**Конспект урока по математике в 5 классе**

Учитель математики: Дякина Ирина Владимировна, МОУ «Павловская СОШ», Истринский район, Павловская Слобода.

Предмет: математика, класс: 5, Авторы учебника: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Тема урока: Числовые и буквенные выражения. Формулы

Всего часов на тему: 3 Номер урока в теме: 1

Тип урока:Урок освоения новой учебной информации

Цель урока:организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Числовые и буквенные выражения. Формулы»

* приобретение учебной информации,
* применение знаний и умений,
* контроль усвоения теории,
* формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока:освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы»:

* знание определения понятия «числовое выражение, буквенное выражение, формула»,
* умение применять знания и умения по теме для решения практических задач,
* контроль уровня освоения материала,

|  |
| --- |
| Развитие метапредметных универсальных учебных действий.Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные результаты (УУД) | Личностные |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Разъяснить, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула; научить находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | 1. принимать учебную задачу;
2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; 1.3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необ­ходимые коррективы;

1.4. адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 2.1. осознавать познавательную задачу; 2.2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, выполнять УУД; 2.3. осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; 2.4. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | 3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; 3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; 3.3. строить небольшие монологические высказывания;  | 1. положительное от­ношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
2. осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

4.3. осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства: учебник, ЭОР,КИТ** |
| Организаци­онный моментУУД:4.1 | Уточнение направления актуализации изученного материала. Положительный настрой на урок. | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, предлагает тренировочные упражнения. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Выполняют тренировочные упражнения у интерактивной доски.  | Электронное учебное пособие: |
| Вхождение в тему урока и создание усло­вий для осо­знанного вос­приятия нового материалаУУД: 1.3, 1.4,1. 3.1-3.3, 4.1,

4.2. | Повторение и актуа­лизация опорных зна­ний. Мотивация учеб­ной деятельности. | Предлагает учащимся устный счёт на все действия с числами в десятичной системе счисления | Необходимо вспомнить следующие темы: действия с числами в десятичной системе счисленияНеобходимо вспомнить следующие умения: скла­дывать, вычитать. |  |
| УУД:1.1, 2.1,2.2-2.4,3.1-3.3,4.1 | Определение темы, цели и задач урока. Самоопределение в деятельности. | Подводит итог того, что учени­ки уже много знают и умеют. Нацеливает на чтение, осмысление и систематизацию материала из учебника(§ 9) с помощью опорной схемы. Показывает образец схемы. Подводит учащихся к формулированию цели и задач урока | Составляют схему. Обсуждают полученный результат, сравнивают с образцом, вносят коррективы.Решают задание на соответствие. Формулируют цель и задачи урока и план своей деятельности. | Опорная схемаЗадание на соответствие |
| Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.УУД:1.2, 2.2­2.4, 3.1, 3.2 | Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знание». | Предлагает выполнить задания в тетради на печатной основе (ТПО) Часть 1: № 97, 98, с. 31 | Выполняют самостоятельно задания в ТПО: на соответствие и, придумай и запиши числовые и буквенные выражения. |  |  |
| УУД: 1.3, 2.2., 2.3., 3.1, 3.2, 4.3 |  | Ставит проблемные вопросы перед учащимися: Как вы думаете какие действия можно совершать с числовыми выражениями?А с буквенными?А с формулами?Помогает сформулировать вывод из полученных ответов. | Отвечают, на поставленные вопросы, высказывают предположения, предположения. |  |
| ПрактикумУУД:1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1-3.3, 4.1 | Организация деятель­ности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения». | Предлагает учащимся выпол­нить задания № 251(1,2), 253, 255 на стр. 66 учебника | Работают в тетрадяхУстно анализируют и планируют ход решения задания. |  |
|  |  |  |  |
| Релаксация УУД: 4.3 | Снятие напряжения, разгрузка | Выполняет упражнения психологической разгрузки | Выполняют упражнения психологической разгрузки под музыку. |  |
| Проверка полученных результатовУУД: 1.3, 1.4, 2.2, 4.2, 4.3 | Организация деятельности учащихся по осознанию ими результата освоения учебной информации | Предлагает математический диктант | Пишут. Меняются тетрадями и выполняют взаимопроверку по образцу. | Электронное пособие |  |
| Подведение итогов. Рефлексия.  | Проведение самоана­лиза и самооценки собственной деятель­ности. | Организовывает подведение итогов. Даёт качественную оценку работы класса и от­дельных учащихся.  | Анализируют качество соб­ственной работы на уроке, отвечая на вопрос: «Я научился сегодня?»Мне понравилось …….Мне не понравилось ……. |  |
| Домашнее за­дание.УУД:1.4, 4.2. | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывает домашнее задание: проработать § 9 учебника, № 252, 254, 256, стр.66 | Записывают домашнее за­дание в дневники. |  |