**Задачи деятельности администрации и учителя по введению ФГОС.**

**(Слайд 1)** 1 сентября 2011 года в первых классах всех школ России начнёт действовать новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Перед администрацией школ встаёт задача подготовки учителей к деятельности в рамках нового стандарта. Поделимся опытом этой работы, полученным в ходе эксперимента по апробации ФГОС НОО в 2010 – 2011 учебном году.

***Подготовка состоит из нескольких этапов.***

**1этап.** **Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом, нормативными и методическими материалами, примерной программой НОО и их детальное изучение.**

**(Слайд 2)** На этом слайде вы видите книги, которые необходимы в работе.

**(Слайды 3,4,5)** На слайдах 3,4,5 представлено главное их содержание.

**(Слайд 6)** Книги можно купить или скачать в электронном виде. В течение марта все необходимые учителю и администрации материалы были выложены на сайте СарИПКиПРО.

**(Слайд 7 и 8)** Проследить за тем, как учитель знакомится с базовыми документами ФГОС, можно с помощью «Карты участника апробации ФГОС». Эти карты заполняются в течение года и находятся у руководителей творческих групп (руководителей МО).

**2 этап.** **Создание ООП НОО образовательного учреждения.**

**(Слайд 9)** Напомню, что Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

·пояснительную записку;

·планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

·учебный план образовательного учреждения;

·программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

·программы отдельных учебных предметов, курсов;

·программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

·программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

·программу коррекционной работы;

·систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мы создавали свою образовательную программу, используя Примерную программу ООП. К каждому разделу программы подготовили приложения (на бумаге или в электронном виде). Например,

***приложением***  ***к Пояснительной записке*** является Договор с родителями.

***Приложение к Планируемым результатам*** – сводные таблицы предметных, личностных и метапредметных УУД по всем предметам с 1 по 4 класс.

***Приложение к Программе УУД*** – материалы для стартовой диагностики готовности к обучению и диагностики УУД.

***Приложение к программам учебных предметов*** – варианты тематического планирования по предметам и рабочие программы.

***Приложение к Программе ДНВ*** – примерные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, а также перечень тем родительских собраний, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, анкеты, тестовый материал для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса.

***Приложение к программе здоровья*** – классификация здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову и банк данных по изучению здоровьесберегающих технологий.

***Приложение к Системе оценки*** - образцы интегрированных комплексных итоговых работ, контрольных итоговых работ по русскому языку и математике, спецификация к ним, образцы предметных заданий, а также структура портфолио.

Таким образом***, каждый раздел программы заканчивается словами***: (перечень документов) представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В настоящее время рабочая группа по ФГОС изучила программы разных образовательных систем и выявила их плюсы и минусы. Например, в программе ОС «Школа 2100» детально, пошагово проработана Система оценки; в «Начальной школе 21 века» - программа коррекционной работы; в «Школе России» - программа здоровья).

**(Слайд 10, 11)** - здесь можно скачать ООП к УМК «Начальная школа 21 века».

**(Слайд 12)** – на сайте издательства Просвещение выложена ООП «Школы России».

**(Слайд 13)** – уже в октябре 2010 года была готова программа для «Школы 2100» (кроме коррекции и здоровья).

1. **Этап.** **Обучение учителей составлению рабочих программ и планированию уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов.**

**(Слайд 14)** В связи с изменениями в требованиях к результатам меняются и требования к предметным программам, в том числе - рабочим. Изменения произошли не в содержании, а в структуре программ. Добавлены разделы, которые вы видите на слайде, в том числе графа «деятельность учащихся». В рабочих программах по каждому предмету и теме должны быть перечислены личностные, метапредметные и предметные результаты.

**(Слайд 15)** В тематическом планировании появилась графа - основные ***виды деятельности*** учащихся на уроке, т.к. основа стандарта – ***деятельностный подход***. В связи с этим необходима подготовка оборудования к урокам, чтобы обеспечить деятельность учащихся на уроке: раздаточный материал, схемы звуков, предложений и т.д. Их надо предусмотреть в наличии не только у учителя, как демонстрационный материал, но и на каждого ученика или группу учеников. Чтобы на уроке каждый ученик занимался именно ***деятельностью***, нужны и простейшие приборы для измерения массы, и модели для геометрического конструирования, и лабораторное оборудование. Иначе всё сведётся к обычному объяснительно-иллюстративному методу обучения: учитель делает и показывает, а дети – смотрят, слушают, но – бездействуют.

1. **этап. Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий.**

Стандарт нацеливает нас на перевод содержания образования в деятельностную парадигму. Способом реализации изменений в практике работы учителя является введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др. Учитель должен поменять свой подход к уроку (каждый урок формирует УУД), освоить новые технологии ведения урока, основанные на системно-деятельностном методе.

