**Конспект урока по математике в 5 классе**

Учитель математики: Дякина Ирина Владимировна, МОУ «Павловская СОШ», Истринский район, Павловская Слобода.

Предмет: математика, класс: 5, Авторы учебника: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы

Всего часов на тему: 3 Номер урока в теме: 1

Тип урока:Урок освоения новой учебной информации

Цель урока:организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Числовые и буквенные выражения. Формулы»

* приобретение учебной информации,
* применение знаний и умений,
* контроль усвоения теории,
* формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока:освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы»:

* знание определения понятия «числовое выражение, буквенное выражение, формула»,
* умение применять знания и умения по теме для решения практических задач,
* контроль уровня освоения материала,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие метапредметных универсальных учебных действий.  Планируемые образовательные результаты | | | | |
| Предметные | Метапредметные результаты (УУД) | | | Личностные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Разъяснить, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула; научить находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | 1. принимать учебную задачу; 2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; 1.3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необ­ходимые коррективы;   1.4. адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 2.1. осознавать познавательную задачу;  2.2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, выполнять УУД; 2.3. осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения;  2.4. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | 3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  3.3. строить небольшие монологические высказывания; | 1. положительное от­ношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; 2. осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;   4.3. осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Задачи этапа** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Средства: учебник, ЭОР,КИТ** | | |
| Организаци­онный момент  УУД:4.1 | | Уточнение направления актуализации изученного материала. Положительный настрой на урок. | | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, предлагает тренировочные упражнения. | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Выполняют тренировочные упражнения у интерактивной доски. | Электронное учебное пособие: | | |
| Вхождение в тему урока и создание усло­вий для осо­знанного вос­приятия нового материала  УУД: 1.3, 1.4,   1. 3.1-3.3, 4.1,   4.2. | | Повторение и актуа­лизация опорных зна­ний. Мотивация учеб­ной деятельности. | | Предлагает учащимся устный счёт на все действия с числами в десятичной системе счисления | | Необходимо вспомнить следующие темы: действия с числами в десятичной системе счисления  Необходимо вспомнить следующие умения: скла­дывать, вычитать. |  | | |
| УУД:1.1, 2.1,  2.2-2.4,3.1-3.3,  4.1 | | Определение темы, цели и задач урока. Самоопределение в деятельности. | | Подводит итог того, что учени­ки уже много знают и умеют. Нацеливает на чтение, осмысление и систематизацию материала из учебника(§ 9) с помощью опорной схемы. Показывает образец схемы. Подводит учащихся к формулированию цели и задач урока | | Составляют схему. Обсуждают полученный результат, сравнивают с образцом, вносят коррективы.  Решают задание на соответствие. Формулируют цель и задачи урока и план своей деятельности. | Опорная схема    Задание на соответствие | | |
| Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.  УУД:1.2, 2.2­2.4, 3.1, 3.2 | Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание». | | Предлагает выполнить задания в тетради на печатной основе (ТПО) Часть 1: № 97, 98, с. 31 | | Выполняют самостоятельно задания в ТПО: на соответствие и, придумай и запиши числовые и буквенные выражения. | |  | |  |
| УУД: 1.3, 2.2., 2.3., 3.1, 3.2, 4.3 |  | | Ставит проблемные вопросы перед учащимися: Как вы думаете какие действия можно совершать с числовыми выражениями?  А с буквенными?  А с формулами?  Помогает сформулировать вывод из полученных ответов. | | Отвечают, на поставленные вопросы, высказывают предположения, предположения. | |  | | |
| Практикум  УУД:1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 4.1 | Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения». | | Предлагает учащимся выпол­нить задания № 251(1,2), 253, 255 на стр. 66 учебника | | Работают в тетрадях  Устно анализируют и планируют ход решения задания. | |  | | |
|  |  | |  | |  | |
| Релаксация УУД: 4.3 | Снятие напряжения, разгрузка | | Выполняет упражнения психологической разгрузки | | Выполняют упражнения психологической разгрузки под музыку. | |  | | |
| Проверка полученных результатов  УУД: 1.3, 1.4, 2.2, 4.2, 4.3 | Организация деятельности учащихся по осознанию ими результата освоения учебной информации | | Предлагает математический диктант | | Пишут. Меняются тетрадями и выполняют взаимопроверку по образцу. | | Электронное пособие |  | |
| Подведение итогов.  Рефлексия. | Проведение самоана­лиза и самооценки собственной деятель­ности. | | Организовывает подведение итогов. Даёт качественную оценку работы класса и от­дельных учащихся. | | Анализируют качество соб­ственной работы на уроке, отвечая на вопрос:  «Я научился сегодня?»  Мне понравилось …….  Мне не понравилось ……. | |  | | |
| Домашнее за­дание.  УУД:1.4, 4.2. | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Записывает домашнее задание: проработать § 9 учебника, № 252, 254, 256, стр.66 | | Записывают домашнее за­дание в дневники. | |  | | |