | 24.12 |  |  |
|  | **4. Отношения и пропорции** | **19** |  |  |  |
| 75. | Работа над ошибками. Отношения | 1 | 25.12 |  |  |
| 76. | Отношения | 1 | 27.12 |  |  |
| 77. | Отношения | 1 | 28.12 |  |  |
| 78. | Пропорции | 1 | 29.12 |  |  |
| 79. | Повторение материала 1 полугодия | 1 | 12.01 |  |  |
| 80. | Пропорции | 1 | 14.01 |  |  |
| 81. | Пропорции | 1 | 15.01 |  |  |
| 82. | Пропорции | 1 | 17.01 |  |  |
| 83. | Прямая и обратная пропорциональная зависимости | 1 | 18.01 |  |  |
| 84. | Прямая и обратная пропорциональная зависимости | 1 | 19.01 |  |  |
| 85. | Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Подготовка к контрольной работе | 1 | 21.01 |  |  |
| 86. | **Контрольная работа № 7 по теме « Отношения и пропорции»** | 1 | 22.01 |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. Масштаб | 1 | 24.01 |  |  |
| 88. | Масштаб | 1 | 25.01 |  |  |
| 89. | Длина окружности и площадь круга | 1 | 26.01 |  |  |
| 90. | Длина окружности и площадь круга | 1 | 28.01 |  |  |
| 91. | Шар | 1 | 29.01 |  |  |
| 92. | Шар. Подготовка к контрольной работе | 1 | 31.01 |  |  |
| 93. | **Контрольная работа №8 по теме « Окружность. Шар.»** | 1 | 1.02 |  |  |
|  | **5. Положительные и отрицательные числа** | **13** |  |  |  |
| 94. | Работа над ошибками. Координаты на прямой | 1 | 2.02 |  |  |
| 95. | Координаты на прямой | 1 | 4.02 |  |  |
| 96. | Координаты на прямой | 1 | 5.02 |  |  |
| 97. | Противоположные числа | 1 | 7.02 |  |  |
| 98. | Противоположные числа | 1 | 8.02 |  |  |
| 99. | Модуль числа | 1 | 9.02 |  |  |
| 100. | Модуль числа | 1 | 11.02 |  |  |
| 101. | Сравнение чисел | 1 | 12.02 |  |  |
| 102. | Сравнение чисел | 1 | 14.02 |  |  |
| 103. | Сравнение чисел | 1 | 15.02 |  |  |
| 104. | Изменение величин | 1 | 16.02 |  |  |
| 105. | Изменение величин. Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.02 |  |  |
| 106. | **Контрольная работа №9 по теме « Положительные и отрицательные числа»** | 1 | 19.02 |  |  |
|  | **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | **11** |  |  |  |
| 107. | Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | 21.02 |  |  |
| 108. | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | 22.02 |  |  |
| 109. | Сложение отрицательных чисел | 1 | 23.02 |  |  |
| 110. | Сложение отрицательных чисел | 1 | 25.02 |  |  |
| 111. | Сложение чисел с разными знаками | 1 | 26.02 |  |  |
| 112. | Сложение чисел с разными знаками | 1 | 28.02 |  |  |
| 113. | Сложение чисел с разными знаками | 1 | 1.03 |  |  |
| 114. | Вычитание | 1 | 2.03 |  |  |
| 115. | Вычитание | 1 | 4.03 |  |  |
| 116. | Вычитание. Подготовка к контрольной работе | 1 | 5.03 |  |  |
| 117. | **Контрольная работа № 10 по теме « Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | 1 | 7.03 |  |  |
|  | **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **12** |  |  |  |
| 118. | Работа над ошибками. Умножение | 1 | 8.03 |  |  |
| 119. | Умножение | 1 | 9.03 |  |  |
| 120 | Умножение | 1 | 11.03 |  |  |
| 121. | Деление | 1 | 12.03 |  |  |
| 122. | Деление | 1 | 14.03 |  |  |
| 123. | Деление | 1 | 15.03 |  |  |
| 124. | Рациональные числа | 1 | 16.03 |  |  |
| 125. | Рациональные числа | 1 | 18.03 |  |  |
| 126. | Свойства действий с рациональными числами | 1 | 29.03 |  |  |
| 127. | Свойства действий с рациональными числами | 1 | 21.03 |  |  |
| 128. | Свойства действий с рациональными числами. Подготовка к контрольной работе | 1 | 22.03 |  |  |
| 129. | **Контрольная работа № 11 по теме « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | 1 | 23.03 |  |  |
|  | **8. Решение уравнений** | **15** |  |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Раскрытие скобок | 1 | 2.04 |  |  |
| 131. | Повторение и обобщение материала за 3 четверть | 1 | 4.04 |  |  |
| 132. | Раскрытие скобок | 1 | 5.04 |  |  |
| 133. | Раскрытие скобок | 1 | 6.04 |  |  |
| 134. | Коэффициент | 1 | 8.04 |  |  |
| 135. | Коэффициент | 1 | 9.04 |  |  |
| 136. | Подобные слагаемые | 1 | 11.04 |  |  |
| 137. | Подобные слагаемые | 1 | 12.04 |  |  |
| 138. | Подобные слагаемые. Подготовка к контрольной работе | 1 | 13.04 |  |  |
| 139. | **Контрольная работа № 12 по теме «Преобразование выражений»** | 1 | 15.04 |  |  |
| 140. | Работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | 16.04 |  |  |
| 141. | Решение уравнений | 1 | 18.04 |  |  |
| 142. | Решение уравнений | 1 | 19.04 |  |  |
| 143. | Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе | 1 | 20.04 |  |  |
| 144. | **Контрольная работа № 13 по теме « Решение уравнений»** | 1 | 22.04 |  |  |
|  | *9. Координаты на плоскости* | *13* |  |  |  |
| 145. | Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые | 1 | 23.04 |  |  |
| 146. | Перпендикулярные прямые | 1 | 25.04 |  |  |
| 147. | Параллельные прямые | 1 | 26.04 |  |  |
| 148. | Параллельные прямые | 1 | 27.04 |  |  |
| 149. | Координатная плоскость | 1 | 29.04 |  |  |
| 150. | Координатная плоскость | 1 | 30.04 |  |  |
| 151. | Координатная плоскость | 1 | 3.05 |  |  |
| 152. | Столбчатые диаграммы | 1 | 4.05 |  |  |
| 153. | Столбчатые диаграммы | 1 | 6.05 |  |  |
| 154. | Графики | 1 | 7.05 |  |  |
| 155. | Графики | 1 | 10.05 |  |  |
| 156. | Графики. Подготовка к контрольной работе | 1 | 11.05 |  |  |
| 157. | **Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»** | 1 | 13.05 |  |  |
|  | *10. Итоговое повторение* | *13* |  |  |  |
| 158. | Работа над ошибками. Делимость чисел | 1 | 14.05 |  |  |
| 159. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 16.05 |  |  |
| 160. | Умножение и деление обыкновенных дробей. Подготовка к контрольной работе | 1 | 17.05 |  |  |
| 161. | **Контрольная работа № 15 (итоговая)** | 1 | 18.05 |  |  |
| 162. | Работа над ошибками Отношения и пропорции | 1 | 20.05 |  |  |
| 163. | Действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 21.05 |  |  |
| 164. | Решение уравнений | 1 | 23.05 |  |  |
| 165. | Решение уравнений. | 1 | 24.05 |  |  |
| 166. | Решение задач | 1 | 25.05 |  |  |
| 167. | Урок-игра «Брейн-ринг» | 1 | 27.05 |  |  |
| 168. | Урок-игра «Счастливый случай» | 1 | 28.05 |  |  |
| 169. | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |  |
| 170. | Резерв | 1 | 31.05 |  |  |

