Управление образованием администрации

Семеновского района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сухобезводненская общеобразовательная школа

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете

Протокол №1 Директор МБОУ

от 26 августа 2013 г. Сухобезводненская СОШ

Р. п. Сухобезводноеот 26 августа 2013 г.

 ………………..Н. В. Лебедева

«….»………………2013 г.

**Дополнительна образовательная программа**

**«Моя Родина – Россия»**

 **(Срок реализации 4 года)**

**(Возраст обучающихся 7 – 10 лет)**

**.**

Учитель истории:

 Калинина С. Ю.

р. п. Сухобезводное

**Пояснительная записка.**

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Любовь ребёнка к Родине характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью: красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это источник любви к Родине. Большое влияние на воспитание у детей чувств гражданственности может оказать пример патриотизма родителей, близких людей.

 Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этой возрастной группе начинается важная и нелегкая работа по закреплению и развитию, а порой и по коррекции сформированных в дошкольном возрасте чувств. Успех здесь в решающей мере зависит от позиции учителя, его умения вовремя определить уровень развития чувств каждого воспитанника и класса в целом и соответственно строить работу с учащимися.

 Формируя коллективистские качества, нравственность, ответственность детей по отношению к окружающему миру, учитель начальных классов вырабатывает и их взгляды на развитие России в XXI веке; ее роль в мировом обществе, Вооруженные Силы страны, примеры служения Отечеству, помогает осознать коллективный характер созидания и защиты Родины, ее конституционного строя. При этом следует учитывать, что развивающий эффект всех форм патриотического воспитания состоит в том, что формирование знаний учащихся о защите Отечества должно сопровождаться формированием их нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельности по ее защите, особенно организованной в виде игры. Задача учителя в этих условиях заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, познакомить их с героической историей нашей Родины, развить чувство любви к ней, ее защитникам, вызвать желание в будущем встать в их ряды, накопить эмоциональный опыт переживания героических событий истории Отечества.

В настоящее время, когда всё ещё продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, всё большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным. Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития гражданско-патриотического воспитания в начальной школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у учащихся младших классов.

 Данная программа «Моя Родина – Россия» представляет собой определённую систему содержания, форм и методов педагогических воздействий, направленных на формирование патриотического воспитания младших школьников.

 ***Методы работы:***

◊ Методы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, спор, дискуссия;

◊ Методы побуждения: увлечение добрым делом, творческим поиском, увлечение героическим, красивым, прекрасным, необычным, таинственным, загадочным; поощрение, похвала, награда; требование, напоминание;

◊Методы приучения: творческое поручение, игра, соревнования, традиции, личный пример.

 Программа опирается **на принципы** индивидуализации, мотивированности взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды, предусматривает воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидателя и творца-преобразователя, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

**Цели и задачи программы**

Цель: воспитание у детей младшего школьного возраста патриотизма, любви к Родине, к родному краю, привитие ценностного отношения к истории страны.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих задач:

1. Углубление знаний учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения

2. Более содержательное знакомство с историей своей семьи

3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России

4. Воспитание гражданского самосознания, политической культуры, чувства гордости за свою страну.

5. Формирование у учащихся их личной ответственности за будущее страны.

6. Поддержка общественно-значимых инициатив обучающихся.

Программа предусматривает знакомство с историей поселка, родного края, легендами, традициями. Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирования нравственных качеств. Реальная гуманизация воспитания возможна на региональном материале – конкретной семьи, малой Родины.

 Программа состоит из тематических разделов, тем. Каждая тема наполняется содержанием: беседы, встречи, игровые программы. Данная программа рассчитана на 4 года.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена не только на отдельную группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности, позволяет выполнять свои мини исследования.

**Ожидаемые результаты**: дети получат знания по истории, культуре и природе родного края, научатся выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

**Формы подведения итогов**: организация выставки рисунков в

музее школы, участие в музейной декаде школы, конференция по итогам работы программы, беседы , экскурсии, викторины, конкурсы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п**  | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | «Я» в России | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия». | 14 | 7 | 7 |
| 4 | Участие в патриотических акциях. | 4 |  | 4 |
| 5 | Проектная деятельность | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Учебно – исследовательская работа | 6 | 1 | 5 |
| 7 | Итого | 34 | 12 | 22 |

**Содержание дополнительной образовательной программы**

1. **Вводное занятие.**

Выясняются знания детей за первый год обучения.

Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

1. **«Я» в России.**
	1. Безопасность.

Безопасность на дорогах, в транспорте, многолюдных местах.

* 1. Этикет.

Основные правила здорового образа жизни, культуры, поведения и общения.

* 1. Москва-столица Родины.

Заочное знакомство с Москвой.

1. **Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».**
	1. «Никто не забыт, ничто не забыто».

Изучение и посещение объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны и других войн.

* 1. «Дорогами дружбы»

Изучение и посещение объектов знакомящихся с историей, культурой, жизнью и трудом многонациональной семьи народов России.

* 1. «Отчизны верные сыны»

Изучение и посещение объектов связанных с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину.

* 1. «Историко-архитектурные места».

Изучение и посещение памятников истории и архитектуры.

* 1. «Природные богатства родного края»

Изучение и посещение природных богатств региона: леса, вода, почвы и т.д.. Понятия охраняемые территории (заповедники, национальные парки). Посещение парка, экскурсия в природу.

1. **Участие в патриотических акциях.**

Организуются с определенной периодичностью и приурочены к дням воинской славы и памятным датам России. Участие в акциях организуется одновременно с посещением экскурсионных объектов.

1. **Проектная деятельность.**

Выставка по направлениям посещаемых объектов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дорогами дружбы», «Отчизны верные сыны», «Историко –архитектурные места», «Природные богатства родного края».

1. **Учебно-исследовательская работа.**

Составление описания посещаемых экскурсионных объектов (за каждых год обучения посещаются по 2 объекта из каждого тематического направления программы).

**Методическое обеспечение**

 **дополнительной образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название занятий** | **Формы****занятий** | **Приемы и методы организации** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Вводное занятие |  |  |  |
| 2 | «Я» в РоссииБезопасность. |  |  |  |
| 3 | «Я» в РоссииЭтикет |  |  |  |
| 4 | «Я» в РоссииМосква- Столица |  |  |  |
| 5 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  |  |
| 6 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  |  |
| 8 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  |  |
| 9 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  |  |
| 10 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Дрогами дружбы» |  |  |  |
| 11 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Дрогами дружбы» |  |  |  |
| 12 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Дрогами дружбы» |  |  |  |
| 13 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».« Отчизны верные сыны» |  |  |  |
| 14 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».« Отчизны верные сыны» |  |  |  |
| 15 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Историко- архитектурные места» |  |  |  |
| 16 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Историко- архитектурные места» |  |  |  |
| 17 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Природные богатства родного края» |  |  |  |
| 18 | Экскурсионные объекты по программе «Моя Родина-Россия».«Природные богатства родного края» |  |  |  |
| 19 | Участие в патриотических акциях |  |  |  |
| 20 | Участие в патриотических акциях |  |  |  |
| 21 | Участие в патриотических акциях |  |  |  |
| 22 | Участие в патриотических акциях |  |  |  |
| 23 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 24 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 25 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 26 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 27 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 28 | Проектная деятельность |  |  |  |
| 29 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 30 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 31 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 32 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 33 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 34 | Учебно – исследовательская работа |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

Туристско – краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класс «Моя Родина – Россия».

Авторы составители: А. В. Поплевко, С. В. Усков, Н. А. Чесн