**Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Организовать учебный процесс, в соответствии с данным требованием, можно используя технологическую карту урока.

Понятие «Технологическая карта» чаще используется в промышленности; рассматривается как форма технологической документации, описывающей процесс, производственные операции, материалы, используемое оборудование, технологические режимы и т.д.

В педагогике термин «Технологическая карта» трактуется по-разному. Встречаются такие определения:

* современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;
* новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов;
* обобщённо-графическое выражение сценария урока.

Как нет единого определения, так нет и унифицированной формы технологической карты. Учителю сегодня даётся право самостоятельно её конструировать.

Чтобы учебный материал был представлен целостно и системно, действия учителя и обучающихся на уроке были согласованы, учебный процесс обеспечивал реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, технологическая карта урока должна содержать:

* описание учебного процесса от цели до планируемых результатов;
* виды деятельности учителя на уроке;
* виды деятельности обучающихся;
* предполагаемые педагогические результаты.

Форма технологической карты урока, принятая в нашем образовательном учреждении, выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | | |
| Класс |
| Программа учебного курса | | | | |
| Тема урока | | |
| Тип урока | | |
| Цель урока | | |
| Задачи | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые универсальные учебные действия | | | | |
| предметные | познавательные | коммуникативные | регулятивные | личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Этап «Организационный момент» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Разминка» (речевая разминка, дыхательная, музыкальная, пальчиковая гимнастика, устный счёт и т.д.) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Повторение (закрепление) ранее изученного» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Работа по теме урока» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Физминутка» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Продолжение работы по теме урока» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Рефлексия» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Подведение итогов» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Этап «Домашнее задание» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Этапы урока, обозначенные в данной технологической карте урока, могут изменяться в зависимости от типа урока.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.