Список литературы:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Стандарт основного общего образования // Вестник образования России. – 2004. - № 12.
3. Временные требования к минимуму содержания основного общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98 № 1236).
4. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
5. Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. – М.: Дрофа, 2004.
6. Программы образовательных учреждений Математика 5-6 классы. – М.: Просвещение,2009.
7. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2005 - 2008.
8. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя к учебникам Виленкина Н.Я., Жохова В.И. и др. Вербум – М:, 2001.
9. Е.В. Смыкалова Опорные конспекты по математике 5-6 классы. – СПб: СМИО Пресс, 2008.
10. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
11. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2010.
12. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
13. А.П. Ершова, В.В. Голобородько Устные проверочные и зачетные работы по математике для 5-6 классов. – М.: Илекса, 2008.
14. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 6 класс / Сост. Л.П. Попова. М.:ВАКО, 2010.

Дополнительная литература:

1. Я иду на урок математики: 6 класс: Книга для учителя.(сост. Соловейчик И.Л.) – М.: Издательство «1 сентября», 2001;
2. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
3. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкина и др. / авт.-сост. Л.А Топилина, Т.Л. Афанасьева. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Математические олимпиады: 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Математическая разминка: кн. для учащихся 5-7 кл. / В.А. Гусев, А.П. Комбаров. – М.: Просвещение, 2005.