**Компьютерная презентация методической разработки раздела образовательной программы**

**Слайд 1:**

**Добрый день! Я – Сазонова Галина Геннадьевна**, учитель биологии средней школы №12 города Арзамаса.

**Слайд 4:**

Тема моей разработки раздела образовательной программы - «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках путем использования современных информационно-коммуникационных технологий в системе развивающего обучения в преподавании курса «Животные» при изучении раздела «Тип Хордовые» по линии авторской программы И.Н.Пономарёвой.

**Слайд 6:**

Данная программа ориентирована на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на данных уроках биологии, должны не только определять общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Программа построенана основе биоцентризма и полицентризма в раскрытии свойств живой природы.

Программа предусматривает *проведение лабораторных работ* в соответствии с образовательным минимумом, связанных с изучением внешнего и внутреннего строения рыб, способов их передвижения.

Обозначены межпредметные связи с физикой, географией, экологией, литературой, музыкой.

**Слайд 7**:

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме 2-х часов в неделю.

* Программа предусматривает выбор учителем способов обучения биологии с учетом возрастных и индивиду­альных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении данного предмета.
* Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование.
* Темы данного раздела разработаны с применением, как готовых электронных продуктов, так и созданных учителем и учениками, а также с использование интерактивной доски.

**Слайд 8:**

**Цель данной методической** разработки образовательного раздела – показать приемы использованиясовременных образовательных технологий (проблемного диалога и информационных коммуникационных технологий) в преподавании курса «Животные». Для демонстрации применения ИКТ в преподавании курса «Животные» мною выбран раздел образовательной программы «Тип Хордовые» (Подтип Бесчерепные – 1 час, Подтип Черепные – 5 часов, класс Земноводные, или Амфибии – 4 часа.

**Слайд 9:**

**Цель и задачи раздела образовательной программы**

**«Подтип Бесчерепные» (1 час)**

***Цель***: раскрыть особенности строения хордовых на примере ланцетника.

***Задачи*:**

***Образовательные:***

* Сформировать знания об эволюции животных как о процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым на примере ланцетника;
* Раскрыть особенности строения хордовых на примере ланцетника;
* Показать приспособленность ланцетника к среде обитания и зависимость его строения от образа жизни;
* Закрепить умение работать с текстом учебника;
* Развитие учебного умения работать с различными источниками дополнительной информации, составлять таблицы.

***Развивающие:***

* Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся;
* Развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности;
* Развитие аналитических способностей учащихся;
* Развитие пространственного мышления, умения классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме;
* Развитие познавательного интереса, творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

***Воспитательные:***

* Развитие личностных универсальных учебных действий - умения учиться, познавать мир; умения сотрудничать, быть толерантными;
* Воспитание биологической культуры, воспитание культуры поведения в кабинете биологии.

**Слайд 10:**

**Цель и задачи раздела образовательной программы «Подтип Черепные. Рыбы.» (5 часов)**

***Цель***: раскрыть особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные.

***Задачи*:**

***Образовательные:***

* Сформировать знания о многообразии и классификации систематических группах рыб;
* Раскрыть особенности внешнего строения рыб в связи с жизнью в водной среде;
* Раскрыть особенности строения внутренних органов и обмена веществ в связи с жизнью в воде;
* Расширить и углубить понятия о рефлексах;
* Раскрыть особенности размножения, развития и заботы о потомстве у рыб;
* Дать общую характеристику класса хрящевые рыбы и класса костные рыбы;
* Раскрыть значение рыб в природе и жизни человека, обосновать необходимость охраны рыб;
* Закрепить умение работать с текстом учебника;
* Развить умение наблюдать за живыми объектами;
* Развить учебное умение работать с различными источниками дополнительной информации, составлять таблицы, схемы.

***Развивающие:***

* Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся;
* Развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности;
* Развитие аналитических способностей учащихся;
* Развитие пространственного мышления, умения классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме;
* Развитие познавательного интереса, творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

***Воспитательные:***

* Развитие личностных универсальных учебных действий - умения учиться, познавать мир; умения сотрудничать, быть толерантными;
* Воспитание биологической культуры, воспитание культуры поведения в кабинете биологии.

**Слайд11:**

**Цель и задачи раздела образовательной программы«Класс Земноводные, или Амфибии.» (4 часа)**

***Цель***: раскрыть общие черты, особенности строения и процессов жизнедеятельности земноводных как первых наземных позвоночных.

***Задачи*:**

***Образовательные:***

* Сформировать знания о многообразии и классификации систематических группах земноводных;
* Раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения земноводных как первых наземных позвоночных;
* Раскрыть многообразие земноводных в связи с приспособленностью их к обитанию в различных средах;
* Раскрыть особенности размножения и развития в воде, заботы о потомстве у земноводных;
* Установить происхождение земноводных от древних кистеперых рыб;
* Раскрыть значение земноводных в природе и жизни человека и необходимость их охраны;
* Закрепить умение работать с текстом учебника;
* Развить умение наблюдать за живыми объектами;
* Развить учебное умение работать с различными источниками дополнительной информации, составлять таблицы, схемы.