**(Слайд 16)** На этом слайде вы видите сайт Центра системно-деятельностной педагогики, руководителем которого является   Людмила Георгиевна Петерсон.

**(Слайд 17, 18)** В сети Интернет можно найти подробную типологию уроков в дидактической системе деятельностного метода. Учителя нашей школы знакомились с деятельностным методом на заседании педсовета, а во время проведения Круглого стола детально проанализировали этапы каждого урока нового типа (урок открытия нового знания, урок рефлексии и т.д.)

1. **этап. Освоение новой системы оценки достижений обучающихся.**

**(Слайд 19)** Учителю предстоит освоить новую систему оценки и познакомить с ней родителей: это и листы наблюдений, и памятки, и **линейки достижений**, и т.д., которые заполняются 3-4 раза в год на каждого ученика и помещаются в портфолио ребёнка.

**(Слайд 20)** Уже с первого класса нужно вводить технологию **самооценки** учащимися любой своей деятельности. Например, на полях тетради рядом с выполненной работой ученик делает отметку-крестик на линеечке учебных достижений. В ОС «Школа 2100» для организации самооценки предназначены дневники учащихся.

В начале года учитель проводит педагогическую диагностику готовности к школе (утверждена Минздравом) и стартовую диагностику уровня УУД (по предложенным разработчиками Стандарта методикам). Для организации дифференцированной работы на уроке учитель может провести и диагностику предметных умений (знание букв, цифр, умение читать, считать). Все полученные данные включаются в портфолио ученика. **(Слайд 21)**

В конце 1 класса, как и раньше, проводятся обычные контрольные работы по мтм и диктант/списывание по русскому языку. В конце апреля проводится комплексная итоговая работа на межпредметной основе. Авторы ОС «Школа 2100» и «Начальная школа 21 века» подготовили раздаточный материал для 1 класса «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Работы сопровождаются подробными инструкциями. На их основе каждый учитель может разработать тренировочные работы, чтобы познакомить детей с процедурой такой проверки, что и было сделано в нашей школе.

По результатам комплексной работы учитель составляет таблицу **(Слайд 22),** в столбиках которой можно проследить конкретные умения и навыки каждого ученика (скорость чтения, деление слов на слоги, вычислительные навыки) и их сформированность у класса в целом. В строках таблицы напротив фамилий учеников, в зависимости от набранных баллов, появятся буквы Б – базовый или П - повышенный уровень освоения программы. Или 0 – программа не освоена.

1. **этап. Освоение администрацией нового инструментария оценки урока.**

Введение новых стандартов образования требует не только подготовки учителей к овладению методом деятельностной педагогики, но и ***нового инструментария оценки деятельности каждого педагога***. Привычная для нас схема анализа урока существенно дополняется такими критериями, как:

* Ориентация на новый образовательный результат;
* Нацеленность деятельности на формирование УУД;
* Использование современных технологий;
* Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
* Сравнение соотношения: примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни)/примерное число заданий продуктивного характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку) и т.д.

**(Слайд 23)** В ходе работы со школами ООО "1-я компания Иннотек" был разработан программный продукт "Системный анализ урока"[[1]](#footnote-2), который представляет интерес для школ и научно-методических центров (НМЦ).

**(Слайд 26)** Программный продукт предназначен для администрации школ, нужен для мониторинга обучающей деятельности учителей, т.е. для оценки качества обучения в школе. Причем предметом мониторинга являются не результаты учеников, а деятельность учителя. В настоящий момент программный продукт активно используется в 29 школах, преимущественно в Москве. В основе лежит методика на базе системно-деятельностного подхода, что особенно актуально для школ в связи с новыми ФГОС.

**(Слайд 27)** Процесс работы с программой таков: администрация посещает уроки учителей, выставляет им оценки по предлагаемым критериям. Далее эти оценки вносятся в базу данных, и на их основе отслеживается динамика и текущие показатели по учителю, методобъединению, школе.

**Подведём итоги:** каковы же задачи деятельности администрации и учителя по внедрению ФГОС? (**Слайды 26, 27, 28** – прочитать выделенное жирным шрифтом)

**(Слайд 29)** Спасибо за внимание!

1. Стоимость составляет 6000 рублей. Приобрести могут: Юридические лица с оплатой по безналичному расчету, Физические лица с оплатой наличными через Сбербанк. ***Предоставление полноценной версии для изучения сроком на 1 месяц.*** Школа принимает решение: Нужен программный продукт (приобретение, оформление документов); Не нужен (отправка программного продукта обратно почтой). Заказ через сайт компании [www.1innotek.ru](http://www.1innotek.ru/) [↑](#footnote-ref-2)