***Развивающие:***

* Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся;
* Развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности;
* Развитие аналитических способностей учащихся;
* Развитие пространственного мышления, умения классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме;
* Развитие познавательного интереса, творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

***Воспитательные:***

* Развитие личностных универсальных учебных действий - умения учиться, познавать мир; умения сотрудничать, быть толерантными;
* Воспитание биологической культуры, воспитание культуры поведения в кабинете биологии.

**Слайд12**:

Для правильной организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возрастные психологические особенности учащихся. В подростковом возрасте формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Однако этот возрастной период имеет такую психологическую особенность как избирательность внимания и отсутствие специфической учебной мотивации. Мотивированность учащихся данного 7Б класса к учению средняя и выше среднего. Кроме того, учащиеся характеризуются достаточно высоким уровнем осведомленности, умением получать информацию из различных источников, умением выделять главное, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать общие выводы.

**Слайд13**:

Результаты психологической диагностики показали, что большинство семиклассников умеют сосредоточиться, сконцентрировать внимание в ходе самостоятельной поисковой и творческой деятельности. Они хорошо работают в парах, группах, что способствует самореализации личности. На уроках биологии учащиеся чувствуют себя комфортно, осуществляя свою деятельность уверенно, добиваясь поставленных целей.

**Слайд14**:

В результате изучения раздела образовательной программы «Подтип Бесчерепные» ученик должен:

**Характеризовать:** Особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных животных;

**Обосновывать:** Черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными.

**Делать выводы:** О родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.

**Слайд15**:

В результате изучения раздела образовательной программы «Подтип Черепные. Надкласс рыбы» ученик должен:

**Называть:** Основные систематические и экологические группы рыб;

**Характеризовать:** Особенности строения и жизнедеятельности рыб;

**Обосновывать:** Черты приспособленности жизни рыб в воде;

**Распознавать:** Рыб на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях;

**Выявлять:** Черты сходства и различия у представителей различных видов рыб;

**Применять знания:** Для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов;

**Соблюдать:** Основные правила охраны рыб;

**Делать выводы:** О происхождении рыб.

**Слайд16**:

В результате изучения раздела образовательной программы «Класс Земноводные, или Амфибии» ученик должен:

**Называть:** Основные систематические группы земноводных;

**Приводить примеры:** Доказательства многообразия земноводных в природе;

**Характеризовать:** Общие черты класса Земноводные, особенности строения и процессов жизнедеятельности земноводных первых наземных животных

**Обосновывать:** Значение земноводных в природе и жизни человека, необходимость охраны земноводных;

**Распознавать:** Земноводных среди других животных, на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях, других пособиях;

**Выявлять:** Черты сходства и различия у представителей земноводных;

**Устанавливать:** Черты сходства и различия в строении и жизнедеятельности рыб и земноводных;

**Делать выводы:** О происхождении земноводных.

**Слайд17**:

**Задача современного образования** – это совокупность «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.Для развития познавательных и творческих способностей учащихся используется совокупность нескольких методов и приёмов, что даёт большую эффективность и позволяет учителю выстраивать учебную деятельность, исходя из потребностей учащихся и требований ФГОС.

**Слайд18**:

Поиск путей, обеспечивающих школьникам активную позицию в учебной деятельности, привел к разработке стимулов познавательного интереса на уроках биологии через следующие **образовательные технологии** и формы обучения.

* Информационно – коммуникационные.Внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий обеспечивает условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.
* Технология критического мышления. Это интерактивная технология личностно ориентированного обучения. Она ориентирована на развитие личности ребенка с учетом его опыта. Эта технология способствует адаптации и успешности человека в обществе.
* Технология проблемного обучения- это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению.
* Проектные технологии – экологические, социальные проекты, игровые проекты, творческие проекты. Технологии критического мышления. Основные стадии учебного действия – вызов – осмысление-рефлексия. Ее использование помогает включить в творческий процесс весь класс.
* Игровые технологии. Виды игры: сюжетные, ролевые, деловые. Игра – своеобразная модель действительности, в которой имитируются и требуют разрешения ситуации максимально приближенные к реальным.

|  |
| --- |
| **Формы организации деятельности**   * Фронтальные (при проверке первичного усвоения) * Групповые (при проверке домашнего задания, на этапе закрепления знаний, при изучении нового материала) * Индивидуальные (на уроках контроля и обобщения изученного материала, на этапе закрепления полученных знаний) |

**Слайд19**:

**Деятельность учителя биологии** с введением ФГОС должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

1. **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. **реализация** установок здорового образа жизни;

3. **сформированность познавательных интересов и мотивов**, направленных на изучение живой природы; **интеллектуальных умений** (доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); **эстетического отношения** к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности.

2. умение работать с разными источниками биологической информации.

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

|  |
| --- |
| **Слайд 19** |
| Система знаний включает в себя:   * Общенаучные знания * Знания других предметов естественных наук. * Знания, учитывающие способности и интересы обучающихся, индивидуальность каждого ученика |
| **Слайд 20** |
| Система деятельности включает:  **Познавательная деятельность:** (Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность рассуждать дедуктивно, от общего в частному, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Изучаемый в школе материал становится условием для построения и проверки своих гипотез. Меняется мышление, подросток уже может делать комбинированный анализ при помощи таких мыслительных операций как сравнение, синтез, обобщение, конкретизация. Порой возникают трудности при установлении причинно-следственных связей, так как абстрактное мышление еще находится в стадии становления. Для стимулирования творческого мышления подростков необходимо перед ними ставить проблемы и побуждать к поискам их решения.) |

**Общеучебная деятельность**: Организацией рабочего места ребенка должен заниматься учитель. Он следит за освещением, расстановкой парт, расположением доски, но организацией личного рабочего места занимается ученик. Для успешной учебной деятельности ученик должен быть способным к самостоятельному поиску информации (по учебнику, пособиям, в Интернете). Вырабатывается умение сопоставлять и сравнивать, писать рефераты, конспектировать прочитанное. Общение на уроке позволяет ученику проявлять инициативу, самостоятельность. Оно направлено на формирование личности ученика. Культура общения на уроке предусматривает соблюдение принципов справедливости, тактичности, уважения, выдержанности.

**Самоорганизующая деятельность**: Подростки готовы к самореализации, многие имеют собственную позицию, умеют ее отстаивать, умеют работать в группах, приходить путем обсуждения в общему решению, прислушиваться к чужому мнению. Многие ученики умеют выделять проблемы, формулировать гипотезы, создавать план работы, заниматься поиском информации по теме, ставить достижимые цели, проявлять и развивать свои способности. **Преобразующая деятельность:** Важным фактором в формировании личности является преобразующая деятельность человека, например, социальный проект предоставляет подростку возможность реализовать себя с разных позиций (от исполнителя до организатора). Например, проекты «Ответственность перед будущим!», «Школьный дизайн»- подростки совершают деятельность, направленную на помощь обществу. Эта деятельность расширяет взгляды подростков на свои возможности, улучшает окружающую жизнь, реализует естественную потребность подростка быть полезным обществу.

**Слайд 21**

На данном слайде представлено место раздела в учебно-тематическом плане курса «Животные». 3 четверть начинается изучением животных Типа Хордовые.

**Слайд 22**

В данном разделе мною разработаны уроки по темам:

* подтип Бесчерепные. Ланцетник.
* Подтип Черепные. Рыбы.
* Класс Земноводные, или Амфибии.

**Слайд 21**

К методической разработке раздела образовательной программы прилагаю проект урока, составленного с учётом требований ФГОС по теме: «Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.» с компьютерной презентацией.

**Самоанализ проведенного урока.**

Почему была выбрана именно такая форма и технологии при проведении урока? Этот урок ориентирован на развитие личности ребенка с учетом его опыта, а этому способствуют интерактивные технологии и методики учебного сотрудничества.

Место данного урока в разделе, в системе других уроков. Этот урок логически вытекает из предыдущих уроков, где изучались беспозвоночные животные. Знания, полученные на этих уроках, позволяют лучше определять место положение хордовых животных в системе эволюции.

Как учитывались требования программы, стандартов. При подготовке к уроку учитывались программные требования, образовательные стандарты, такие как: научить учащихся анализировать имеющиеся знания и добывать знания самим учеником, вырабатывать свое отношение к полученным знаниям.

В чем уникальность, специфика урока. Специфика этого урока в том, что он требовал большой подготовительной работы, творческого подхода к излагаемому материалу, активной педагогики.

Какие особенности учащихся учитывались при подготовке к уроку? При подготовке к уроку были учтены такие особенности как способность к общению, психологический настрой, самореализация, эрудиция и кругозор ребят.

Были ли достигнуты цели? Никаких отклонений от плана урока не было. Я считаю, что на уроке удалось решить поставленные задачи на оптимальном уровне. Общая самооценка урока – урок был интересным, дал большие возможности в личностном развитии учащихся.

|  |
| --- |
| **Слайд 23** |
|  |
| Используемая литература. |

1. Программа: Биология в основной школе: авторы: *Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.И. Симонова, И.М. Швец, М.З. Фёдорова, Г.А. Воронина.* Природоведение. Биология. Экология: 5–11 классы: 1177 программы. — М.: Вентана-Граф, 2010. -176
2. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, B.C. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Биология. Животные: 7 класс: методическое пособие /В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. - М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы. / Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001.- 192 с., с илл. – (По следам школьных учебников).
6. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по биологии: методическое пособие /Е.В. Тяглова.- М.: Глобус, 2008.
7. CD-ROM «Лабораторный практикум БИОЛОГИЯ 6-11 классы», ООО «Просвещение», 2005

**Слайд 24.** Результативность качества обучения учащихся 7Б и 7В классов

**Слайд 25.** Применение ИКТ на уроках биологии

**Слайд 26.** Результаты деятельности учеников 7Б класса

**Слайд 27.** Спасибо за внимание. Весеннего всем настроения.